

CORSO PER L'ACQUISIZIONE DEI 24 CFU PER IL CONCORSO PER L'INSEGNAMENTO – a.a. 2018/2019

Attività didattica AMBITO D - DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA

SSD L-FIL-LET/12

Ore corso 36

CFU 6

Periodo di didattica 2° semestre

Titolo del corso /Contenuti del corso

Didattica dell'italiano e della linguistica italiana nella scuola secondaria (6 CFU)

Il modulo si focalizza sull'insegnamento della lingua italiana e della linguistica italiana nel contesto della scuola secondaria dell'Italia contemporanea, caratterizzata dalla compresenza di alunni italofoeni e non italofoeni affrontando i seguenti argomenti:

- Principali metodologie sviluppate dalla ricerca per la didattica della lingua italiana
- Riflessione grammaticale e apprendimento dell'italiano L1 e L2
- Analisi di materiali per la didattica della lingua italiana. Testo e didattica
- Principi e metodologie per la costruzione del curriculum di didattica dell'italiano
- Processi di insegnamento/apprendimento della lingua italiana. Lo sviluppo delle competenze linguistiche – comunicative in italiano L1 e L2
- Potenzialità e criticità dell'uso di strumenti tecnologici per l'insegnamento/apprendimento dell'italiano L1 e L2
- Principali metodologie sviluppate dalla ricerca per la didattica della linguistica italiana. Come affrontare in classe lo sviluppo delle competenze sociolinguistiche in italiano L1 e L2

Progettazione e sviluppo di percorsi di insegnamento/apprendimento della linguistica italiana

- Come affrontare in classe lo sviluppo delle competenze pragmatiche in italiano L1 e L2
- Principi e metodologie per la costruzione del curriculum di linguistica italiana
- Processi di insegnamento/apprendimento della linguistica italiana anche in contesto CLIL
- L'italiano dell'interazione in classe: come parla il docente, i turni di parola, la densità comunicativa.

Prerequisiti ____ Capacità di uso di strumenti digitali per la realizzazione del progetto di raccolta dati e stesura della tesina prevista nel corso.

Testi di riferimento Studenti frequentanti

Diadori P., Palermo M., Troncarelli D., Insegnare l'italiano come seconda lingua, Roma, Carocci, 2015

La Grassa M., Troncarelli D., Orientarsi in rete. Didattica delle lingue e tecnologie digitali, Becarelli, Siena, 2017

Danesi M., Diadori P., Semplici S., Tecniche didattiche per l'italiano L2, anche in contesti CLIL, Carocci, Roma, 2018

Per studenti non frequentanti

Diadori P., Palermo M., Troncarelli D., Insegnare l'italiano come seconda lingua, Roma, Carocci, 2015

La Grassa M., Troncarelli D., Orientarsi in rete. Didattica delle lingue e tecnologie digitali, Becarelli, Siena, 2017

Danesi M., Diadori P., Semplici S., Tecniche didattiche per l'italiano L2, anche in contesti CLIL, Carocci, Roma, 2018

Balboni P.E. Italiano lingua materna. Fondamenti di didattica, Torno UTET, 2006

Metodi didattici

Durante il corso verranno adottati vari formati didattici: per le spiegazioni e le istruzioni sulle attività da svolgere verrà utilizzata una didattica di tipo frontale, accompagnata dall'uso di Power Point per facilitare anche gli studenti stranieri presenti a lezione. Inoltre, grazie alla possibilità di mostrare immagini, slide, pagine di libri e altri supporti grafici e audiovisivi (utilizzando anche i collegamenti in rete) sono previste anche attività di tipo interattivo con lavori a coppie e di gruppo.

Obiettivi formativi

a) Conoscenza e comprensione: Il corso fornirà le basi per conoscere e comprendere alcuni temi fondamentali relativi alla didattica dell'italiano L1 e L2 come le caratteristiche dei differenti profili di utenti presenti nel contesto scolastico italiano, le metodologie di progettazione utili per la didattica linguistica, i criteri di selezione degli obiettivi di apprendimento, le tecniche didattiche per l'acquisizione di conoscenze linguistiche e per lo sviluppo di differenti abilità, le strategie impiegabili nell'interazione didattica e i principi del QCER e della politica linguistica europea in relazione alla promozione dell'italiano L2 in relazione allo sviluppo della competenza plurilingue del cittadino europeo.

b) Capacità di applicare conoscenza e comprensione: A partire dal quadro teorico di riferimento sull'italiano L2, gli studenti impareranno ad applicarne i principi a casi specifici, in particolare alle indagini motivazionali attraverso la somministrazione di questionari e interviste, all'analisi dei manuali didattici e all'analisi delle interazioni in classe

c) Autonomia di giudizio: Gli studi di casi presentati serviranno sia a fornire esempi delle teorie illustrate, sia a favorire la capacità di giudizio e di riflessione autonoma degli studenti.

d) Abilità comunicative: I lavori proposti per la realizzazione della tesina finale hanno lo scopo di sviluppare la capacità di descrivere anche in maniera analitica i dati raccolti. Al tempo stesso ogni progetto può essere oggetto di discussione fra gli studenti attraverso social network, in modo da permettere la condivisione e lo scambio di idee fra pari, in relazione agli obiettivi di analisi sopra descritti.

e) Capacità di apprendimento: Gli studenti impareranno a mettere in relazione le conoscenze teoriche con la capacità di osservazione e applicazione relativa allo studio di casi.

Risultati di apprendimento attesi e modalità di verifica

Descrizione dei risultati di apprendimento attesi

a) Conoscenza e comprensione: Conoscere e comprendere le principali teorie sulla didattica dell'italiano L1 e L2.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sapersi orientare fra i vari contesti in cui la lingua italiana e la linguistica italiana vengono apprese/insegnate nella scuola secondaria in Italia; saper fare riferimento alle principali metodologie di ricerca relative alla didattica dell'italiano L1 e L2, anche con supporto tecnologico, per analizzare i materiali didattici e l'interazione in classe.

Autonomia di giudizio: Capacità di interpretare i risultati di una indagine conoscitiva, di analizzare materiali didattici e di osservare e valutare in maniera consapevole l'intervento in classe di un docente di italiano nella scuola secondaria

Abilità comunicative: Capacità di porsi delle domande in merito alle varie teorie e casi presentati e di discuterne con docenti e compagni di studio.

Capacità di apprendimento: Capacità di espandere e reimpiegare anche in seguito e in contesti educativi diversi i saperi e i know-how acquisiti durante il corso attraverso la raccolta di dati o l'analisi di materiali e di interazioni didattiche.

Modalità di verifica dell'apprendimento

- Esonero scritto parziale
- Colloquio orale
- Stesura di tesina obbligatoria.

Altre informazioni L'esame verterà su:

- gli argomenti trattati a lezione
- i contenuti dei libri di studio

Gli studenti non frequentanti dovranno integrare lo studio con un volume aggiuntivo.