

Didattica della Storia

PF24 2019-20

- Calendario
- Programmazione
- Bibliografia

giorno	ore	luogo	argomento
Lunedì 2 marzo 2020	15:00-19:00	AULA 21 Palazzina di Fisica	La didattica della storia come disciplina: i fondamenti epistemologici e il quadro normativo
Lunedì 9 marzo 2020	15:00-19:00	AULA 21 Palazzina di Fisica	I fondamenti epistemologici e storici della Storia
Lunedì 16 marzo 2020	15:00-19:00	AULA 21 Palazzina di Fisica	La Storia nel sistema scolastico italiano: le Indicazioni Nazionali
Lunedì 23 marzo 2020	15:00-19:00	AULA 21 Palazzina di Fisica	Le competenze di un docente di Storia
Lunedì 30 marzo 2020	15:00-19:00	AULA 21 Palazzina di Fisica	Le competenze di un docente di Storia: scuola secondaria di primo e secondo grado
Lunedì 6 aprile 2020	15:00-19:00	AULA 21 Palazzina di Fisica	Fonti e strumenti per la didattica della Storia
Lunedì 20 aprile 2020	15:00-19:00	AULA 21 Palazzina di Fisica	La storiografia: uso e utilità per il docente e per il discente
Lunedì 27 aprile 2020	15:00-19:00	AULA 21 Palazzina di Fisica	La mediazione didattica nel manuale di Storia
Lunedì 4 maggio 2020	15:00-19:00	AULA 21 Palazzina di Fisica	Esemplificazione del lavoro didattico, in funzione della prova d'esame

L'esame consisterà nell'elaborazione di una Unità didattica su un "oggetto" storico da scegliere da un elenco predisposto dal docente del corso e noto ai corsisti, sul quale si discuterà con riferimento agli aspetti teorici, metodologici e contenutistici affrontati durante il corso.

* Le lezioni si terranno nel complesso didattico di S. Niccolò a Siena nell'Aula 21 Palazzina di Fisica

Gli obiettivi formativi fanno riferimento all'Allegato A del DM del 10.8.2017 n. 61

Il candidato al concorso per l'accesso al percorso FIT dovrà aver acquisito conoscenze e competenze in relazione all'ambito agli elementi di base delle metodologie e delle tecnologie per la didattica utili all'esercizio della professione docente, anche con riferimento a specifici ambiti disciplinari coerenti con le classi concorsuali:

- I fondamenti epistemologici e metodologico-procedurali della didattica.
- Le principali metodologie della progettazione educativa e formativa.
- Approcci metodologici e tecnologici per la didattica.
- Approcci volti alla progettazione partecipata e per competenze.
- L'analisi dei principali metodi di insegnamento-apprendimento nella scuola secondaria.
- Metodi attivi e cooperativi.
- Metodi laboratoriali e transmediali.
- La docimologia e la sperimentazione educativa.
- Innovazione, sperimentazione e ricerca educativa.
- Le forme della ricerca-azione.
- L'analisi delle tecniche e delle tecnologie educative in ambito scolastico.
- Le tecnologie digitali.
- L'educazione mediale e l'e-learning.
- Educazione e social media.
- La valutazione delle competenze e dei rendimenti Scolastici (valutazione di prodotto, di processo e di sistema).
- Le principali tecnologie didattiche per l'educazione inclusiva, anche con riferimento alle tecnologie compensative.
- Le metodologie della ricerca educativa empirica, quantitativa e qualitativa, a sostegno del miglioramento della qualità dei processi educativi formali
- Le metodologie e tecnologie didattiche specifiche per l'insegnamento scolastico delle discipline comprese nelle classi concorsuali.
- Le metodologie per l'insegnamento sviluppate nella ricerca in didattica delle discipline comprese nelle classi concorsuali.
- La progettazione e lo sviluppo delle attività di insegnamento relative agli specifici ambiti disciplinari coerenti con le classi concorsuali.
- I processi di insegnamento e apprendimento mediati dall'uso delle tecnologie nell'ambito delle discipline comprese nelle classi concorsuali
- Gli strumenti tecnologici per l'insegnamento e apprendimento delle discipline di interesse con riferimento agli specifici ambiti disciplinari coerenti con le classi concorsuali

In particolare, dall'allegato B, si riportano i dati relativi alla Storia

Storia e geografia

- Analisi critica delle principali metodologie per l'insegnamento sviluppate nella ricerca in didattica della storia e della geografia, anche in riferimento allo specifico ruolo dell'insegnante, ai nodi concettuali, epistemologici e didattici dell'insegnamento e apprendimento delle discipline di interesse, e in funzione dello sviluppo delle capacità semiotiche nonché dell'ampliamento delle potenzialità espressive e conoscitive nell'ambito disciplinare specifico.
- Progettazione e sviluppo di attività di insegnamento della storia e della geografia: illustrazione dei principi e delle metodologie per la costruzione di attività e più in generale di un curriculum di storia e/o di geografia, tenendo presente anche le esigenze di potenziamento del linguaggio e di

consolidamento delle pratiche linguistiche necessarie al raggiungimento degli obiettivi di formazione e istruzione nelle discipline di interesse.

- Il laboratorio nell' apprendimento della storia e della geografia: tecniche di organizzazione e metodo; l'uso delle fonti storiche e storiografiche; uso e interpretazione delle carte geografiche e tematiche.
- Studio dei processi di insegnamento e apprendimento della storia e della geografia mediati dall'uso delle tecnologie, con particolare attenzione alle nuove tecnologie digitali, allo specifico ruolo dell'insegnante, ai nodi concettuali, epistemologici e didattici.

Settori scientifico-disciplinari utilizzabili per l'acquisizione di questi contenuti:

Storia

- Analisi critica delle principali metodologie per l'insegnamento sviluppate nella ricerca in didattica della storia, anche in riferimento allo specifico ruolo dell'insegnante, ai nodi concettuali, epistemologici e didattici dell'insegnamento e apprendimento delle discipline di interesse, e in funzione dello sviluppo delle capacità semiotiche nonché dell'ampliamento delle potenzialità espressive e conoscitive nell'ambito disciplinare specifico.
- Progettazione e sviluppo di attività di insegnamento della storia: illustrazione dei principi e delle metodologie per la costruzione di attività e più in generale di un curriculum di storia, tenendo presente anche le esigenze di potenziamento del linguaggio e di consolidamento delle pratiche linguistiche necessarie al raggiungimento degli obiettivi di formazione e istruzione nelle discipline di interesse.
- Il laboratorio nell'apprendimento della storia: tecniche di organizzazione e metodo; l'uso delle fonti storiche e storiografiche.
- Studio dei processi di insegnamento e apprendimento della filosofia e della storia mediati dall'uso delle tecnologie, con particolare attenzione alle nuove tecnologie digitali, allo specifico ruolo dell'insegnante, ai nodi concettuali, epistemologici e didattici.
- Analisi delle potenzialità e criticità dell'uso di strumenti tecnologici per l'insegnamento e apprendimento delle discipline di interesse.

Settori scientifico-disciplinari utilizzabili per l'acquisizione di questi contenuti: Periodo transitorio: M-STO/OI, 02, 04; L-ANT/02, 03

Bibliografia:

Il docente fornirà ai corsisti materiali utili alla preparazione di una formazione teorica e pratica in ambito di didattica della Storia. Inoltre, si farà riferimento ai due seguenti manuali specifici:

- Walter Panciera, Andrea Zannini, *Didattica della storia. Manuale per la formazione degli insegnanti*, Mondadori Education, 2013
- Gaetano Greco, Achille Mirizio, *Una palestra per Clio: insegnare ad insegnare la storia nella scuola secondaria*; con un contributo di Anselmo Grotti, UTET Università, 2008