

Presidio della qualità di Ateneo
Riunione del 7 novembre 2022

Il giorno 7 novembre 2022, alle ore 15.00, in modalità telematica si è riunito, regolarmente convocato, il Presidio della Qualità di Ateneo nelle persone di:

Nome	Qualifica	P	Ag	A
Prof. Loppi Stefano	Docente (Presidente)	In collegamento telematico		
Prof.ssa Bellomi Paola	Docente	In collegamento telematico		
Dott.ssa Bonechi Claudia	Docente	In collegamento telematico		
Prof. Citter Carlo	Docente	In collegamento telematico		
Prof. de Donato Gianmarco	Docente	In collegamento telematico		
Prof. Simone Gitto	Docente	In collegamento telematico		
Prof.ssa Guldani Annalisa	Docente	In collegamento telematico		
Prof.ssa Mugnaini Claudia	Docente	In collegamento telematico		
Prof. Romano Giovanni	Docente	In collegamento telematico		
Dott. Emanuele Fidora	Dirigente area didattica <i>ad interim</i> (Area Servizi allo studente)		X	
Dott. Guido Badalamenti	Dirigente area ricerca (Area ricerca, biblioteche, internazionalizzazione e terza missione)	In collegamento telematico		
Sig.ra Daniela Costantini	Responsabile Ufficio AQ	In collegamento telematico		
Sig. Giuseppe Bono	Rappresentante comunità studentesca	In collegamento telematico		
Sig.ra Bruna Luongo	Rappresentante comunità studentesca	In collegamento telematico		

(legenda: P=Presente, Ag=Assente giustificato, A=Assente)

Sono presenti la Dott.ssa Marta Bellucci, rappresentante Area ricerca, biblioteche, internazionalizzazione e terza missione, la Sig.ra Raffaella Giannettoni, Ufficio assicurazione della qualità.

Presiede il Presidente del Presidio della Qualità di Ateneo, Prof. Stefano Loppi.
Esercita le funzioni di Segretaria verbalizzante la Sig.ra Daniela Costantini.

Il Presidente, constatata l'esistenza del numero legale, dichiara aperta e valida la seduta e passa a esaminare il seguente ordine del giorno:

ORDINE DEL GIORNO

1. Approvazione verbali sedute precedenti
2. Comunicazioni
3. Assicurazione della qualità della didattica
4. Assicurazione della qualità della ricerca e della terza missione
5. Relazione annuale del Nucleo di Valutazione di Ateneo

Il Presidente ricorda che i documenti utili alla discussione sono consultabili nella cartella condivisa di Google Drive.

All'inizio della riunione si collega per un saluto il Prof. Roberto Di Pietra, Rettore dal 1° novembre 2022.

Il Rettore saluta e ringrazia i presenti per il lavoro che il Presidio della Qualità sta svolgendo nell'interesse dell'Ateneo. Ricorda che lo Statuto dell'Università di Siena è stato emanato nel 2012 quando ancora il Presidio della Qualità non era stato costituito e che la necessaria revisione statutaria terrà conto di questo organo ormai indispensabile per assicurare che le attività dell'Ateneo avvengano in qualità.

1. Approvazione verbali sedute precedenti

Il Presidio approva i verbali delle sedute del 5 e 30 settembre 2022, con l'astensione di chi non era presente alle sedute.

2. Comunicazioni

2.1 Il Presidente, dopo essersi congratulato, a nome dell'intero PQA, con il Prof. Gitto per la delega alla Formazione continua ricevuta dal Rettore, si rammarica per la sua decadenza da componente il PQA. L'art. 6 del [Regolamento del Presidio della qualità di Ateneo](#) prevede, infatti, tra le incompatibilità per i/le propri/e componenti la carica di delegato del Rettore.

Il PQA unanime ringrazia il Prof. Gitto per il fattivo e apprezzato lavoro svolto con competenza e dedizione.

2.2 Il Presidente ricorda di avere partecipato alla seduta del Senato accademico dell'11 ottobre 2022 per illustrare il monitoraggio effettuato dal PQA sugli indicatori di Ateneo della didattica relativi all'anno 2021 e informa che il monitoraggio ha fatto scaturire una discussione vivace e interessante ed è stato pubblicato, insieme alla scheda degli indicatori e alla nota metodologica, sul sito web di Ateneo nelle pagine dedicate all'AQ, al seguente [link](#).

2.3 Il Presidente comunica che ANVUR ha pubblicato sul proprio sito web la pagina [Linee guida e strumenti di supporto](#) dedicata all'accompagnamento degli atenei nel II Ciclo dell'Accreditamento Periodico.

2.4 Il Presidente comunica di aver partecipato insieme alle colleghe dell'Ufficio AQ, in data 24 ottobre 2022, all'incontro dedicato all'assicurazione della qualità dei corsi di dottorato di ricerca alla luce di AVA 3 e del DM n. 226/2021, organizzato da ANVUR con la partecipazione di CONPAQ e CONVUI.

Riferisce che durante l'evento sono state evidenziate la specificità del dottorato di ricerca e la conseguente scelta di un set minimo di punti di attenzione e dei relativi aspetti da considerare. Sottolinea che gli elementi focali della discussione sono stati:

- la centralità, in tutte le fasi (progettazione, pianificazione e organizzazione, monitoraggio e miglioramento delle attività), del dottorando/dottorato di ricerca;
- la necessità di valorizzare la figura e le attività di ricerca e di formazione del dottorando/dottorato di ricerca anche per quanto riguarda l'attività didattica, garantendo, però, che quest'ultima non sia tale da pregiudicare l'attività di ricerca, e l'intenzione di rendere il dottorando sempre più autonomo nell'attività di ricerca;
- l'importanza della rilevazione dell'opinione del dottorando/dottorato di ricerca su tutta l'attività di formazione.

2.5 Il Presidente comunica che, il 6 ottobre 2022, ANVUR ha sottoscritto l'[Agreement on reforming research assessment](#), che costituisce il documento programmatico iniziale per una discussione sulla ridefinizione delle strategie e delle metodologie per la valutazione delle attività di ricerca, da condurre attraverso un percorso comune e condiviso a livello internazionale. La firma di tale documento rappresenta un punto di partenza per le attività che l'Agenzia dovrà sviluppare per la definizione di regole comuni a livello internazionale su un tema centrale della sua attività.

2.6 Il Presidente comunica che sul sito di Ateneo è stata pubblicata un'apposita [pagina](#) dedicata alla possibilità di contemporanea iscrizione a due corsi di istruzione superiore.

2.7 Il Presidente comunica che la [QS World University Rankings Sustainability](#) ha classificato le prestazioni di sostenibilità sociale e ambientale di 1300 università nel mondo. Nella classifica anche l'Italia ha ottenuto un ottimo risultato, seconda in Europa, con ben 31 università incluse nella lista, tra queste l'Università di Siena che occupa la quattordicesima posizione in Italia e la 370esima del ranking mondiale.

3. Assicurazione della qualità della didattica

3.1 Analisi degli indicatori riportati nel documento "Politiche di Ateneo e programmazione 2022-2024 – didattica" – anno 2022

Il Presidente, a nome del Gruppo di lavoro, composto da Claudia Mugnaini, Simone Gitto, Roberta Biagi e Stefano Loppi, presenta l'analisi degli indicatori riportati nel documento "Politiche di Ateneo e programmazione 2022-2024 – didattica" per l'anno 2022.

Il PQA, dopo breve discussione, unanime approva l' "Analisi degli indicatori riportati nel documento "Politiche di Ateneo e programmazione 2022-2024 – didattica" – anno 2022" (Allegato 1) e dà mandato al Presidente di trasmettere il documento al Rettore per l'inoltro al Senato accademico.

3.2 Rapporti di riesame ciclico CdS

Il Presidente, dopo aver ricordato che il rapporto di riesame ciclico del corso di studio è prodotto con periodicità non superiore a cinque anni o su richiesta specifica dell'ANVUR, del Ministero o dell'Ateneo, in presenza di forti criticità o di modifiche sostanziali dell'ordinamento, informa che l'Ufficio AQ ha monitorato le date di redazione dei rapporti di riesame ciclico e per quanto riguarda la periodicità "non superiore a cinque anni" l'unico CdS tenuto a redigerlo è il corso di laurea in Tecniche di radiologia medica, per immagini e radioterapia (abilitante alla professione sanitaria di Tecnico di radiologia medica) (L/SNT3), che non lo ha trasmesso né nel 2020 né nel 2021, come invece richiesto dal PQA.

Comunica, pertanto, di avere chiesto nuovamente al Presidente del Comitato per la didattica del corso di laurea in Tecniche di radiologia medica, per immagini e radioterapia (abilitante alla professione sanitaria di Tecnico di radiologia medica) (L/SNT3) il rapporto di riesame ciclico, nei termini di cui allo [scadenzario AVA didattica](#) e di averlo ricevuto in data 2 novembre 2022.

Il PQA esprime apprezzamento per lo sforzo fatto dal CdS e, dopo avere esaminato il rapporto di riesame ciclico, ritiene che il medesimo riporti le informazioni minime indispensabili. In particolare, il PQA concorda sul fatto che in base ai bassi numeri degli iscritti, ogni minima variazione generi elevate percentuali, che quindi hanno scarsa significatività statistica. Il PQA raccomanda che il CdS monitori con attenzione e approfondisca l'analisi circa il dato negativo relativo alla soddisfazione complessiva. Infine, il PQA rammenta che, ben consapevole delle peculiarità dei CdS delle professioni sanitarie, aveva stimolato e invitato questi stessi CdS a proporre indicatori e metriche adeguati, nonché benchmark appropriati con cui confrontarsi adeguatamente. Il PQA esorta pertanto il CdS in esame a volersi mettere in gioco, proponendo fattivamente gli strumenti valutativi che ritiene adeguati per un continuo miglioramento della qualità del CdS stesso, ed esplicitando la direzione che i corsi delle professioni sanitarie dovrebbero seguire per "essere rivisti in tanti aspetti strutturali e organizzativi".

3.3 Analisi delle Schede di Monitoraggio Annuale (SMA) dei CdS - anno 2021

Il Presidente ricorda che l'analisi da parte della componente docente del PQA delle Schede di monitoraggio annuale dei corsi di studio si è svolta nei tempi previsti e ha permesso di inviare a ogni presidente/ssa di CpD il feedback del PQA sulla SMA del proprio CdS e ai direttori/trici di dipartimento una scheda riepilogativa di tali riscontri, in tempo utile per l'approvazione e la presa in carico da parte dei consigli di dipartimento.

Presenta, quindi, una "Relazione sull'analisi delle Schede di Monitoraggio Annuale dei CdS - anno 2022".

Il PQA, dopo breve discussione, approva la Relazione sull'analisi delle Schede di Monitoraggio Annuale dei CdS - anno 2022 (Allegato 2).

3.4 Analisi Monitoraggio delle azioni correttive effettuate a seguito della Relazione annuale della CPDS 2021

Il Presidente riferisce che alla data del 15 ottobre 2022, prevista dallo scadenziario, risultava pervenuta la maggior parte dei monitoraggi e successivamente sono arrivati i rimanenti ed evidenzia che dei quattro CdS di nuova istituzione, che non risultavano quindi nelle relazioni annuali 2021 delle CPDS, tre hanno ugualmente redatto il modulo indicando azioni svolte a seguito di esercizio di autovalutazione. Illustra, infine, l'analisi svolta dal Gruppo di lavoro, composto da Paola Bellomi, Annalisa Gualdani, Claudia Mugnaini, Simone Gitto e Stefano Loppi e la relazione che ne è conseguita.

Il PQA fa propria l'analisi del Gruppo di lavoro sui monitoraggi delle azioni correttive effettuate dai CdS a seguito della Relazione annuale della CPDS 2021 e dà mandato al Presidente di trasmetterla a ciascun/a Coordinatore/trice di CPDS per i CdS di competenza, insieme ai monitoraggi stessi.

Il PQA, unanime approva la Relazione sull'analisi delle Schede di Monitoraggio delle azioni correttive dei CdS a seguito delle relazioni annuali delle CPDS - anno 2022 (Allegato 3)

3.5 CdS di nuova istituzione

Il Presidente ricorda che il Comitato ordinatore del corso di laurea magistrale in Lingue per l'impresa e lo sviluppo (Classe LM-38) aveva presentato una prima bozza di documento di progettazione e informa che, a seguito delle indicazioni del PQA e di un incontro con l'Ufficio AQ, ha redatto un nuovo documento di progettazione che è disponibile nel drive per la riunione odierna.

Il PQA, dopo breve discussione, dà mandato al Presidente di dare il proprio feedback al Comitato ordinatore e contestualmente di invitarlo a inviare il documento di progettazione alla CPDS del dipartimento di Filologia e critica delle letterature antiche e moderne e al Delegato del Rettore alla didattica, come previsto da ["Procedure e scadenze per l'istituzione di nuovi corsi di studio a.a. 2023/2024"](#).

Il PQA, inoltre, ricorda che per sollecitare un momento di riflessione sull'offerta formativa (nelle LG ANVUR si parla di censimento), ha predisposto il modulo denominato progetto di massima che è stato regolarmente inviato da parte del Comitato Ordinatore nei tempi dovuti con il parere del PQA, e che il PQA non è al corrente delle valutazioni di Ateneo.

Considerato il cambiamento nei vertici dell'Ateneo, il PQA sollecita il Presidente a farsi portavoce con il Magnifico Rettore per sottolineare l'importanza di una procedura più chiara che comprenda un momento di riflessione sull'intera offerta formativa compresi i requisiti di docenza.

3.6 Commissioni paritetiche docenti studenti

3.6.1 Il Presidente comunica di avere inviato (il 18 ottobre 2022) ai coordinatori e alle coordinatrici delle CPDS, per i CdS di loro competenza, le tabelle relative agli anni 2021 e 2022 contenenti il riepilogo dello scostamento percentuale degli indicatori ANVUR rispetto al corrispondente valore medio nazionale della classe.

3.6.2 Il Presidente informa di avere partecipato insieme alla Responsabile dell'Ufficio AQ, all'incontro organizzato il 26 ottobre 2022 dal NdV con le CPDS rinnovando la disponibilità del PQA a supportare le CPDS in tutte le loro attività.

3.6.3 Il Presidente comunica che l'Ufficio AQ, con il supporto della Prof.ssa Mugnaini, ha revisionato il modello per la relazione annuale delle CPDS, raccordandolo con gli spunti emersi durante l'incontro formativo/informativo per la componente docente delle Commissioni paritetiche docenti studenti del 15 giugno 2022. Riferisce che sono stati aggiornati i suggerimenti per la compilazione dei vari quadri ed è stato aggiunto un quadro di "conclusioni e sintesi generale", principalmente rivolto al dipartimento e che poi sarà utilizzato dal PQA per la sintesi al Senato accademico.

Informa che il modello per la relazione annuale è stato pubblicato nella pagina "[Relazione annuale e pareri delle Commissioni paritetiche docenti studenti](#)" e che di tale pubblicazione è stata data comunicazione alle CPDS.

Il PQA approva la revisione e ratifica il modello per la relazione annuale delle CPDS (Allegato 4) e ringrazia le colleghe per il lavoro svolto.

3.7 Valutazione della didattica a.a. 2022/2023

Il Presidente comunica che, dopo direttori/trici di dipartimento, presidenti/esse di CpD e coordinatori/trici di CPDS, anche l'intero corpo docente e la comunità studentesca sono stati informati con appositi messaggi su tutte le novità relative al processo di rilevazione dell'opinione degli studenti e delle studentesse e che grazie all'aiuto dei colleghi Sacha Padovani e Marco Giudici è stato realizzato anche il video in lingua inglese.

Informa, inoltre, che l'Ufficio AQ ha organizzato degli incontri con i/le colleghi/e degli uffici Studenti e didattica, Progettazione corsi e programmazione e Servizi agli studenti (21 ottobre 2022) e con gli studenti e le studentesse tutor di Ateneo e di dipartimento (27 ottobre 2022) per illustrare ed eventualmente chiarire le nuove regole.

4. Assicurazione della qualità della ricerca e della terza missione

4.1 Il Presidente comunica che i modelli per il riesame annuale del piano per l'assicurazione della qualità della ricerca e per il riesame annuale del piano per l'assicurazione della qualità della terza missione per i dipartimenti sono stati aggiornati al 2022 con riferimento alla programmazione strategica 2022-2024 e pubblicati online nelle apposite pagine.

Riferisce, inoltre, di avere inviato ai Direttori di Dipartimento le rispettive richieste di riesame annuale nei termini previsti dagli scadenziari AVA ricerca e AVA terza missione.

4.2 Il Presidente comunica che ha ritenuto necessario dividere in due documenti distinti il documento che era stato predisposto per il riesame dei Centri di Ricerca e Laboratori congiunti con soggetti esterni predisponendo un modello per il riesame annuale e un modello per il riesame di fine triennio.

Tali modelli sono stati inviati ai rispettivi Direttori del centro/laboratorio, unitamente alla richiesta a voler procedere al riesame. I Direttori dei Dipartimenti interessati sono stati informati della richiesta di riesame.

Dal momento che non era presente un database, e che è la prima volta che viene messa in atto la procedura, sono stati necessari alcuni giorni in più rispetto a quanto previsto dagli scadenziari AVA ricerca e AVA terza missione.

Il PQA, unanime, prende atto di quanto esposto dal Presidente e ratifica i modelli per il riesame annuale e di fine triennio per i Centri di Ricerca e i Laboratori congiunti (Allegati 5 e 6).

5. Relazione annuale del Nucleo di Valutazione di Ateneo

Il Presidente riferisce di avere ricevuto la relazione annuale 2022 del NdV e di avere formato un Gruppo di lavoro, composto da Claudia Bonechi, Carlo Citter, Gianmarco De Donato e Giovanni Romano, con il compito di svolgere il lavoro istruttorio sulla relazione in modo da poterne discutere in PQA nella seduta odierna. Cede, quindi, la parola a Claudia Bonechi e Giovanni Romano che, a nome del Gruppo di lavoro, ne riassumono brevemente gli aspetti salienti di interesse generale e per il PQA.

Si apre una discussione durante la quale vengono analizzate le varie problematiche e il ruolo che il PQA può avere nel promuovere le azioni correttive che non può portare avanti in autonomia.

Al termine della discussione, il PQA ribadisce la necessità di un dialogo continuo con gli organi di governo e si ripropone di riaffrontare le varie tematiche dopo il corso di formazione su AVA 3 del 25 e 26 gennaio 2023.

Alle ore 17:30, null'altro essendovi da discutere e decidere, la seduta è tolta.

La Segretaria
Sig.ra Daniela Costantini

Il Presidente
Prof. Stefano Loppi

ANALISI DEGLI INDICATORI RIPORTATI NEL DOCUMENTO "POLITICHE DI ATENE0 E PROGRAMMAZIONE 2022-2024 - DIDATTICA" - ANNO 2022

Il Piano per l'assicurazione della qualità della didattica di Ateneo inizia con l'approvazione da parte degli organi di governo del Piano strategico triennale di Ateneo e della sua declinazione nel documento "Politiche e Programmazione". Gli obiettivi individuati nel piano e nel documento e le azioni messe in atto per il raggiungimento degli obiettivi, vengono monitorati con cadenza annuale (riesame). Il ciclo si chiude allo scadere dei tre anni, con un riesame triennale che costituirà il punto di partenza per la stesura del nuovo piano strategico triennale.

Il monitoraggio 2022 della programmazione strategica triennale 2022-2024, che è in continuità con la programmazione 2019-2021, è stato approvato dal Senato Accademico del 13/9/22 e dal Consiglio di Amministrazione del 23/9/22.

Coerentemente con la programmazione strategica, il documento Politiche e programmazione pone come obiettivo principale della didattica di Ateneo quello di rendere il più attrattiva possibile l'offerta didattica dell'Università di Siena, rispondendo a tre precisi requisiti: 1) sostenibilità nel tempo dell'offerta formativa, 2) focalizzazione dell'offerta sui corsi di studio maggiormente attrattivi, 3) ottimizzazione dell'impiego dei docenti all'interno dei vari corsi di studio.

In questa sede vengono analizzati gli indicatori quantitativi del documento "Politiche di Ateneo e Programmazione 2022-2024 - Didattica" (approvato dal Senato Accademico e dal Consiglio di Amministrazione nelle sedute del 7/6/22) in relazione ai target stabiliti per l'a.a. 2021-2022. I valori degli indicatori sono stati tratti dal monitoraggio 2022 della programmazione strategica.

La tabella sottostante mostra i valori di partenza degli otto indicatori considerati, il target per l'a.a. 2021-2022, il risultato per l'a.a. 2021-2022, l'andamento percentuale rispetto al dato di partenza e lo scostamento percentuale rispetto al target 21-22.

INDICATORE	DATO DI PARTENZA	TARGET 21-22	RISULTATO 21-22	TREND	SCOSTAMENTO DA TARGET 21-22
Proporzione di studenti che si iscrivono al II anno della stessa classe di laurea o laurea magistrale a ciclo unico (L, LMCU) avendo acquisito almeno 40 CFU in rapporto alla coorte di immatricolati nell'a.a. precedente	0.514	0.517	0.394	-23.4%	-23.8%

Proporzione dei docenti di ruolo indicati come docenti di riferimento che appartengono a settori scientificodisciplinari (SSD) di base e caratterizzanti nei corsi di studio (L, LMCU, LM) attivati	0.965	0.971	0.957	-0.8%	-1.4%
Immatricolati che hanno conseguito il titolo di scuola secondaria superiore in altra Regione	0.277	0.35	0.43	55.2%	22.9%
Proporzione dei laureandi complessivamente soddisfatti del corso di studio	0.925	0.934	0.918	-0.8%	-1.7%
Rapporto studenti regolari/docenti di ruolo e riduzione di tale rapporto	16.711	16.3	16.612	-0.6%	1.9%
Proporzione di CFU conseguiti all'estero dagli studenti, ivi inclusi quelli acquisiti durante periodi di "mobilità virtuale"	0.018	0.0185	0.009	-50.0%	-51.4%
Numero di open badge ottenuti dagli studenti a seguito di percorsi di formazione per l'acquisizione di competenze trasversali	4407	5000	3011	-31.7%	-39.8%
Numero iscritte/i al primo anno dei corsi di laurea professionalizzanti	18	20	24	33.3%	20.0%

Emerge il buon andamento degli indicatori relativi all'attrattività da altra regione e agli iscritti al primo anno al corso di laurea professionalizzante, sia come trend sia in rapporto al target 21-22.

L'indicatore relativo al rapporto studenti regolari/docenti di ruolo mostra, come auspicato, un trend decrescente, anche se in misura inferiore alle attese.

Gli indicatori relativi alla proporzione dei docenti di ruolo indicati come docenti di riferimento che appartengono a SSD di base e caratterizzanti e alla soddisfazione dei laureandi mostrano trend e scostamento dal target 21-22 minimamente negativi, ma hanno comunque valori elevati e addirittura superiori alla media nazionale.

Gli indicatori inerenti la regolarità del percorso di studio e i CFU conseguiti all'estero hanno andamento e scostamento dal target 21-22 sensibilmente negativi, ma inevitabilmente risentono delle conseguenze legate alla pandemia. Tali dati andranno accuratamente seguiti nel prossimo monitoraggio annuale per verificare se si tratta di fluttuazioni negative contingenti o se invece abbiano il carattere della strutturalità.

Il dato negativo relativamente al rilascio di open badge è già stato oggetto di attenzione e, oltre alle azioni già previste nel documento di monitoraggio 2022, il PQA nella sua seduta del 30 settembre 2022 ha stabilito che per promuovere e incoraggiare la partecipazione della comunità studentesca agli organi e agli organismi di Ateneo, vengano attribuiti open badge agli studenti componenti dei vari organi e organismi dell'Ateneo. Tale partecipazione consente infatti di approfondire la conoscenza dell'organizzazione e delle strutture universitarie, ma anche di acquisire una serie di competenze trasversali che possono contribuire in modo significativo alla crescita professionale e personale dello studente.

Siena, 7 Novembre 2022

Relazione sull'analisi delle Schede di Monitoraggio Annuale dei CdS - anno 2022

Procedura

Il 15 luglio e il 2 agosto 2022 il Presidio della Qualità di Ateneo (PQA) ha ricordato ai/alle Presidenti/esse dei Comitati per la Didattica (CpD) di procedere alla compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) sulla base degli indicatori dei Corsi di Studio (CdS) aggiornati al 2 luglio 2022 forniti da ANVUR.

La procedura di riesame è articolata nelle seguenti fasi:

- 1) analisi degli indicatori e redazione di un breve commento, con particolare riferimento alle eventuali criticità, da parte dei CpD – scadenza 20 settembre 2022;
- 2) invio del feedback del PQA ai ai/alle Presidenti/esse dei CpD e ai/alle Direttori/trici di Dipartimento – scadenza 10 ottobre 2022;
- 3) riunione dei CpD per la redazione ufficiale delle SMA dopo verifica del PQA e approvazione delle SMA da parte dei Consigli di Dipartimento – scadenza 30 ottobre 2022;
- 4) relazione del PQA e contestuale presentazione delle SMA agli organi di governo – scadenza 31 dicembre 2022;
- 5) caricamento delle SMA dell'anno precedente nel quadro D4 della SUA-CdS da parte dei CpD – scadenza aprile/maggio (secondo scadenza ministeriale).

Esito

Alla data del 20 settembre 2022 risultavano compilate 70 SMA su 74 e il 100% è stato raggiunto il 4 ottobre 2022.

L'Ufficio AQ ha avuto un ruolo essenziale nel sollecitare i pochi ritardatari e nel supportare in maniera estremamente efficace l'analisi e la restituzione delle SMA.

Dopo che il PQA ha restituito ai Presidenti dei CpD e ai Direttori di Dipartimento i feedback, ANVUR ha rilasciato l'aggiornamento degli indicatori all'8 ottobre 2022. Durante questo processo è stato notato che sono stati aggiornati anche alcuni valori della release al 2 luglio 2022. Il PQA, ha lasciato libertà ai Presidenti se considerare o meno tali aggiornamenti non previsti.

Analisi

Il PQA ha analizzato le SMA procedendo a una valutazione circa la correttezza dell'analisi degli indicatori critici e l'individuazione delle cause che li hanno prodotti. Nel caso ci fossero dei rilievi da fare all'analisi, il PQA ha formulato un commento sintetico. Nessun docente del PQA ha esaminato le SMA del proprio Dipartimento.

Nella maggioranza dei casi si rileva un lavoro accurato nell'analizzare gli indicatori, con attenzione agli indicatori sentinella segnalati dal PQA, cioè dal set minimo di indicatori utilizzato dal Nucleo di valutazione per la redazione della relazione annuale, integrato con alcuni altri indicatori ritenuti rilevanti (si vedano le Linee Guida del PQA). In alcuni casi l'analisi è molto dettagliata e denota uno sforzo di monitoraggio considerevole. Sono ben 53 su 74 (72%) le SMA ben compilate che non hanno ricevuto commenti dal PQA. Negli altri casi sono stati generalmente consigliati degli approfondimenti su specifici indicatori.

Suggerimenti

I CdS delle Professioni Sanitarie non hanno colto l'invito del PQA, espresso nelle linee guida per la redazione della SMA, a individuare, in virtù della loro specificità, uno o più CdS analoghi a livello di area geografica e soprattutto nazionale con cui potersi correttamente confrontare. Si raccomanda che per il futuro questa importante azione venga effettivamente realizzata dai CdS interessati. Come conclusione generale, il PQA esprime apprezzamento per il notevole livello di maturità complessiva raggiunto dal sistema di assicurazione della qualità della didattica.

Siena, 7 novembre 2022

Allegati:

- Scheda di sintesi dei feedback ai Dipartimenti

Dip.	Classe	CdS	COMMENTO PQA
DBCF	LM-54	Chemistry	Nessun commento
DBCF	LM-13	Farmacia	Nessun commento
DBCF	LM-8	Sustainable Industrial Pharmaceutical Biotechnology	Nessun commento
DBCF	L-27	Scienze chimiche	Nessun commento
DBCF	LM-13	Chimica e tecnologia farmaceutiche	Nessun commento
DBM	LM-9	Genetic Counsellors	il commento è eccessivamente sintetico. Sarebbe opportuno commentare gli indicatori iC00a-h che sembrerebbero critici e invece sono una peculiarità del corso. Il PQA aveva invitato i CdS delle professioni sanitarie, stante la loro peculiarità, ad effettuare delle analisi mirate, ma l'occasione in questo caso non è stata colta. Si raccomanda di commentare l'indicatore critico iC19
DBM	L/SNT3	Igiene dentale	Il PQA aveva invitato i CdS delle professioni sanitarie, stante la loro peculiarità, ad effettuare delle analisi mirate, ma l'occasione in questo caso non è stata colta e ci si è limitati a contestare i dati, la cui origine e spiegazione può essere reperita nella nota metodologica di accompagnamento agli indicatori. Alcuni indicatori (es. iC16 e iC16 bis presentano delle evidenti criticità che non sono state né colte né analizzate. Si raccomanda di riscrivere il commento, prestando altresì attenzione anche agli aspetti meramente grammaticali e lessicali.
DBM	LM-9	Medical Biotechnologies - Biotecnologie mediche	Si consiglia di approfondire l'esame degli indicatori iC14, iC15, iC15bis, iC21 che presentano un trend negativo
DBM	LM-46	Dentistry and Dental Prosthodontics	L'analisi degli indicatori è stata effettuata solo parzialmente. Si raccomanda di individuare le cause e proporre soluzioni agli indicatori sentinella critici. Ad esempio gli indicatori IC01 e IC16 presentano delle criticità che necessitano di essere approfondite.
DBM	L/SNT3	Tecniche di fisiopatologia cardiocircolatoria e perfusione cardiovascolare	Al netto dei numeri molto bassi, si consiglia di approfondire l'analisi relativamente agli indicatori iC13-iC18, tutti molto al di sotto dei riferimenti di area geografica e nazionale, e di alcuni trend particolarmente negativi es. iC13, iC16, iC16bis
DBM	L/SNT3	Tecniche di laboratorio biomedico	Nessun commento.

DEPS	L-18 e L-33	Economics and Management	Nessun commento.
DEPS	LM-56	Economia per l'ambiente e la sostenibilita'	Nessun commento
DEPS	LM-56	Economics	Vengono correttamente individuati come critici gli indicatori iC13-iC16bis che mostrano un trend decrescente, ma non sono individuate/ipotizzate le cause.
DEPS	LM-82	Scienze statistiche per le indagini campionarie	Si consiglia di approfondire l'analisi per gli indicatori iC01, iC02, iC15, iC15bis, che mostrano un trend negativo. Si consiglia di esplicitare le cause di criticità individuate e le azioni correttive messe in atto a proposito dell'indicatore ic22
DEPS	LM-16	Finance - Finanza	Nessun commento
DEPS	L-33	Scienze economiche e bancarie	Nessun commento
DFCLAM	L-10	Studi letterari e filosofici	Nessun commento
DFCLAM	LM-14	Lettere moderne	Nessun commento.
DFCLAM	LM-15	Lettere classiche	Nessun commento
DFCLAM	L-11	Lingue per la comunicazione interculturale e d'impresa	Nessun commento
DGIUR	L-14	Servizi giuridici	Nessun commento
DGIUR	LMG/01	Giurisprudenza	Nessun commento
DIISM	L-8	Ingegneria informatica e dell'informazione	Si raccomanda di mettere a fuoco le cause delle criticità individuate; non è chiaro perché iC00a-b non preoccupano
DIISM	L-8	Ingegneria gestionale	Nessun commento.
DIISM	LM-27	Electronics and communications engineering - Ingegneria elettronica e delle telecomunicazioni	Nessun commento
DIISM	LM-31	Engineering management	Sarebbe opportuno fare uno sforzo per individuare le ragioni delle criticità evidenziate ed eventualmente proporre delle soluzioni per il loro superamento. Si consiglia inoltre di commentare i valori sensibilmente inferiori ai benchmark di area geografica e nazionale degli indicatori iC00a-h.
DIISM	LM-40	Applied Mathematics - Matematica Applicata	Si consiglia di approfondire l'analisi degli indicatori iC13-iC16bis che mostrano un marcato trend negativo e un sensibile scostamento dai benchmark di area e nazionale. Imputare alla contingenza pandemica tale andamento non trova riscontro a livello nazionale. Si consiglia inoltre di commentare i valori sensibilmente inferiori ai benchmark di area geografica e nazionale degli indicatori iC00a-h.

DIISM	LM-32	Artificial Intelligence and Automation Engineering	Si consiglia di approfondire l'analisi dell'indicatore iC21 che mostra un trend negativo.
DIISM	L-35	Matematica	Si consiglia di commentare i valori sensibilmente inferiori ai benchmark di area geografica e nazionale degli indicatori iC00a-h.
DISAG	LM-77	International Accounting and Management	Nessun commento
DISAG	LM-77	Management e Governance	Nessun commento
DISAG	L-18	Economia e commercio	Nessun commento
DISAG	LM-77	Economia e gestione degli intermediari finanziari	Il dato delle iscrizioni (indicatori iC00a-iC00f) è in flessione costante e suggerisce che sia necessario intervenire; va pertanto monitorato accuratamente lo sforzo di rinnovamento avviato, che non sembra avere dato i risultati sperati, anche se la contingenza pandemica potrebbe avere avuto un ruolo non secondario
DISPI	LM-87	Sostenibilita' sociale e management del welfare	Nessun commento
DISPI	LM-52	Scienze internazionali	Nessun commento
DISPI	LM-63	Scienze delle amministrazioni	Nessun commento
DISPI	L-36	Scienze politiche	Nessun commento
DISPOC	LM-39	Language and mind: Linguistics and cognitive studies - Mente e linguaggio: linguistica e studi cognitivi	Nessun commento
DISPOC	L-39	Scienze del servizio sociale	Nessun commento
DISPOC	L-20	Scienze della comunicazione	Nessun commento
DISPOC	LM-85	Scienze per la formazione e la consulenza pedagogica nelle organizzazioni	Nessun commento
DISPOC	LM-92	Strategie e tecniche della comunicazione	Nessun commento
DISPOC	LM-1	Antropologia e linguaggi dell'immagine	Si consiglia di approfondire l'analisi relativamente agli indicatori iC13-iC16bis e di focalizzare l'attenzione sui valori particolarmente distanti dai riferimenti di area e nazionale degli indicatori iC05, iC27, iC28
DISPOC	LM-81	Public and Cultural Diplomacy - Diplomazia pubblica e culturale	Nessun commento
DISPOC	L-19	Scienze dell'educazione e della formazione	Nessun commento
DMMS	LM-9	Biotechnologies of Human Reproduction	Nessun commento

DMMS	LM-6	Biologia sanitaria	Si consiglia di approfondire l'analisi relativa agli indicatori iC22 e iC24 che si discostano dai valori di riferimento di area geografica e nazionale. Per quanto riguarda lo scostamento dei dati osservati tra scheda e dati in possesso al CdP, si suggerisce di discutere la questione con l'ufficio statistico di supporto.
DMMS	L-2	Biotechnologie	Nessun commento.
DMMS	L/SNT1	Ostetricia	Nessun commento
DMMS	LM/SNT1	Scienze infermieristiche e ostetriche	Nessun commento
DMMS	L/SNT4	Tecniche della prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro	Il commento si limita spesso a riportare un dato, senza cercare di individuarne la causa o, ancora meno, a proporre delle soluzioni. Relativamente al paragrafo che mette in discussione l'attendibilità dei dati non è chiarissimo a quali dati si riferisca e dovrebbe essere meglio collocato nel testo.
DSFTA	L-32	Scienze ambientali e naturali	Nessun commento
DSFTA	L-34	Scienze geologiche	Nessun commento.
DSFTA	LM-75	Ecotossicologia e sostenibilità ambientale	Nessun commento
DSFTA	LM-74	Scienze e Tecnologie geologiche	Nessun commento
DSFTA	L-30	Fisica e tecnologie avanzate	Nessun commento
DSMCN	L/SNT1	Infermieristica	Nessun commento
DSMCN	L/SNT2	Ortottica ed assistenza oftalmologica	Nessun commento
DSMCN	LM-41	Medicina e chirurgia	Nessun commento
DSMCN	LM/SNT2	Scienze riabilitative delle professioni sanitarie	Nessun commento
DSMCN	L/SNT3	Dietistica	Si raccomanda di approfondire l'analisi sulla notevole flessione registrata dagli indicatori iC01 e iC13, probabilmente da imputare alla contingenza pandemica, ma che non trovano riscontro a livello nazionale
DSMCN	L/SNT2	Fisioterapia	Nessun commento
DSMCN	L/SNT2	Logopedia	Nessun commento
DSMCN	L/SNT3	Tecniche audioprotesiche	Nessun commento
DSMCN	L/SNT3	Tecniche di radiologia medica, per immagini e radioterapia	Nessun commento
DSSBC	LM-89	Storia dell'arte	Nessun commento
DSSBC	LM-78 e LM-84	Storia e Filosofia	Pentrambe le sedi si consiglia di commentare i valori sensibilmente inferiori ai benchmark di area geografica e nazionale degli indicatori iC00a-h.

DSSBC	L-1	Scienze storiche e del patrimonio culturale	Nessun commento
DSSBC	LM-2	Archeologia	Nessun commento
DSV	L-13	Scienze biologiche	Le cause che generano criticità negli indicatori iC10-iC12 e iC24 sono solo parzialmente identificate
DSV	LM-6	Biodiversity, Conservation and Environmental Quality	Nessun commento
DSV	LM-6	Biologia	Nessun commento
DSV	L-P02	Agribusiness	Nessun commento

Relazione sull'analisi delle Schede di Monitoraggio delle azioni correttive dei CdS a seguito delle relazioni annuali delle CPDS - anno 2022

Procedura

Il 15 luglio 2022 e il 10 ottobre 2022 il Presidio della Qualità di Ateneo (PQA) ha ricordato ai/alle Presidenti/esse dei Comitati per la Didattica (CpD) di procedere alla compilazione della Scheda di Monitoraggio delle azioni correttive effettuate nel 2022 a seguito della relazione annuale 2021 della CPDS.

Come da [scadenario AVA](#) la procedura è stata articolata nelle seguenti fasi:

- 1) redazione del documento di monitoraggio, con particolare riferimento alle azioni indicate, da parte dei CpD – scadenza 15 ottobre 2022;
- 2) invio dei commenti del PQA ai/alle Coordinatori/trici delle CPDS (in cc i/le Direttori/trici di Dipartimento), con preghiera di trasmissione dei singoli commenti ai Presidenti/esse dei CpD – scadenza 5 novembre 2022.
- 3) relazione del PQA e presentazione agli organi di governo – scadenza 31 dicembre 2022

Esito

Alla data del 15 ottobre 2022 risultavano pervenute all'Ufficio AQ 60 schede di monitoraggio su 74 e il 100% è stato raggiunto il 4 novembre 2022.

L'Ufficio AQ ha avuto un ruolo essenziale nel sollecitare i CdS ritardatari e nel supportare in maniera estremamente efficace l'analisi dei documenti e la loro trasmissione, unitamente ai commenti del PQA, alle CPDS.

Analisi

Il PQA ha analizzato i documenti di monitoraggio delle azioni correttive procedendo, per ciascuno dei quadri del modello utilizzato, a una verifica di massima della completezza delle informazioni riportate e dell'efficacia delle azioni proposte.

Nella grande maggioranza dei casi (86.5%) si rileva un lavoro accurato nel rispondere alle osservazioni delle CPDS. Molti CdS (63.5%) hanno redatto documenti ineccepibili.

Tutti i Dipartimenti, con una sola eccezione, hanno effettuato un buon esercizio di autovalutazione. Si segnala che tutti i CdS dei Dipartimenti dell'Area 1 (Scienze sperimentali) hanno fatto un lavoro eccellente.

Le situazioni critiche sono relative essenzialmente a tre corsi di studio e sono riconducibili a una compilazione pressoché nulla o fortemente parziale o a risposte estremamente stringate perché ritenute non di competenza.

Suggerimenti

Il PQA esprime un generale apprezzamento per il notevole livello di maturità complessiva raggiunto dal sistema di assicurazione della qualità della didattica.

In questo quadro di soddisfazione, nell'ottica di un miglioramento continuo, il PQA raccomanda una maggiore collaborazione durante tutto l'anno tra CPDS e CpD, in particolare nei casi dove i

monitoraggi sono risultati poco accurati e/o poco efficaci.

Siena, 7 novembre 2022

Allegati:

- Scheda di sintesi dei feedback ai Dipartimenti

Dipartimento	Classe	CdS (a.a. 2021/2022)	Breve giudizio di merito complessivo
DBCF	LM-54	Chemistry	Completa e ben articolata
DBCF	LM-13	Chimica e tecnologia farmaceutiche	Completa e ben articolata
DBCF	LM-13	Farmacia	Completa e ben articolata
DBCF	L-27	Scienze chimiche	Completa e ben articolata
DBCF	LM-8	Sustainable Industrial Pharmaceutical Biotechnology	Completa e ben articolata
DBM	LM-46	Dentistry and Dental Prosthodontics	Completa e ben articolata
DBM	LM-9	Genetic Counsellors	Completa e ben articolata
DBM	L/SNT3	Igiene dentale	Completa e ben articolata
DBM	LM-9	Medical Biotechnologies - Biotecnologie mediche	La scheda è stata compilata solo nelle parti relative ai commenti sintetici; è quindi difficile comprendere quali azioni siano state intraprese, come siano state portate avanti e la loro reale efficacia. Un maggiore riscontro con quanto indicato nella relazione annuale della CPDS avrebbe permesso un quadro più realistico dei risultati raggiunti o da raggiungere.
DBM	L/SNT3	Tecniche di fisiopatologia cardiocircolatoria e perfusione cardiovascolare	Completa e ben articolata
DBM	L/SNT3	Tecniche di laboratorio biomedico	Completa e ben articolata
DEPS	LM-56	Economia per l'ambiente e la sostenibilità'	Completa e ben articolata
DEPS	LM-56	Economics	In generale la redazione risulta poco curata
DEPS	L-18 e L-33	Economics and Management (nuova istituzione)	Completa e ben articolata
DEPS	LM-16	Finance - Finanza	Completa e ben articolata
DEPS	L-33	Scienze economiche e bancarie	Completa e ben articolata
DEPS	LM-82	Scienze statistiche per le indagini campionarie	Completa e ben articolata
DFCLAM	LM-15	Lettere classiche	Il CpD ha ritenuto di non poter intervenire sulla maggior parte delle proposte avanzate della CPDS al quadro B, con motivazioni così stringate che sanno di deresponsabilizzazione. Si suggerisce di riconsiderare la posizione sul "modulo reclami"
DFCLAM	LM-14	Lettere moderne	Completa e ben articolata
DFCLAM	L-11	Lingue per la comunicazione interculturale e d'impresa	Completa e ben articolata
DFCLAM	L-10	Studi letterari e filosofici	Completa e ben articolata
DGIUR	LMG/01	Giurisprudenza	Il CpD ha ritenuto di non poter intervenire sulla maggior parte delle proposte avanzate della CPDS, con motivazioni così stringate che sanno di deresponsabilizzazione.
DGIUR	L-14	Servizi giuridici	Diversi punti evidenziati dalla CPDS non sono stati considerati dal CpD perché ritenuti non facenti parte delle proprie competenze. Sarebbe auspicabile un atteggiamento più collaborativo da parte del CpD
DIISM	LM-40	Applied Mathematics - Matematica Applicata	Completa e ben articolata
DIISM	LM-32	Artificial Intelligence and Automation Engineering	Al quadro A non è chiaro se il calendario delle azioni è stato predisposto
DIISM	LM-27	Electronics and communications engineering	Al quadro A non è chiaro se il calendario delle azioni è stato predisposto
DIISM	LM-31	Engineering management	Al quadro A non è chiaro se il calendario delle azioni è stato predisposto
DIISM	L-8	Ingegneria gestionale	Al quadro A non è chiaro se il calendario delle azioni è stato predisposto
DIISM	L-8	Ingegneria informatica e dell'informazione	Al quadro A non è chiaro se il calendario delle azioni è stato predisposto
DIISM	L-35	Matematica	Al quadro A non è chiaro se il calendario delle azioni è stato predisposto
DISAG	L-18	Economia e commercio	Alcuni dei punti evidenziati dalla CPDS (quadri A e C) non sono stati presi adeguatamente in considerazione
DISAG	LM-77	Economia e gestione degli intermediari finanziari	Completa e ben articolata
DISAG	LM-77	International Accounting and Management	Completa e ben articolata
DISAG	LM-77	Management e Governance	L'iniziativa dei Focus group ai laureati del CdS è lodevole. Tuttavia la CPDS suggeriva di effettuare una analoga operazione nei confronti di laureati triennali che non si iscrivono alla magistrale a Siena
DISPI	LM-63	Scienze delle amministrazioni	Completa e ben articolata
DISPI	LM-52	Scienze internazionali	nel quadro D non sono indicati i risultati delle riflessioni effettuate. Quadro E: Non risultano implementate le azioni relative al sito in inglese
DISPI	L-36	Scienze politiche	Al quadro C non è chiaro cosa è stato fatto in merito al sollecito dei docenti che non hanno compilato correttamente il syllabus.
DISPI	LM-87	Sostenibilità' sociale e management del welfare	Quadro B: non è stata intrapresa alcuna azione da parte del Comitato a seguito della segnalazione del CPDS relativa al materiale didattico. Quadro C: non è stata intrapresa alcuna azione a seguito della segnalazione della CPDS
DISPOC	LM-1	Antropologia e linguaggi dell'immagine	Completa e ben articolata
DISPOC	LM-39	Language and mind: Linguistics and cognitive studies	Completa e ben articolata
DISPOC	LM-81	Public and Cultural Diplomacy	Completa e ben articolata
DISPOC	L-39	Scienze del servizio sociale	Completa e ben articolata
DISPOC	L-19	Scienze dell'educazione e della formazione	Completa e ben articolata
DISPOC	L-20	Scienze della comunicazione	La scheda risulta pressoché non compilata

DISPOC	LM-85	Scienze per la formazione e la consulenza pedagogica nelle organizzazioni	Completa e ben articolata
DISPOC	LM-92	Strategie e tecniche della comunicazione	Completa e ben articolata
DMMS	LM-6	Biologia sanitaria	Nel quadro E non viene specificato se all'incontro con le parti interessate è seguita la compilazione dell'apposito questionario
DMMS	LM-9	Biotechnologies of Human Reproduction	Visto il persistere del problema relativo ai syllabi, si potrebbe pensare di inviare a tutti i docenti una sorta di vademecum che possa guidare il docente nella fase di compilazione. L'acquisizione di CFU all'estero che possano contribuire all'innalzamento dei relativi indicatori va incentivata maggiormente.
DMMS	L-2	Biotechnologie	Le azioni intraprese per sensibilizzare i docenti su alcune criticità richiedono un maggiore controllo degli esiti
DMMS	L/SNT1	Ostetricia	Completa e ben articolata
DMMS	LM/SNT1	Scienze infermieristiche e ostetriche	Si consiglia di inviare ai docenti un documento guida che aiuti nella compilazione dei syllabi (se non ancora fatto)
DMMS	L/SNT4	Tecniche della prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro	Uno sforzo maggiore potrebbe esser fatto per intervenire sul problema della regolarità delle carriere
DSFTA	LM-75	Ecotossicologia e sostenibilità ambientale	Completa e ben articolata
DSFTA	L-30	Fisica e tecnologie avanzate	Completa e ben articolata
DSFTA	L-32	Scienze ambientali e naturali	Completa e ben articolata
DSFTA	LM-74	Scienze e Tecnologie geologiche	Completa e ben articolata
DSFTA	L-34	Scienze geologiche	Completa e ben articolata
DSMCN	L/SNT3	Dietistica	Quadro A: le cause dell'insoddisfazione dei laureati sono state discusse ma non risultano azioni intraprese. Quadro B: non risultano azioni intraprese in merito al miglioramento della percentuale di laureati entro la durata del corso. Quadro C: CPDS e CpD dovrebbero pensare ad azioni maggiormente incisive da intraprendere.
DSMCN	L/SNT2	Fisioterapia	Quadro C: CPDS e CpD dovrebbero pensare ad azioni maggiormente incisive da intraprendere.
DSMCN	L/SNT1	Infermieristica	Quadro A: le azioni si sono concluse in parte con un rinvio ai mesi successivi. Quadro C: CPDS e CpD dovrebbero pensare ad azioni maggiormente incisive da intraprendere.
DSMCN	L/SNT2	Logopedia	Quadro C: CPDS e CpD dovrebbero pensare ad azioni maggiormente incisive da intraprendere.
DSMCN	LM-41	Medicina e chirurgia	Quadro A: non risultano sostanziali azioni intraprese.
DSMCN	L/SNT2	Ortottica ed assistenza oftalmologica	Quadro C: Non sono indicati i risultati del monitoraggio a seguito delle sollecitazioni. CPDS e CpD dovrebbero pensare ad azioni maggiormente incisive da intraprendere.
DSMCN	LM/SNT2	Scienze riabilitative delle professioni sanitarie	Quadro B: non sono state intraprese realmente azioni. Quadro C: Non sono indicati i risultati del monitoraggio a seguito delle sollecitazioni. CPDS e CpD dovrebbero pensare ad azioni maggiormente incisive da intraprendere.
DSMCN	L/SNT3	Tecniche audioprotesiche (nuova istituzione)	
DSMCN	L/SNT3	Tecniche di radiologia medica, per immagini e radioterapia	Quadro A: non risultano sostanziali azioni intraprese.
DSSBC	LM-2	Archeologia	Completa e ben articolata
DSSBC	L-1	Scienze storiche e del patrimonio culturale	Le azioni al quadro A potevano essere messe in atto nell'a. 21-22; quadro B eccessivamente sintetico; quadro C tempistica migliorabile
DSSBC	LM-89	Storia dell'arte	Completa e ben articolata
DSSBC	LM-78 e LM-84	Storia e Filosofia	Completa e ben articolata
DSV	L-P02	Agribusiness (nuova istituzione)	Completa e ben articolata
DSV	LM-6	Biodiversity, Conservation and Environmental Quality (nuova istituzione)	Completa e ben articolata
DSV	LM-6	Biologia	Completa e ben articolata
DSV	L-13	Scienze biologiche	Completa e ben articolata

Presidio della Qualità di Ateneo

Relazione Annuale della Commissione Paritetica Docenti – Studenti (CPDS)

Dipartimento/Scuola di ...

Anno di riferimento: 2022

(format redatto in conformità alle indicazioni dell'All. 7 della Linee guida ANVUR - 10.8.2017)

INTRODUZIONE (parte comune a tutti i CdS)

Sono oggetto di analisi e valutazione della CPDS i CdS presenti in Banca dati SUA CdS 2022 esclusi i corsi di nuova istituzione.

ELENCO DEI CORSI DI STUDIO OGGETTO DI ANALISI

Corso di studio	Dipartimento contitolare	Classe (L/LM/LMCU/LSNT/LMSNT)	pag.

Presidio della Qualità di Ateneo

COMPOSIZIONE COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI STUDENTI		
	nome e cognome	corso di studio
docenti	1 (coordinatore)	
	2	
	3	
	4	
studenti*	1	
	2	
	3	
	4	

* In caso di assenza di pariteticità, anche temporanea, indicare il motivo.

La CPDS si è riunita nelle seguenti date (indicare brevemente gli argomenti trattati in ciascuna riunione):

1) ___/___/2022

2) ___/___/2022

3) ___/___/2022

I verbali delle riunioni saranno resi pubblici sulle pagine dell'assicurazione della qualità del dipartimento.

PARTE DA REGIDERE PER OGNI CORSO DI STUDIO (massimo 4 pagine per CdS)

Denominazione Corso di Studio:

Classe:

Quadro A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti
<p>Istruzioni di supporto alla compilazione</p>	<p><u>Fonti documentali di riferimento:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sito web Ateneo “Risultati Valutazione della Didattica” http://portal-est.unisi.it/ da dove è possibile ricavare le tabelle di sintesi a.a. 2021/2022 sia per il Dipartimento che per il corso di studio (Quadro B6 SUA-CdS 2022) • <u>I risultati dei questionari dei singoli insegnamenti sono visibili integralmente (incluse le valutazioni di insegnamenti per i quali è stato negato l’assenso alla pubblicazione) al coordinatore della CPDS entrando con le proprie credenziali di Ateneo al seguente indirizzo: https://sia.unisi.it/login.aspx</u> • Dati Almaurea sulle opinioni laureandi e Occupazione inseriti nei Quadri B7, C2 della SUA-CdS 2022 • Eventuali segnalazioni provenienti da docenti, studenti, interlocutori esterni • Relazione annuale 2021 della CPDS • Scheda di valutazione 2022 del NdV sulla relazione CPDS 2021 <p><u>Reperibilità</u> Le SUA-CdS dei Corsi di Studio Unisi sono reperibili alla pagina web del corso di studio>Il CORSO>AQ-Didattica (link University)</p> <p><u>Aspetti da considerare nella redazione del presente quadro:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Valutare l’efficacia delle modalità adottate per rendere noti i risultati della rilevazione delle opinioni degli studenti - valutare il grado di copertura degli insegnamenti e gli esiti della rilevazione considerando: <ul style="list-style-type: none"> • -il rapporto insegnamenti erogati ed insegnamenti valutati • -il n° questionari compilati/n° questionari attesi • -i risultati per ciascun quesito (es: docenza, metodi di insegnamento, giudizio complessivo) • -l’andamento dei quesiti presi in considerazione negli ultimi 3 anni - valutare se il CdS e il Dipartimento analizzano e considerano in modo adeguato i risultati degli esiti della rilevazione delle opinioni degli studenti, laureandi e laureati; valutare le azioni individuate dai CdS per risolvere eventuali criticità; - valutare se sono accordati credito e visibilità alle considerazioni della CPDS dal CdS e dal Dipartimento <p><u>Suggerimenti</u> Nel commento ai dati riportare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • il quadro della situazione ed il livello di soddisfazione degli studenti sulle attività didattiche per ciascun CdS • la contestualizzazione dei dati emersi rispetto alle specifiche realtà organizzative e didattiche <p>Può essere utile valutare il grado di diffusione dei dati disaggregati dei questionari (a livello di singolo insegnamento/docente): discussioni collegiali, pubblicazione su sito istituzionale eventuale utilizzo dei risultati ai fine dell’adozione di meccanismi premiali</p>



<i>Spazio per la compilazione</i>												
												
												
												
	Schema riassuntivo delle eventuali nuove azioni suggerite dalla CPDS al CdS												
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Obiettivo</th> <th>Azione</th> <th>Tempi (scadenza e verifiche intermedie)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) ...</td> <td>...</td> <td>...</td> </tr> <tr> <td>2) ...</td> <td>...</td> <td>...</td> </tr> <tr> <td>3) ...</td> <td>...</td> <td>...</td> </tr> </tbody> </table>	Obiettivo	Azione	Tempi (scadenza e verifiche intermedie)	1)	2)	3)
Obiettivo	Azione	Tempi (scadenza e verifiche intermedie)											
1)											
2)											
3)											

Quadro B	Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato
<i>Istruzioni di supporto alla compilazione</i>	<p><u>Fonti documentali di riferimento:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Quadri B4, B6, B7, C1, C2 della SUA-CdS 2022 • Verbalì delle riunioni di consultazione delle parti interessate • Eventuali segnalazioni provenienti da docenti, studenti, interlocutori esterni alla CPDS • Obiettivi formativi descritti nel quadro A4 della SUA-CdS • Scheda di valutazione 2022 del NdV sulla relazione CPDS 2021 <p><u>Reperibilità</u> Le SUA-CdS dei Corsi di Studio Unisi sono reperibili alla pagina web del corso di studio>Il CORSO>AQ-Didattica (link University)</p> <p><u>Aspetti da considerare nella redazione del presente quadro:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Valutare se le metodologie di insegnamento (attività didattiche integrative, esercitazioni, lezioni frontali) risultano adeguate ai fini dell'apprendimento dello studente; - valutare se il materiale didattico è disponibile, corrispondente al programma dell'insegnamento e coerente con gli obiettivi formativi; - valutare se è garantita l'omogeneità tra i programmi per gli insegnamenti canalizzati; - valutare l'adeguatezza dei docenti (numerosità, qualificazione), tenendo in considerazione sia i contenuti scientifici che l'organizzazione didattica; - valutare l'adeguatezza del carico didattico dei docenti tenuto conto della qualifica (PO, PA, Ricercatori etc) e del SSD in relazione agli obiettivi formativi ed i risultati di apprendimento attesi; - valutare l'adeguatezza di aule, biblioteche, laboratori alle attività didattiche del CdS e se riscuotono il gradimento degli studenti <p><u>Suggerimenti</u> Le analisi e le proposte di miglioramento non sono solo per il CdS ed il Dipartimento ma anche per l'ATENEO Per l'analisi potrebbero essere utili informazioni raccolte direttamente dalla CPDS mediante incontri con gli studenti (giornata della restituzione)</p>
<i>Spazio per la compilazione</i>	<p>... ..</p> <p>... ..</p> <p>... ..</p>



UNIVERSITÀ
DI SIENA
1240

Presidio della Qualità di Ateneo

														
														
														
	Schema riassuntivo delle eventuali nuove azioni suggerite dalla CPDS al CdS														
	<table border="1"><thead><tr><th>Obiettivo</th><th>Azione</th><th>Tempi (scadenza e verifiche intermedie)</th></tr></thead><tbody><tr><td>1) ...</td><td>...</td><td>...</td></tr><tr><td>2) ...</td><td>...</td><td>...</td></tr><tr><td>3) ...</td><td>...</td><td>...</td></tr><tr><td>...</td><td>...</td><td>...</td></tr></tbody></table>	Obiettivo	Azione	Tempi (scadenza e verifiche intermedie)	1)	2)	3)
Obiettivo	Azione	Tempi (scadenza e verifiche intermedie)													
1)													
2)													
3)													
...													

Quadro C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi
Istruzioni di supporto alla compilazione	<p><u>Fonti documentali di riferimento:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Sito web Ateneo "Risultati Valutazione della Didattica" http://portal-est.unisi.it/ da dove è possibile ricavare le tabelle di sintesi a.a. 2021/2022 sia per il Dipartimento che per il corso di studio (Quadro B6 SUA-CdS 2021)• Quadri A3, A4 della SUA-CdS• Segnalazioni provenienti dagli studenti• Syllabi degli insegnamenti• Rapporti di riesame• Scheda di valutazione 2022 del NdV sulla relazione CPDS 2021 <p><u>Reperibilità</u> Le SUA-CdS dei Corsi di Studio Unisi sono reperibili alla pagina web del corso di studio>Il CORSO>AQ-Didattica (link University).</p> <p>I Rapporti di Riesame/Monitoraggio annuale (e ciclico) degli ultimi anni accademici sono reperibili sul sito web del Corso di studio alla pagina Assicurazione della Qualità>AQ Didattica</p> <p><u>Aspetti da considerare nella redazione del presente quadro:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Valutare se il CdS possiede regole e indicazioni operative per lo svolgimento delle verifiche (intermedie e finali);- valutare se le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti e se vengono comunicate espressamente agli studenti;- valutare se le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi (prove in itinere, esami orali ecc...);- verificare se il CdS effettua l'analisi degli esiti delle prove di accertamento (es, % promossi/presenti all'esame, individuazione di "insegnamenti killer")

Spazio per la compilazione															
															
															
															
															
															
Schema riassuntivo delle eventuali nuove azioni suggerite dalla CPDS al CdS																
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Obiettivo</th> <th>Azione</th> <th>Tempi (scadenza e verifiche intermedie)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) ...</td> <td>...</td> <td>...</td> </tr> <tr> <td>2) ...</td> <td>...</td> <td>...</td> </tr> <tr> <td>3) ...</td> <td>...</td> <td>...</td> </tr> <tr> <td>...</td> <td>...</td> <td>...</td> </tr> </tbody> </table>		Obiettivo	Azione	Tempi (scadenza e verifiche intermedie)	1)	2)	3)
Obiettivo	Azione	Tempi (scadenza e verifiche intermedie)														
1)														
2)														
3)														
...														

Quadro D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico
Istruzioni di supporto alla compilazione	<p><u>Fonti documentali di riferimento:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Relazione annuale 2021 della CPDS • Monitoraggio Annuale CdS (SMA e azioni correttive) e Riesame Ciclico (se disponibile) • Scheda di valutazione 2022 del NdV sulla relazione CPDS 2021 <p><u>Reperibilità</u> Le relazioni annuali della CPDS e i rapporti di Riesame/Monitoraggio annuale (e ciclico) degli ultimi anni accademici sono reperibili alla pagina web del corso di studio>Il CORSO>AQ-Didattica (link University). Il Monitoraggio delle azioni correttive è stato inviato dal PQA al coordinatore.</p> <p><u>Aspetti da considerare nella redazione del presente quadro:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Valutare se vengono analizzati e monitorati i percorsi di studio, risultati degli esami e gli esiti occupazionali dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale/regionale con riferimento agli indicatori forniti da ANVUR; - verificare se sono presenti attività collegiali dedicate a: <ul style="list-style-type: none"> • revisione dei percorsi; • coordinamento didattico tra gli insegnamenti; • razionalizzazione degli orari; • distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto; - valutare se vengono analizzate in modo convincente le cause dei problemi rilevati; - valutare se sono state indicate possibili soluzioni ai problemi riscontrati e se sono coerenti con i problemi individuati, rilevanti e migliorative; - valutare se il CdS monitora gli interventi promossi e ne valuta l'efficacia <p><u>Suggerimenti</u> Nell'ultimo Rapporto di riesame ciclico la CPDS deve verificare se:</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'analisi è attinente con i dati utilizzati • Sono state individuate misure correttive coerenti con le criticità evidenziate • Le azioni correttive proposte sono state attuate e quanto si sono dimostrate efficaci • Nel caso non sia disponibile un Rapporto di riesame recente, la CPDS deve verificare se le azioni correttive proposte nel precedente siano state attuate e quanto si siano dimostrate efficaci



UNIVERSITÀ
DI SIENA
1240

Presidio della Qualità di Ateneo

	<p>Nella Scheda di monitoraggio annuale (SMA) la CPDS deve verificare se:</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'analisi è attinente con i dati utilizzati • Siano state adottate misure correttive adeguate alle criticità emerse 															
Spazio per la compilazione	<p>... ..</p> <p>... ..</p> <p>... ..</p> <p>... ..</p> <p>... ..</p> <p>... ..</p> <p>Schema riassuntivo delle eventuali nuove azioni suggerite dalla CPDS al CdS</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Obiettivo</th> <th>Azione</th> <th>Tempi (scadenza e verifiche intermedie)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) ...</td> <td>...</td> <td>...</td> </tr> <tr> <td>2) ...</td> <td>...</td> <td>...</td> </tr> <tr> <td>3) ...</td> <td>...</td> <td>...</td> </tr> <tr> <td>...</td> <td>...</td> <td>...</td> </tr> </tbody> </table>	Obiettivo	Azione	Tempi (scadenza e verifiche intermedie)	1)	2)	3)
Obiettivo	Azione	Tempi (scadenza e verifiche intermedie)														
1)														
2)														
3)														
...														

Quadro E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS
Istruzioni di supporto alla compilazione	<p><u>Fonti documentali di riferimento:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sezioni A, B, C della SUA CdS 2022 e precedenti • Syllabi o Scheda insegnamento che descrivono obiettivi formativi, contenuti, programma, bibliografia, modalità di valutazione ecc (analisi anche a campione definendo più o meno la percentuale di campionamento) nel sito Ateneo. https://www.unisi.it/didattica/corsi-di-studio-2022-2023 e anni precedenti • Scheda di valutazione 2022 del NdV sulla relazione CPDS 2021 <p><u>Reperibilità</u> Le SUA-CdS dei Corsi di Studio Unisi sono reperibili alla pagina web del corso di studio>Il CORSO>AQ-Didattica (link University)</p> <p><u>Aspetti da considerare nella redazione del presente quadro:</u> Sulla base dei dati inseriti nella parte pubblica della SUA CdS, indicare eventuali criticità e proposte di miglioramento sui seguenti aspetti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Completezza, chiarezza e puntualità delle informazioni - Fruibilità delle informazioni da parte di uno studente - Coerenza delle informazioni contenute nella SUA-CdS con il sito web del CdS <p><u>Suggerimenti</u> La CPDS può decidere di concentrarsi su un solo argomento, motivando la scelta (es: Quest'anno la CPDS si è concentrata sull'analisi dei syllabi del primo anno perché.....)</p> <p>Coinvolgere il più possibile gli student in questa analisi.</p>



<i>Spazio per la compilazione</i>															
															
															
															
															
Schema riassuntivo delle eventuali nuove azioni suggerite dalla CPDS al CdS																
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Obiettivo</th> <th>Azione</th> <th>Tempi (scadenza e verifiche intermedie)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) ...</td> <td>...</td> <td>...</td> </tr> <tr> <td>2) ...</td> <td>...</td> <td>...</td> </tr> <tr> <td>3) ...</td> <td>...</td> <td>...</td> </tr> <tr> <td>...</td> <td>...</td> <td>...</td> </tr> </tbody> </table>	Obiettivo	Azione	Tempi (scadenza e verifiche intermedie)	1)	2)	3)
Obiettivo	Azione	Tempi (scadenza e verifiche intermedie)														
1)														
2)														
3)														
...														

Quadro F	Ulteriori proposte di miglioramento
<i>Spazio per la compilazione</i>

CONCLUSIONI E SINTESI GENERALE (parte comune a tutti i CdS - massimo 1 pagina)		
Commento finale complessivo per il Dipartimento o Scuola		
Quadro	Oggetto	Sintesi delle proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti	
B	Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato	
C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi	
D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico	
E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS	
F	Ulteriori proposte di miglioramento	

RIESAME DI FINE ANNO DEL PIANO PER L'ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ DELLA RICERCA E DELLA TERZA MISSIONE DEI CENTRI DI RICERCA INTERDIPARTIMENTALI E INTERUNIVERSITARI E DEI LABORATORI CONGIUNTI CON SOGGETTI ESTERNI

Anno di riferimento: _____

Centro di ricerca / Laboratorio congiunto: _____

Documenti ed informazioni di contesto	
<i>Istruzioni per la compilazione</i>	<i>In questa sezione vengono elencati i documenti di partenza per il riesame e alcune informazioni di base relative alla struttura scientifica</i>
Programmazione strategica 2022-2024	https://www.unisi.it/sites/default/files/allegatiparagrafo/Programmazione%20triennale%202022_2024_del.400_2021.pdf
Delibera Dpt. di richiesta istituzione/rinnovo	
Convenzione istitutiva/atto di rinnovo	
Scadenza	
Parere PQA	
Parere NdV istituzione/rinnovo	
Delibera SA	
Delibera CdA	



UNIVERSITÀ
DI SIENA
1240

Riesame AQ anno precedente (per anni successivi al primo)	
Sito web	
Direttore/Resp. scientifico	
Conformità alle previsioni del Reg. strutture scientifiche e didattiche (artt. 15 – 17)	<i>In questa riga, dopo apposita verifica, il Direttore/Responsabile scientifico dichiara che la struttura rispetta/non rispetta le condizioni stabilite dalle richiamate disposizioni regolamentari, e, in caso di dichiarazione negativa, indica le modalità e i tempi in cui si provvederà ad assicurare/ripristinare detta conformità</i>
Reg. interno di funzionamento (Laboratori)	

Rendicontazione economica

<i>Istruzioni per la compilazione</i>	<i>In questa sezione, la struttura scientifica provvede al rendiconto economico della gestione relativa all'anno di riferimento del monitoraggio, dichiarando le entrate e le uscite, suddivise per tipologia e provenienza</i>
---------------------------------------	---

	da MIUR	da Enti pubblici di ricerca	da Amm.ni pubbliche	da imprese/enti privati	da Ateneo	attività conto terzi	Totale
ENTRATE							

	Acquisto beni inventariabili	Acquisto materiali di consumo	Assegni, borse, contratti per prestazioni o svolgimento ricerche	Organizzazioni e convegni ed eventi divulgativi	Altro	Totale
USCITE						

Documenti da allegare:

- Documento di budget economico-finanziario

Rendicontazione risorse strumentali e dotazione organica

Istruzioni per la compilazione

In questa sezione, la struttura scientifica provvede alla rendicontazione delle risorse materiali e umane disponibili relativamente all'anno di riferimento del monitoraggio, suddivise per tipologia e provenienza

Dotazione strumentale	Attrezzature per attività di ricerca da Dip.ti UniSi	Attrezzature per attività di ricerca da soggetti esterni	Servizi a disposizione da strutture UniSi	Servizi a disposizione da soggetti esterni	Spazi dedicati in Ateneo	Spazi dedicati fuori Ateneo

Dotazione organica	Personale da Dip.ti UniSi *	Personale da soggetti esterni partecipanti	Personale esterno dedicato	Altro

** compresi borsisti, dottorandi, assegnisti di ricerca, specificando se a carico del bilancio o remunerati su fondi esterni, indicandone nel caso entità e provenienza*

Quadro 1	Riepilogo degli obiettivi previsti nel progetto di costituzione/rinnovo del Centro di ricerca/Laboratorio congiunto e delle azioni pianificate per l'anno ____
<i>Istruzioni per la compilazione</i>	<i>MAX 1 pagina per ogni sottosezione. In questa sezione devono essere riepilogati in maniera sintetica gli obiettivi del progetto di costituzione/rinnovo e le azioni previste per l'anno in esame nel documento di AQ, con particolare riferimento alla tabella conclusiva.</i>
<p>RICERCA breve riepilogo degli obiettivi triennali previsti dal progetto di costituzione/rinnovo</p>	
<p>RICERCA breve riepilogo degli obiettivi e delle azioni previste per l'anno in esame dal documento di AQ</p>	
<p>TERZA MISSIONE breve riepilogo obiettivi e azioni</p>	

Quadro 2	Analisi dell'efficacia delle azioni effettuate nell'anno ___ alla luce del piano di AQ dell'anno precedente (per il I anno fare riferimento al piano di costituzione/rinnovo)
Istruzioni per la compilazione	<i>Per ogni azione pianificata nell'anno in esame deve essere indicato se l'azione è stata portata a termine, in che tempi e con quali risultati. Se un'azione non è stata effettuata spiegare perché. Quando possibile fornire delle valutazioni quantitative dei risultati ottenuti con le varie azioni. Si possono anche descrivere azioni che non erano inizialmente previste nel piano dell'anno in esame. Si raccomanda la sinteticità e l'uso di tabella e indicatori numerici.</i>
RICERCA	
TERZA MISSIONE	



UNIVERSITÀ
DI SIENA
1240

Quadro 3	Aggiornamento degli obiettivi e definizione del piano di AQ per l'anno successivo
<i>Istruzioni per la compilazione</i>	<p><i>Aggiornamento degli obiettivi alla luce dell'analisi riportata nei quadri 1-2 e definizione degli obiettivi generali e delle azioni che il Centro di ricerca/Laboratorio congiunto intende intraprendere nell'anno successivo sulla base del documento di costituzione/rinnovo.</i></p> <p><i>Gli obiettivi devono essere accompagnati da indicatori quantitativi facilmente misurabili, che agevolino l'analisi del processo. Si raccomanda di essere sintetici. Le azioni devono essere collegate agli obiettivi. Per ogni azione vanno individuati:</i></p> <ol style="list-style-type: none"><i>1. L'obiettivo generale che l'azione intende facilitare</i><i>2. Il risultato atteso dell'azione, in termini tali che il prossimo anno sia facilmente verificabile se l'azione è stata intrapresa correttamente e se ha prodotto il risultato atteso. Quando possibile utilizzare indicatori quantitativi</i><i>3. Persone e/o organi responsabili dell'azione</i><i>4. Tempistica</i>
RICERCA	
TERZA MISSIONE	



UNIVERSITÀ
DI SIENA
1240

Quadro 4	Tabella riassuntiva delle azioni anno successivo _____ (RICERCA)			
Obiettivi	Azioni	Organismi coinvolti	Scadenza	Risultati attesi (specificare indicatori quantitativi per ogni azione)

Quadro 5	Tabella riassuntiva delle azioni anno successivo _____ (TERZA MISSIONE)			
Obiettivi	Azioni	Organismi coinvolti	Scadenza	Risultati attesi (specificare indicatori quantitativi per ogni azione)



RIESAME DI FINE TRIENNIO DEL PIANO PER L'ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ DELLA RICERCA E DELLA TERZA MISSIONE DEI CENTRI DI RICERCA INTERDIPARTIMENTALI E INTERUNIVERSITARI E DEI LABORATORI CONGIUNTI CON SOGGETTI ESTERNI

Triennio di riferimento: _____

Centro di ricerca / Laboratorio congiunto: _____

Documenti e informazioni di contesto	
Istruzioni per la compilazione	In questa sezione vengono elencati i documenti di partenza per il riesame e alcune informazioni di base relative alla struttura scientifica
Programmazione strategica 2022-2024	https://www.unisi.it/sites/default/files/allegatiparagrafo/Programmazione%20triennale%2022_2024_del.400_2021.pdf
Delibera Dpt. di richiesta istituzione/rinnovo	
Convenzione istitutiva/atto di rinnovo	
Scadenza	
Parere PQA	
Parere NdV istituzione/rinnovo	
Delibera SA	



UNIVERSITÀ
DI SIENA
1240

Delibera CdA	
Riesame AQ anno precedente (per anni successivi al primo)	
Sito web	
Direttore/Resp. scientifico	
Conformità alle previsioni del Reg. strutture scientifiche e didattiche (artt. 15 - 17)	<i>In questa riga, dopo apposita verifica, il Direttore/Responsabile scientifico dichiara che la struttura rispetta/non rispetta le condizioni stabilite dalle richiamate disposizioni regolamentari, e, in caso di dichiarazione negativa, indica le modalità e i tempi in cui si provvederà ad assicurare/ripristinare detta conformità</i>
Reg. interno di funzionamento (Laboratori)	



UNIVERSITÀ
DI SIENA
1240

Rendicontazione economica

Istruzioni per la
compilazione

In questa sezione, la struttura scientifica provvede al rendiconto economico della gestione relativa al triennio di riferimento del monitoraggio, dichiarando le entrate e le uscite, suddivise per tipologia e provenienza

	<i>da MIUR</i>	<i>da Enti pubblici di ricerca</i>	<i>da Amm.ni pubbliche</i>	<i>da imprese/enti privati</i>	<i>da Ateneo</i>	<i>attività conto terzi</i>	<i>Totale</i>
ENTRATE							

	<i>Acquisto beni inventariabili</i>	<i>Acquisto materiali di consumo</i>	<i>Assegni, borse, contratti per prestazioni o svolgimento ricerche</i>	<i>Organizzazione convegni ed eventi divulgativi</i>	<i>Altro</i>	<i>Totale</i>
USCITE						

Documenti da allegare:

- Documenti di budget economico-finanziario



UNIVERSITÀ
DI SIENA
1240

Rendicontazione risorse strumentali e dotazione organica

Istruzioni per la compilazione

In questa sezione, la struttura scientifica provvede alla rendicontazione delle risorse materiali e umane disponibili relativamente al triennio di riferimento del monitoraggio, suddivise per tipologia e provenienza

	<i>Attrezzature per attività di ricerca da Dip.ti UniSi</i>	<i>Attrezzature per attività di ricerca da soggetti esterni</i>	<i>Servizi a disposizione da strutture UniSi</i>	<i>Servizi a disposizione da soggetti esterni</i>	<i>Spazi dedicati in Ateneo</i>	<i>Spazi dedicati fuori Ateneo</i>
Dotazione strumentale						

	<i>Personale da Dip.ti UniSi *</i>	<i>Personale da soggetti esterni partecipanti</i>	<i>Personale esterno dedicato</i>	<i>Altro</i>
Dotazione organica				

** compresi borsisti, dottorandi, assegnisti di ricerca, specificando se a carico del bilancio o remunerati su fondi esterni, indicandone nel caso entità e provenienza*

Quadro 1	Riepilogo degli obiettivi previsti nel progetto di costituzione/rinnovo del Centro di ricerca/Laboratorio congiunto
<i>Istruzioni per la compilazione</i>	<i>In questa sezione devono essere riepilogati in maniera sintetica gli obiettivi triennali del progetto di costituzione/rinnovo</i>
RICERCA	
TERZA MISSIONE	



UNIVERSITÀ
DI SIENA
1240

Quadro 2	Valutazione del livello di raggiungimento degli obiettivi individuati nel piano triennale di costituzione/rinnovo
<i>Istruzioni per la compilazione</i>	<i>Analizzare il grado di raggiungimento degli obiettivi che il Centro di ricerca/Laboratorio congiunto si era posto nel documento di programmazione per il triennio _____. Si raccomanda di utilizzare indicatori quantitativi che aiutino a misurare lo iato tra risultati attesi e raggiunti. Nel caso di obiettivi non raggiunti o raggiunti solo parzialmente, indicare le motivazioni per il mancato raggiungimento (o il raggiungimento solo parziale) dell'obiettivo. Si raccomanda di essere il più schematici possibile.</i>
RICERCA	
TERZA MISSIONE	

Quadro 3	Nuovo Piano di AQ*		
<i>Istruzioni per la compilazione</i>	<i>Specificare gli obiettivi che si intendono raggiungere e le azioni pianificate per il loro conseguimento fino alla scadenza prevista dall'atto costitutivo / dal rinnovo</i>		
Obiettivi <i>(declinare anche annualmente)</i>	Azioni	Scadenza	Risultati attesi <i>(specificare indicatori quantitativi per ogni azione)</i>

* al termine del ciclo triennale deve essere presentato un nuovo piano di AQ anche nel caso il Centro di Ricerca / Laboratorio congiunto non sia a scadenza secondo quanto previsto dall'atto costitutivo / dal rinnovo. Il nuovo piano avrà durata pari al numero di anni rimanenti alla scadenza (es. se era prevista una durata di 5 anni, saranno 2).



UNIVERSITÀ
DI SIENA
1240

Quadro 3	Tabella riassuntiva delle azioni anno successivo _____ (RICERCA) <i>(quadro da compilare solo alla conclusione del I e del II anno di attività)</i>			
Obiettivi	Azioni	Organismi coinvolti	Scadenza	Risultati attesi (specificare indicatori quantitativi per ogni azione)

Quadro 4	Tabella riassuntiva delle azioni anno successivo _____ (TERZA MISSIONE) <i>(quadro da compilare solo alla conclusione del I e del II anno di attività)</i>			
Obiettivi	Azioni	Organismi coinvolti	Scadenza	Risultati attesi (specificare indicatori quantitativi per ogni azione)