

# Didattica della Storia

2019-2020

(Unisi, Sede di Arezzo, 6 CFU, 36h)

Docente: Stefano Calonaci

- Calendario
- Programmazione
- Bibliografia

## Calendario

Marzo

- **13 marzo, venerdì: 16-19 Aula 7 Pal.Donne**
- **17 marzo, martedì: 16-19 Aula 7 Pal.Donne**
- **18 marzo, mercoledì: 16-19 Aula 7 Pal.Donne**
- **24 marzo, martedì: 16-19 Aula 7 Pal.Donne**
- **31 marzo, martedì; 16-19 Aula 7 Pal.Donne**

Aprile

- **07 aprile, martedì: 16-19 Aula 7 Pal.Donne**
- **15 aprile, mercoledì: 16-19 Aula 7 Pal.Donne**
- **21 aprile, martedì: 16-19 Aula 7 Pal.Donne**
- **28 aprile martedì, 16:19 Aula 7 Pal.Donne**

Maggio

- **06 maggio, mercoledì: 16-19 Aula 7 Pal.Donne**

**Svolgimento Esame: L'esame consisterà in un colloquio in merito alle metodologie di Didattica della Storia e nell'elaborazione di una Unità didattica su un "oggetto" storico individuato durante le lezioni, sul quale si discuterà con riferimento agli aspetti teorici, metodologici e contenutistici affrontati durante il corso.**

\* Le lezioni si terranno nel complesso didattico Campus del Pionta, Palazzina delle Donne, aula 7. DISFUCI, Arezzo

Gli obiettivi formativi fanno riferimento all'Allegato A del DM del 10.8.2017 n. 61

Il candidato al concorso per l'accesso al percorso FIT dovrà aver acquisito conoscenze e competenze in relazione all'ambito agli elementi di base delle metodologie e delle tecnologie per la didattica utili all'esercizio della professione docente, anche con riferimento a specifici ambiti disciplinari coerenti con le classi concorsuali:

- I fondamenti epistemologici e metodologico-procedurali della didattica.
- Le principali metodologie della progettazione educativa e formativa.
- Approcci metodologici e tecnologici per la didattica.
- Approcci volti alla progettazione partecipata e per competenze.
- L'analisi dei principali metodi di insegnamento-apprendimento nella scuola secondaria.
- Metodi attivi e cooperativi.
- Metodi laboratoriali e transmediali.
- La docimologia e la sperimentazione educativa.
- Innovazione, sperimentazione e ricerca educativa.
- Le forme della ricerca-azione.
- L'analisi delle tecniche e delle tecnologie educative in ambito scolastico.
- Le tecnologie digitali.
- L'educazione mediale e l'e-learning.
- La valutazione delle competenze e dei rendimenti Scolastici (valutazione di prodotto, di processo e di sistema).
- Le principali tecnologie didattiche per l'educazione inclusiva, anche con riferimento alle tecnologie compensative.
- Le metodologie della ricerca educativa empirica, quantitativa e qualitativa, a sostegno del miglioramento della qualità dei processi educativi formali
- Le metodologie e tecnologie didattiche specifiche per l'insegnamento scolastico delle discipline comprese nelle classi concorsuali.
- Le metodologie per l'insegnamento sviluppate nella ricerca in didattica delle discipline comprese nelle classi concorsuali.
- La progettazione e lo sviluppo delle attività di insegnamento relative agli specifici ambiti disciplinari coerenti con le classi concorsuali.
- I processi di insegnamento e apprendimento mediati dall'uso delle tecnologie nell'ambito delle discipline comprese nelle classi concorsuali
- Gli strumenti tecnologici per l'insegnamento e apprendimento delle discipline di interesse con riferimento agli specifici ambiti disciplinari coerenti con le classi concorsuali

In particolare, dall'allegato B, si riportano i dati relativi alla Storia

### *Storia e geografia*

- Analisi critica delle principali metodologie per l'insegnamento sviluppate nella ricerca in didattica della storia e della geografia, anche in riferimento allo specifico ruolo dell'insegnante, ai nodi concettuali, epistemologici e didattici dell'insegnamento e apprendimento delle discipline di interesse, e in funzione dello sviluppo delle capacità semiotiche nonché dell'ampliamento delle potenzialità espressive e conoscitive nell'ambito disciplinare specifico.
- Progettazione e sviluppo di attività di insegnamento della storia e della geografia: illustrazione dei principi e delle metodologie per la costruzione di attività e più in generale di un curriculum di storia e/o di geografia, tenendo presente anche le esigenze di potenziamento del linguaggio e di consolidamento delle pratiche linguistiche necessarie al raggiungimento degli obiettivi di formazione e istruzione nelle discipline di interesse.
- Il laboratorio nell'apprendimento della storia e della geografia: tecniche di organizzazione e metodo; l'uso delle fonti storiche e storiografiche; uso e interpretazione delle carte geografiche e tematiche.

- Studio dei processi di insegnamento e apprendimento della storia e della geografia mediati dall'uso delle tecnologie, con particolare attenzione alle nuove tecnologie digitali, allo specifico ruolo dell'insegnante, ai nodi concettuali, epistemologici e didattici.

**Settori scientifico-disciplinari utilizzabili per l'acquisizione di questi contenuti:**

*Storia*

- Analisi critica delle principali metodologie per l'insegnamento sviluppate nella ricerca in didattica della storia, anche in riferimento allo specifico ruolo dell'insegnante, ai nodi concettuali, epistemologici e didattici dell'insegnamento e apprendimento delle discipline di interesse, e in funzione dello sviluppo delle capacità semiotiche nonché dell'ampliamento delle potenzialità espressive e conoscitive nell'ambito disciplinare specifico.
- Progettazione e sviluppo di attività di insegnamento della storia: illustrazione dei principi e delle metodologie per la costruzione di attività e più in generale di un curriculum di storia, tenendo presente anche le esigenze di potenziamento del linguaggio e di consolidamento delle pratiche linguistiche necessarie al raggiungimento degli obiettivi di formazione e istruzione nelle discipline di interesse.
- Il laboratorio nell'apprendimento della storia: tecniche di organizzazione e metodo; l'uso delle fonti storiche e storiografiche.
- Studio dei processi di insegnamento e apprendimento della filosofia e della storia mediati dall'uso delle tecnologie, con particolare attenzione alle nuove tecnologie digitali, allo specifico ruolo dell'insegnante, ai nodi concettuali, epistemologici e didattici.
- Analisi delle potenzialità e criticità dell'uso di strumenti tecnologici per l'insegnamento e apprendimento delle discipline di interesse.

*Settori scientifico-disciplinari utilizzabili per l'acquisizione di questi contenuti: Periodo transitorio:*

M-STO/OI, 02, 04; L-ANT/02, 03

**Bibliografia:**

Il docente fornirà ai corsisti materiali utili alla preparazione di una formazione teorica e pratica in ambito di didattica della Storia. Inoltre, si farà riferimento ai tre seguenti manuali specifici:

- Walter Panciera, Andrea Zannini, *Didattica della storia. Manuale per la formazione degli insegnanti*, Mondadori Education, 2013
- Gaetano Greco, Achille Mirizio, *Una palestra per Clio: insegnare ad insegnare la storia nella scuola secondaria*; con un contributo di Anselmo Grotti, UTET Università, 2008
- Maria Pia Paoli, *Introduzione*, in M.P. Paoli (a cura di), *Nel laboratorio della storia. Una guida alle fonti della storia moderna*, Roma, Carocci, 2013
- M. Bloch, *Apologia della storia o mestiere di storico*, Torino Einaudi, varie edizioni