



UNIVERSITÀ  
DI SIENA  
1240

**LINEE GUIDA ALLA RELAZIONE DI TIROCINIO**

(art. 10, comma 6, D.M. 249/10)

6. *L'attività di tirocinio nella scuola si conclude con la stesura da parte del tirocinante di una relazione del lavoro svolto in collaborazione con l'insegnante tutor che ne ha seguito l'attività. Della relazione finale di tirocinio è relatore un docente universitario o delle istituzioni dell'alta formazione artistica, musicale e coreutica che ha svolto attività nel corso di tirocinio e correlatore l'insegnante tutor che ha seguito l'attività di tirocinio. La relazione consiste in un elaborato originale che, oltre all'esposizione delle attività svolte dal tirocinante, deve evidenziare la capacità del medesimo di integrare ad un elevato livello culturale e scientifico le competenze acquisite nell'attività svolta in classe e le conoscenze in materia psico-pedagogica con le competenze acquisite nell'ambito della didattica disciplinare e, in particolar modo, nelle attività di laboratorio.*

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| <b>Frontespizio</b>            | Nome e cognome del corsista, Docente relatore, Tutor coordinatore, classi di concorso, a.a. 2014-2015   |
| <b>Introduzione</b>            | <ul style="list-style-type: none"><li>• Tipologia di scuola/istituto</li><li>• Classe/i coinvolte</li><li>• Docente Tutor</li><li>• Periodo di attuazione dell'esperienza</li></ul>   |
| <b>Esperienza di Tirocinio</b> | <b>Osservazione</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Osservazione attraverso la lettura del POF delle risorse e dei vincoli del contesto in cui ci si trova ad operare (max 1 cartella)</li><li>• Osservazione e analisi della classe/i e delle relazioni interpersonali</li></ul> |

|                           |   |
|---------------------------|---|
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazione del docente tutor accogliente, sua interazione con gli studenti, metodologie didattiche (lezione frontale, dialogica, didattica laboratoriale; strumenti e tecnologie utilizzati)</li> <li>• Manuali scolastici e sussidi utilizzati</li> </ul> <p><b>Progettazione Intervento di tirocinio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivazione della scelta (sulla base di quali elementi/bisogni della classe/ richieste docente tutor )</li> <li>• Tempi previsti e concordati con il docente Tutor; indicazione della classe scelta</li> </ul> <p><b>Attuazione esperienza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Durata effettiva</li> <li>• Analisi critica delle varie fasi previste nel progetto personale, anche se non completamente attuato</li> <li>• Preparazione del materiale didattico con interrogazione web</li> <li>• Analisi critica della ricaduta dell'intervento (interesse/partecipazione e attenzione classe; ruolo/intervento del docente tutor; quali strumenti per l'analisi? – interventi discenti/riciesta di spiegazioni/chiarimenti)</li> <li>• Analisi critica dell'effettiva/efficace integrazione di: <ul style="list-style-type: none"> <li>- competenze acquisite nell'attività svolta in classe</li> <li>- conoscenze in materia psico-pedagogica</li> <li>- competenze acquisite nell'ambito disciplinare (attività di laboratorio)</li> </ul> </li> <li>• Partecipazione agli scrutini o agli esami (solo se c'è stata)</li> </ul> <p><b>Disabilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Studio di caso</li> </ul> |
| <p><b>Conclusione</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflessione su punti di forza/debolezza</li> <li>• Confronto aspettative/reale esperienza</li> <li>• Quali aspetti sarebbe opportuno implementare/modificare</li> </ul>  |