



Caro studente e cara studentessa,

poiché la legge 170/2010 riconosce le difficoltà che potresti incontrare nel tuo percorso universitario, ti garantisce un pieno diritto allo studio, quindi, una buona accoglienza, il tutorato, la mediazione con l'organizzazione didattica e il monitoraggio dell'efficacia delle prassi adottate.

Siamo pronti a conoscerti, per costruire insieme il tuo progetto di carriera universitaria.

Intanto, ricordati che se presenti la certificazione diagnostica al momento dell'iscrizione, puoi accedere ai test di ammissione con le seguenti modalità:

- la concessione di un tempo aggiuntivo fino a un massimo del 30% in più rispetto a quello definito per le prove di ammissione ai corsi di laurea e di laurea magistrale, programmati a livello nazionale o dalle università ai sensi dell'art. 4 della legge 2 agosto 1999 n. 264;
- in caso di particolare gravità certificata del DSA – previa intesa con il docente- si possono valutare ulteriori misure, atte a garantire pari opportunità nell'espletamento delle prove stesse.

Se presenti la certificazione, anche successivamente all'iscrizione, puoi fruire degli *appositi provvedimenti dispensativi e compensativi di flessibilità didattica*, secondo quanto stabilito dall'art. 5 della legge 170:

a) l'uso di una didattica individualizzata e personalizzata

Nella fruizione della didattica, promuoviamo e incentiviamo l'uso della Lavagna Multimediale.

A breve partirà, in via sperimentale, l'uso della LIM in alcune aule dell'ateneo.

Che cos'è la LIM?

La LIM è un grande schermo tattile (touch screen) della dimensione di una lavagna di ardesia, che racchiude le principali tecnologie didattiche: video proiettore, videoregistratore, televisione, computer.

Stimola un apprendimento di tipo uditivo (possibilità di inserire suoni, registrazioni di voci narranti, musiche), tattile/cinestesico, e soprattutto un apprendimento di tipo visivo.

I punti di forza della LIM consistono nella chiarezza degli stimoli, nelle dimensioni delle immagini, nella presenza di uno schermo dinamico, nella possibilità di creare, spostare, recuperare e salvare una grande quantità di risorse.

Stimolando più canali percettivi, incontra le esigenze di studenti con stili diversi di apprendimento. Inoltre, il contenuto di ciò che compare sulla lavagna può essere salvato sulla memoria del PC.

b) l'introduzione di misure dispensative

in accordo con il docente e, tenendo conto anche del tuo profilo individuale di abilità, puoi avere l'opportunità:

- di effettuare verifiche orali piuttosto che scritte, o viceversa;
- vederti considerare nella valutazione i contenuti piuttosto che la forma e l'ortografia;
- di evitare le domande di difficile interpretazione;
- prevedere nelle prove scritte l'eventuale riduzione quantitativa, ma non qualitativa, nel caso non si riesca a concedere tempo supplementare.

c) utilizzo di strumenti e tecnologie compensative

Puoi usare le facilitazioni e gli strumenti che, eventualmente, già usavi durante il tuo percorso scolastico, quali, per esempio:

- registrazione delle lezioni;

- utilizzo di testi in formato digitale;
- programmi di sintesi vocale;
- mappe concettuali.

d) adeguate forme di verifica e di valutazione

Per sostenere gli esami, e per la relative valutazioni, puoi chiedere, oltre alla possibilità già citata nelle misure dispensative, prove orali invece che scritte o viceversa:

- uso di personal computer con correttore ortografico e sintesi vocale;
- tempo supplementare fino a un massimo del 30% in più oppure riduzione quantitativa;
- valutazione dei contenuti più che della forma.

PAROLE CHIAVI

DISPENSARE

liberarti da un obbligo

COMPENSARE

trovare un equilibrio

**MISURE
DISPENSATIVE**

rappresentano
una presa d'atto
del problema

**STRUMENTI
COMPENSATIVI**

sono mediatori
didattici che ti permettono
di raggiungere buoni
risultati

**DIPENDONO
DA ALTRI**

**DANNO
AUTONOMIA**

COMPENSARE

```
graph TD; A[COMPENSARE] --- B(STRUMENTI COMPENSATIVI); B --- C(STRATEGIE COMPENSATIVE); B --- D(TECNOLOGIE COMPENSATIVE);
```

**STRUMENTI
COMPENSATIVI**

**STRATEGIE
COMPENSATIVE**

**TECNOLOGIE
COMPENSATIVE**

STRATEGIE COMPENSATIVE

```
graph TD; A[STRATEGIE COMPENSATIVE] --> B[MAPPE CONCETTUALI]; A --> C[REGISTRATORE]; B --> D[FACILITANO LA CAPACITA' DI ASCOLTO E LA MEMORIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI]; C --> D;
```

**MAPPE
CONCETTUALI**

REGISTRATORE

**FACILITANO LA CAPACITA'
DI ASCOLTO E LA
MEMORIZZAZIONE
DELLE INFORMAZIONI**

**TECNOLOGIE
COMPENSATIVE**

```
graph TD; A([TECNOLOGIE COMPENSATIVE]) --- B[COMPUTER]; B --- C[SINTESI VOCALE]; B --- D[SCANNER OCR]; C --- E([PERCORSO FORMATIVO]); D --- E; E --- F[AUTONOMIA NELL'UTILIZZO DEGLI AUSILI];
```

COMPUTER

SINTESI VOCALE

SCANNER OCR

**PERCORSO
FORMATIVO**

**AUTONOMIA NELL'UTILIZZO
DEGLI AUSILI**

Tieni presente che sappiamo che non basta fornirti gli strumenti compensativi, in effetti, fornirti un ausilio senza metterti in condizioni di saperlo utilizzare in modo efficace, non è una misura compensativa.

Per questo, ti invitiamo a frequentare il nostro Laboratorio Tecnologico, dove puoi studiare, rinforzare il tuo metodo di studio o sperimentarne altri, conoscere e imparare ad usare le tecnologie di supporto allo studio.

Le tecnologie compensative vanno, infatti, proposte in un percorso guidato di autonomia, in cui è indispensabile la formazione: un percorso di addestramento all'uso dell'ausilio.

Il nostro obiettivo è quello di valorizzare le tue competenze compensative: devi saper gestire tecnologie e strategie compensative, sia per completare serenamente la tua carriera universitaria che per essere pronto ad un buon inserimento nel mondo del lavoro.