

Programmazione strategica e di programmazione ruoli DSFUCI

1. Obiettivi

L'obiettivo scientifico e didattico del DSFUCI è quella di aggregare le risorse dell'Ateneo che si interessano di promuovere studi e offrire percorsi formativi di primo, secondo e terzo livello sull'area delle scienze della formazione, delle scienze umane e delle scienze linguistiche. Nel Dipartimento sono rappresentate 6 aree CUN ciascuna delle quali contribuisce con la propria specificità allo sviluppo di un progetto organico della ricerca e della didattica basato su alcuni assi: la formazione di società inclusive e lo sviluppo di metodologie trasformative utili per la crescita professionale e l'innovazione organizzativa; lo studio delle lingue e della comunicazione interculturale, dei processi storici, della filosofia e delle letterature; lo studio delle pratiche di gestione della multiculturalità nelle comunità e nei processi di business; la professionalizzazione e l'internazionalizzazione dei saperi.

Dal punto di vista della ricerca il Dipartimento è connotato da un forte pluralismo disciplinare e metodologico che nel tempo si è sempre più caratterizzato per traiettorie di ricerca inter- e transdisciplinare.

Questo si è tradotto in un'offerta formativa sfidante in ambito educativo, umanistico e linguistico, costruita fin dalla costituzione del DSFUCI su tre assi: a) la professionalizzazione dei profili in uscita; b) la focalizzazione sugli studi linguistici e letterari e delle scienze della formazione con particolare attenzione alle esigenze dei comparti produttivi e del terzo settore; c) l'internazionalizzazione.

Attualmente il DSFUCI è titolare di due lauree triennali: 1. Scienze dell'educazione e della formazione (L-19); 2. Lingue per la Comunicazione interculturale e d'impresa (L-11). Il DSFUCI è inoltre titolare del Corso di laurea magistrale in "Scienze per la formazione e la consulenza pedagogica nelle organizzazioni" (LM-85) e co-titolare con il Dipartimento DSSBC del Corso di laurea magistrale in "Storia e filosofia" (LM-78 & LM-84). Entrambe le magistrali, oltre ad avere una propria caratterizzazione, concorrono al rafforzamento complessivo dell'offerta formativa di Ateneo sulla filiera 'formazione degli insegnanti', in quanto classi su cui si inseriscono i TFA.

Il DSFUCI dal 2013 a oggi ha visto un aumento progressivo di studenti iscritti:

	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
SEF	112	124	122	142	192	222
LCII	115	129	161	161	205	217
SFCPO	25	29	22	47	33	45
Totale	252	282	305	350	430	484

Allo stato attuale il DSFUCI è il secondo Dipartimento per numerosità di studenti dell'Ateneo.

Per quanto riguarda la formazione insegnanti il DSFUCI gestisce dal punto di vista amministrativo l'intera offerta dei corsi PF24 e didatticamente è responsabile dell'area trasversale dei suddetti corsi. La formazione post-laurea si è sviluppata intensamente dal 2015 in avanti vedendo l'attivazione e la gestione delle seguenti attività:

- Corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per insegnanti di sostegno;
- Master in *Organizzazione e gestione delle istituzioni scolastiche nei contesti multiculturali*, autorizzato dall'accordo tra MIUR e dalla Conferenza Universitaria Nazionale di Scienze della Formazione;

- Master in *Sviluppo e internazionalizzazione delle piccole e medie imprese*, rivolto a laureati, imprenditori, *manager*, professionisti e consulenti interessati ad acquisire competenze manageriali innovative;
- Master di primo livello in *Multicultural and Diversity Management*;
- Dottorato in *Apprendimento e innovazione nei contesti sociali e di lavoro* (sotto valutazione).

2. Sostenibilità

Allo stato attuale nonostante i dati promettenti delle iscrizioni il Dipartimento deve confrontarsi con le sfide nate da fattori diversificati: i pensionamenti su settori strategici, l'assenza di docenti su SSD fondamentali per i tre corsi di studio, la necessità di aumentare la qualità dei corsi di studio in relazione ai criteri AVA, la nuova normativa in merito alle professioni educative, le esigenze espresse dalla categorie economiche.

Attualmente il DSFUCI è composto dal seguente corpo docente:

Ruolo	Settore scientifico-disciplinare
Prima Fascia	L-FIL-LET/12 - LINGUISTICA ITALIANA
Prima Fascia	L-LIN/04 - LINGUA E TRADUZIONE - LINGUA FRANCESE
Prima Fascia	L-LIN/12 - LINGUA E TRADUZIONE - LINGUA INGLESE
Prima Fascia	L-LIN/13 - LETTERATURA TEDESCA
Prima Fascia	M-FIL/06 - STORIA DELLA FILOSOFIA
Prima Fascia	M-PED/03 - DIDATTICA E PEDAGOGIA SPECIALE
Prima Fascia	M-STO/02 - STORIA MODERNA
Prima Fascia	M-STO/04 - STORIA CONTEMPORANEA
Ricercatore	ICAR/18 - STORIA DELL'ARCHITETTURA
Ricercatore	L-ART/02 - STORIA DELL'ARTE MODERNA
Ricercatore	L-FIL-LET/12 - LINGUISTICA ITALIANA
Ricercatore	L-LIN/05 - LETTERATURA SPAGNOLA
Ricercatore	L-LIN/11 - LINGUE E LETTERATURE ANGLO-AMERICANE
Ricercatore	L-LIN/21 - SLAVISTICA
Ricercatore	M-FIL/01 - FILOSOFIA TEORETICA
Ricercatore	M-FIL/03 - FILOSOFIA MORALE
Ricercatore	M-FIL/06 - STORIA DELLA FILOSOFIA
Ricercatore	M-PSI/04 - PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE
Ricercatore	M-STO/01 - STORIA MEDIEVALE
Ricercatore	SECS-P/12 - STORIA ECONOMICA
RTDB	L-LIN/12 - LINGUA E TRADUZIONE - LINGUA INGLESE
RTDB	L-LIN/21 - SLAVISTICA
RTDB	M-PED/01 - PEDAGOGIA GENERALE E SOCIALE

RTDB	M-PED/03 - DIDATTICA E PEDAGOGIA SPECIALE
RTDB	M-PED/03 - DIDATTICA E PEDAGOGIA SPECIALE
Seconda Fascia	L-FIL-LET/02 - LINGUA E LETTERATURA GRECA
Seconda Fascia	L-FIL-LET/10 - LETTERATURA ITALIANA
Seconda Fascia	L-FIL-LET/14 - CRITICA LETTERARIA E LETTERATURE COMPARATE
Seconda Fascia	L-LIN/01 - GLOTTOLOGIA E LINGUISTICA
Seconda Fascia	M-FIL/01 - FILOSOFIA TEORETICA
Seconda Fascia	M-FIL/06 - STORIA DELLA FILOSOFIA
Seconda Fascia	M-FIL/07 - STORIA DELLA FILOSOFIA ANTICA
Seconda Fascia	M-PED/01 - PEDAGOGIA GENERALE E SOCIALE
Seconda Fascia	M-PED/01 - PEDAGOGIA GENERALE E SOCIALE
Seconda Fascia	M-STO/01 - STORIA MEDIEVALE
Seconda Fascia	M-STO/05 - STORIA DELLA SCIENZA E DELLE TECNICHE
Seconda Fascia	SPS/07 - SOCIOLOGIA GENERALE
Seconda Fascia	SPS/08 - SOCIOLOGIA DEI PROCESSI CULTURALI E COMUNICATIVI

Una riflessione generale sulla distribuzione del corpo docente evidenzia almeno tre aspetti emergenti: a) una criticità nella numerosità complessiva del Dipartimento che, pur contando attualmente 37 docenti, deve far fronte a numerosi pensionamenti nei prossimi 3 anni; b) la necessità di bilanciare nel tempo i ruoli afferenti a ciascuna area al fine di garantire una governance efficace; c) la necessità di ampliare anche gli SSD non presenti attualmente in organico ma che sono richiesti per l'assicurazione della qualità dei C.d.S.

3. Criteri e programmazione

Il DSFUCI intende potenziare e supportare quelle aree necessarie a stabilizzare i due corsi di studio triennali in senso strutturale (docenti di riferimento, impegno didattico richiesto, specificità normativa) e in senso qualitativo (aumento della specializzazione, risposta efficace alle esigenze del mondo del lavoro). La programmazione dovrà tenere conto dei seguenti criteri:

- sostenibilità dei C.d.S. in termini di docenza di riferimento e di innalzamento della qualità della didattica;
- copertura di SSD strategici in funzione sia della didattica che delle linee di sviluppo della ricerca;
- incremento della capacità di reperire finanziamenti utili a sedimentare o sviluppare nuove linee di ricerca;
- stabilizzazione e sviluppo prospettico della governance e gestione dei C.d.S. del DSFUCI.

La presente programmazione potrà essere rivista al fine di renderla coerente con le eventuali nuove esigenze formative, le nuove idoneità, la sostenibilità complessiva dell'Ateneo, la redistribuzione annuale dei POE e le eventuali variazioni delle politiche nazionali in termini di reclutamento del personale docente universitario. Di seguito viene presentata l'articolazione della programmazione in ordine alfabetico tenendo conto degli SSD che potrebbero essere coperti anche da RTDA.

RTD tipo A e B PROF. I FASCIA ex art. 24, c.6, L. 240/10 PROF. I FASCIA ex art. 18 L. 240/10 PROF. I FASCIA ex art. 18 L. 240/10 riservato a esterni PROF. II FASCIA ex art. 24, c.6, L. 240/10 PROF. II FASCIA ex art. 18 L. 240/10 PROF. II FASCIA ex art. 18 L. 240/10 riservato a esterni
ICAR/18 – Storia dell'architettura L-FIL-LET/10 – Letteratura italiana L-FIL-LET/12 – Linguistica Italiana L-FIL-LET/14 – Critica letteraria e letterature comparate L-LIN/01 – Glottologia e linguistica L-LIN/02 – Didattica delle lingue moderne L-LIN/07 – Lingua spagnola L-LIN/10 – Letteratura inglese L-OR/21 – Lingua e cultura cinese M-FIL/01 – Filosofia Teoretica M-FIL/06 – Storia della Filosofia M-PED/01 – Pedagogia generale e sociale M-PED/03 – Pedagogia e didattica speciale M-PSI/01 – Psicologia generale M-PSI/05 – Psicologia sociale M-STO/01 – Storia medievale M-STO/05 – Storia della scienza e delle tecniche SECS-P/12 – Storia economica SPS/07 – Sociologia generale SPS/08 – Sociologia dei processi culturali e comunicativi SPS/09 – Sociologia dei processi economici e del lavoro

**Documento di programmazione triennale del
Dipartimento di
Scienze della formazione, scienze umane e della
comunicazione interculturale**

1. Il Dipartimento

Il DSFUCI, dopo un processo di riprogettazione strategica dell'offerta formativa avvenuta nell'a.a. 2013, è ora titolare di due corsi di laurea triennali: 1. Lingue per la Comunicazione interculturale e d'impresa (L-11); 2. Scienze dell'educazione e della formazione (L-19). Il DSFUCI ha visto negli ultimi tre anni un aumento progressivo di studenti e ha rafforzato la sua identità professionale scientifica e didattica anche grazie al contributo degli stakeholders territoriali.

Il DSFUCI è inoltre titolare del Corso di laurea magistrale in "Scienze per la formazione e la consulenza pedagogica nelle organizzazioni" e co-titolare con il Dipartimento DSSBC del Corso di laurea magistrale in "Storia e filosofia". Entrambe le magistrali, oltre ad avere una propria caratterizzazione, concorrono al rafforzamento complessivo dell'offerta formativa di Ateneo sulla filiera 'formazione degli insegnanti', in quanto classi su cui si inseriscono i TFA. L'area delle scienze della formazione è quella che ha consentito all'Ateneo di poter attivare le 12 classi di abilitazione per l'insegnamento (TFA) fornendo 18 CFU obbligatori nell'area M-PED e dovrà garantire alla luce del nuovo schema di Decreto Legislativo 377 del 16 gennaio 2017 la copertura rispetto alle esigenze per il futuro sistema di formazione iniziale e tirocinio e di accesso nei ruoli di docenti della scuola secondaria. Inoltre, presso il dipartimento è attivato un Corso di specializzazione post laurea per insegnanti di sostegno.

Il Corso di laurea in lingue ha aperto nuovi insegnamenti (cinese e arabo) che hanno consentito di intercettare gli interessi emergenti del tessuto economico e della popolazione studentesca.

Il Dipartimento nella sua ri-progettazione iniziale iniziata nel 2014 ha dovuto affrontare la revisione della sua offerta formativa a partire da un quadro estremamente critico: i Corsi di laurea caratterizzanti e più numerosi dal punto di vista delle iscrizioni erano al contempo quelli più 'deboli' dal punto di vista dei docenti strutturati.

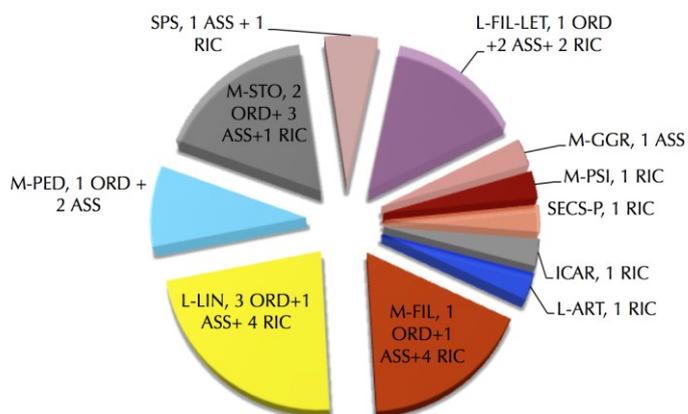
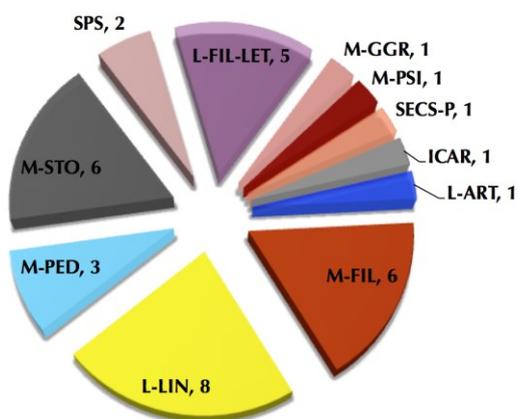
Le scelte di governance e di progettazione compiute hanno permesso di aumentare l'attrattività dei corsi di studio in termini di iscrizioni (vedi ANS <http://anagrafe.miur.it>) e hanno portato alla definizione di un'offerta formativa peculiare e attenta a rispondere alle esigenze del mondo del lavoro e alle aspettative degli studenti.

Allo stato attuale il DSFUCI ha portato a termine al 2 febbraio 2017 le seguenti chiamate:

- ❖ Professore associato L-LIN/01
- ❖ Professore associato M-PED/01
- ❖ Professore associato M-FIL/01
- ❖ Professore ordinario L-LIN/03
- ❖ Professore associato co-finanziamento M-PED/01 (50%)
- ❖ Ricercatore Senior Confermato L-LIN/12

Allo stato attuale nonostante i dati promettenti delle iscrizioni il Dipartimento deve confrontarsi con ulteriori sfide nate da fattori diversificati: i pensionamenti su settori strategici, l'assenza di docenti su SSD fondamentali per i tre corsi di studio, la necessità di aumentare la qualità dei corsi di studio in relazione ai criteri AVA, la nuova normativa in merito alle professioni educative, le esigenze espresse dalle categorie economiche. Questi elementi sollecitano la definizione di una nuova programmazione fondata su una visione strategica: la stabilizzazione dell'offerta dai punti di vista strutturale e qualitativo.

Un primo dato da prendere in considerazione per la predisposizione del nuovo documento di programmazione è la distribuzione attuale del corpo docente in termini di SSD e ruoli (www.dsfulci.unisi.it/it/dipartimento/docenti). Questi primi dati consentono una prima analisi descrittiva da prendere in considerazione per comprendere l'evoluzione possibile del Dipartimento in relazione alla sostenibilità dei corsi di studio.



M-FIL	6	1 ORD+1 ASS+4 RIC
L-LIN	8	3 ORD+1 ASS+ 4 RIC
M-PED	3	1 ORD + 2 ASS
M-STO	6	2 ORD+ 3 ASS+1 RIC
SPS	2	1 ASS + 1 RIC
L-FIL-LET	5	1 ORD+2 ASS+ 2 RIC
M-GGR	1	1 ASS
M-PSI	1	1 RIC
SECS-P	1	1 RIC
ICAR	1	1 RIC
L-ART	1	1 RIC
Totale 35 + 1 RTD Tipo A		

SSD	N.	Tipologia	Pensionamenti (a 5 anni)
M-FIL	6	1 ORD+1 ASS+4 RIC	
M-FIL/01	2	1 associato (Piccari) 1 ricercatore (Gonnella)	
M-FIL/03	1	1 ricercatore (Baffo)	
M-FIL/06	1 2	1 ordinario (Abbri) 2 ricercatori (Brogi e Zacchini)	Abbri (2021)
L-LIN	8	3 ORD+1 ASS+ 4 RIC	
L-LIN/01	1	1 associato (Calamai)	
L-LIN/03	1	1 ordinario (Schoysman)	
L-LIN/05	1	1 ricercatore (Perez Ugena)	
L-LIN/11	1	1 ricercatore (Siniscalco)	Siniscalco (2021)
L-LIN/12	1 1	1 ordinario (Anderson) 1 ricercatore (Cirillo)	
L-LIN/13	1	1 ordinario (Ascarelli)	Ascarelli (2022)
L-LIN/21	1	1 ricercatore (Morpurgo)	Morpurgo (2018)
M-PED	3	1 ORD + 2 ASS	
M-PED/01	2	2 associati (Melacarne e Orefice)	
M-PED/03	1	1 ordinario (Fabbri)	
M-STO	6	2 ORD+ 3 ASS+1 RIC	
M-STO/01	2	1 associato (Franceschi) 1 ricercatore (Barlucchi)	Franceschi (2022)
M-STO/02	1	1 ordinario (Sabbatini)	Sabbatini (2022)
M-STO/04	1 1	1 ordinario (Gabrielli) 1 associato (Baioni)	
M-STO/05	1	1 associato (Bucciantini)	Bucciantini (2022)
SPS	2	1 ASS + 1 RIC	

SPS/07	1	1 ricercatore (Bianchi)	
SPS/08	1	1 associato (Cheli)	
L-FIL-LET	5	1 ORD+2 ASS+ 2 RIC	
L-FIL-LET/02	1	1 associato (Carrara)	Carrara (2019)
L-FIL-LET/10	2	1 associato (Matucci) 1 ricercatore (Micali)	Matucci (2020)
L-FIL-LET/12	2	1 ordinario (Patota) 1 ricercatore (Ricci)	
M-GGR	1	1 ASS	
M-GGR/01	1	1 associato (Marengo)	
M-PSI	1	1 RIC	
M-PSI/04	1	1 ricercatore (Occhini)	
SECS-P	1	1 RIC	
SECS-P/12	1	1 ricercatore (Parigino)	
ICAR	1	1 RIC	
ICAR/18	1	1 ricercatore (Roberto)	
L-ART	1	1 RIC	
L-ART/02	1	1 ricercatore (Torriti)	
Totale	35		

Una riflessione generale sulla distribuzione del corpo docente evidenzia almeno tre aspetti emergenti: a) la sofferenza strutturale del corso di laurea L-11 nel poter disporre di docenti sui settori di lingua tradizionalmente erogati e assicurare un'espansione verso altre lingue; b) la sofferenza strutturale dei corsi di laurea L-19 e quello magistrale LM-85 in cui mancano le discipline caratterizzanti e le discipline che consentono una specializzazione delle figure professionali previste (Didattica speciale e Tecnologie dell'apprendimento); c) lo sviluppo non equilibrato della distribuzione dei ruoli nelle diverse fasce (ricercatore, professore associato e ordinario).

La programmazione del dipartimento deve essere finalizzata a garantirne la sostenibilità (attualmente gli strutturati sono 35 a cui si aggiunge un ricercatore di Fascia A) e consentire lo sviluppo e la qualità dei corsi di studio. Il Dipartimento ritiene opportuno concludere la programmazione precedente dando corso alla chiamata di un professore di seconda fascia nel settore M-FIL/06.

3. Criteri della programmazione 2017-19

Il DSFUCI intende potenziare e supportare quelle aree necessarie a stabilizzare i due corsi di studio triennali in senso strutturale (docenti di riferimento, impegno didattico richiesto, specificità normativa) e in senso qualitativo (aumentare la specializzazione, rispondere efficacemente alle esigenze del mondo del lavoro). Il criterio complessivo di revisione e di riscrittura della programmazione è connesso alla volontà di superare con una azione complessiva e distribuita nel tempo la precaria sostenibilità strutturale dei corsi.

La presente programmazione potrà essere rivista al fine di renderla coerente con le eventuali nuove esigenze formative, le nuove idoneità, la sostenibilità complessiva dell'Ateneo, la redistribuzione annuale dei POE e le eventuali variazioni delle politiche nazionali in termini di reclutamento del personale docente universitario. Di seguito viene presentata l'articolazione della programmazione redatta secondo un ordine di tre priorità (sottolineando come l'ordine interno alle celle sia indicativo e modificabile), basato sui seguenti tre criteri: sostenibilità dei corsi di studio, distribuzione bilanciata dei ruoli nelle aree afferenti al Dipartimento, eventuali progressioni di carriera.

Priorità 1
RTD tipo A e B PROF. II FASCIA ex art. 24, c.6, L. 240/10 PROF. II FASCIA ex art. 18 L. 240/10 PROF. II FASCIA ex art. 18 L. 240/10 riservato a esterni
M-PED/03 – Didattica e Pedagogia speciale

Priorità 2
RTD tipo A e B PROF. II FASCIA ex art. 24, c.6, L. 240/10 PROF. II FASCIA ex art. 18 L. 240/10 PROF. II FASCIA ex art. 18 L. 240/10 riservato a esterni
L-LIN/21 – Slavistica M-PED/03 – Didattica e Pedagogia speciale L-LIN/07 – Lingua e traduzione – Lingua spagnola

L-LIN/21 - Slavistica

M-PED/03 - Didattica e pedagogia speciale

L-LIN/07 - Lingua e traduzione - Lingua Spagnola

M-PED/01 - Pedagogia generale e sociale

L-LIN/10 - Letteratura inglese

Priorità 3	
Fascia degli Associati e dei Ricercatori	Fascia degli Ordinari
RTD tipo A e B PROF. II FASCIA ex art. 24, c.6, L. 240/10 PROF. II FASCIA ex art. 18 L. 240/10 PROF. II FASCIA ex art. 18 L. 240/10 riservato ad esterni	PROF. I FASCIA ex art. 24, c.6, L. 240/10 PROF. I FASCIA ex art. 18 L. 240/10 PROF. I FASCIA ex art. 18 L. 240/10 riservato ad esterni
SPS/07 – Sociologia generale L-FIL-LET/14 – Critica letteraria e letterature comparate SECS-P/12 – Storia economica M-PSI/01 – Psicologia generale L-FIL-LET/12 – Linguistica Italiana ICAR/18 – Storia dell'architettura L-LIN/02 – Didattiche delle lingue moderne	M-STO/01 – Storia medievale M-STO/05 – Storia della scienza e delle tecniche M-STO/04 – Storia contemporanea MGGR/01 – Geografia L-FIL-LET/02 – Lingua e letteratura greca L-FIL-LET/10 – Letteratura italiana L-LIN/01 – Glottologia e linguistica M-PED/01 – Pedagogia generale e sociale L-LIN/10 – Letteratura inglese M-FIL/01 – Filosofia Teoretica M-FIL/06 – Storia della Filosofia SPS/08 – Sociologia dei processi culturali e comunicativi