

## Programmazione strategica e di programmazione ruoli DSFUCI

### 1. Obiettivi

L'obiettivo scientifico e didattico del DSFUCI è quella di aggregare le risorse dell'Ateneo che si interessano di promuovere studi e offrire percorsi formativi di primo, secondo e terzo livello sull'area delle scienze della formazione, delle scienze umane e delle scienze linguistiche. Nel Dipartimento sono rappresentate 6 aree CUN ciascuna delle quali contribuisce con la propria specificità allo sviluppo di un progetto organico della ricerca e della didattica basato su alcuni assi: la formazione di società inclusive e lo sviluppo di metodologie trasformative utili per la crescita professionale e l'innovazione organizzativa; lo studio delle lingue e della comunicazione interculturale, dei processi storici, della filosofia e delle letterature; lo studio delle pratiche di gestione della multiculturalità nelle comunità e nei processi di business; la professionalizzazione e l'internazionalizzazione dei saperi.

Dal punto di vista della ricerca il Dipartimento è connotato da un forte pluralismo disciplinare e metodologico che nel tempo si è sempre più caratterizzato per traiettorie di ricerca inter- e transdisciplinare.

Questo si è tradotto in un'offerta formativa sfidante in ambito educativo, umanistico e linguistico, costruita fin dalla costituzione del DSFUCI su tre assi: a) la professionalizzazione dei profili in uscita; b) la focalizzazione sugli studi linguistici e letterari e delle scienze della formazione con particolare attenzione alle esigenze dei comparti produttivi e del terzo settore; c) l'internazionalizzazione.

Attualmente il DSFUCI è titolare di due lauree triennali: 1. Scienze dell'educazione e della formazione (L-19); 2. Lingue per la Comunicazione interculturale e d'impresa (L-11). Il DSFUCI è inoltre titolare del Corso di laurea magistrale in "Scienze per la formazione e la consulenza pedagogica nelle organizzazioni" (LM-85) e co-titolare con il Dipartimento DSSBC del Corso di laurea magistrale in "Storia e filosofia" (LM-78 & LM-84). Entrambe le magistrali, oltre ad avere una propria caratterizzazione, concorrono al rafforzamento complessivo dell'offerta formativa di Ateneo sulla filiera 'formazione degli insegnanti', in quanto classi su cui si inseriscono i TFA.

Il DSFUCI dal 2013 a oggi ha visto un aumento progressivo di studenti iscritti:

	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
SEF	112	124	122	142	192	222	227	151*
LCII	115	129	161	161	205	217	206	136*
SFCPO	25	29	22	47	33	45	78	-
SF**	12	16	20	13	17	11	11	-
Ph.D.							19	19
<b>Totale</b>	<b>264</b>	<b>298</b>	<b>325</b>	<b>363</b>	<b>447</b>	<b>495</b>	<b>541</b>	<b>306</b>

\* In aggiornamento.

\*\* I dati si riferiscono al solo curriculum di Arezzo

Allo stato attuale il DSFUCI è il secondo Dipartimento per numerosità di studenti dell'Ateneo. Per quanto riguarda la formazione insegnanti il DSFUCI gestisce dal punto di vista amministrativo l'intera offerta dei corsi PF24 e didatticamente è responsabile dell'area trasversale dei suddetti corsi. La formazione post-laurea si è sviluppata intensamente dal 2015 in avanti vedendo l'attivazione e la gestione delle seguenti attività:

- *Corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per insegnanti di sostegno;*
- *Master in Organizzazione e gestione delle istituzioni scolastiche nei contesti multiculturali,* autorizzato dall'accordo tra MIUR e dalla Conferenza Universitaria Nazionale di Scienze della Formazione;
- *Master in Sviluppo e internazionalizzazione delle piccole e medie imprese,* rivolto a laureati, imprenditori, *manager,* professionisti e consulenti interessati ad acquisire competenze manageriali innovative;
- *Master di primo livello in Multicultural and Diversity Management;*
- *Master di primo livello in Storia e design del gioiello;*
- *Dottorato in Apprendimento e innovazione nei contesti sociali e di lavoro*

## 2. Sostenibilità

Allo stato attuale nonostante i dati promettenti delle iscrizioni il Dipartimento deve confrontarsi con le sfide nate da fattori diversificati: i pensionamenti su settori strategici, l'assenza di docenti su SSD fondamentali per i tre corsi di studio, la necessità di aumentare la qualità dei corsi di studio in relazione ai criteri AVA, la nuova normativa in merito alle professioni educative, le esigenze espresse dalla categorie economiche. Attualmente il DSFUCI è composto dal seguente corpo docente (40 docenti strutturati tra PO, PA, RTDI, RTDA, RTDB):

Ordinario	ABBRI Ferdinando	M-FIL/06
Ordinario	ANDERSON Laurie Jane	L-LIN/12
Ordinario	ASCARELLI Roberta	L-LIN/13
Ricercatore	BAFFO Giancarlo	M-FIL/03
Ricercatore	BARLUCCHI Andrea	M-STO/01

Associato	BIANCHI Francesca	SPS/07
Ricercatore a t.d. - t.defin. (art. 24 c.3-a L. 240/10)	BOSCO Nicolina	M-PED/03
Associato	BROGI Stefano	M-FIL/06
Associato confermato	BUCCIANTINI Massimo	M-STO/05
Associato	CALAMAI Silvia	L-LIN/01
Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)	CARBONE Alessandra	L-LIN/21
Associato confermato	CHELI Enrico	SPS/08
Associato	CIRILLO Letizia	L-LIN/12
Ordinario	FABBRI Loretta	M-PED/03
Ordinario	FRANCESCHI Franco	M-STO/01
Ordinario	GABRIELLI Patrizia	M-STO/04
Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)	GIAMPAOLO Mario	M-PED/03
Ricercatore	GONNELLA Stefano	M-FIL/01

Associato confermato	LINGUITI Alessandro	M-FIL/07
Associato confermato	MATUCCI Andrea	L-FIL-LET/10
Associato	MELACARNE Claudio	M-PED/01
Associato	MICALI Simona	L-FIL-LET/14
Ricercatore a t.d. - t.defin. (art. 24 c.3-a L. 240/10)	MILANI Stella	SPS/07
Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)	NEGRO Gianluigi	L-OR/21
Ricercatore	OCCHINI Laura	M-PSI/04
Associato	OREFICE Carlo	M-PED/01
Ricercatore	PARIGINO Giuseppe Vittorio	SECS-P/12
Ordinario	PATOTA Giuseppe	L-FIL-LET/12
Ricercatore	PEREZ-UGENA PARTERROYO Julio	L-LIN/05
Associato	PICCARI Paolo	M-FIL/01
Ricercatore	RICCI Alessio	L-FIL-LET/12
Ricercatore	ROBERTO Sebastiano	ICAR/18

Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)	ROMANO Alessandra	M-PED/03
Ricercatore a t.d. - t.defin. (art. 24 c.3-a L. 240/10)	RULLO Marika	M-PSI/05
Ordinario	SABBATINI Renzo	M-STO/02
Ordinario	SCHOYSMAN Anne Angele	L-LIN/03
Ricercatore	SINISCALCO Federico	L-LIN/11
Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)	TORLONE Francesca	M-PED/01
Ricercatore	TORRITI Paolo	L-ART/02
Ricercatore	ZACCHINI Simone	M-FIL/06

Una riflessione generale sulla distribuzione del corpo docente evidenzia almeno tre aspetti emergenti: a) una criticità nella numerosità complessiva del Dipartimento che, pur contando attualmente 40 docenti, deve far fronte a numerosi pensionamenti nei prossimi 3 anni; b) la necessità di bilanciare nel tempo i ruoli afferenti a ciascuna area al fine di garantire una governance efficace; c) la necessità di ampliare anche gli SSD non presenti attualmente in organico a tempo indeterminato ma che sono richiesti per l'assicurazione della qualità dei C.d.S.

### 3. Criteri e programmazione

Il DSFUCI intende potenziare e supportare quelle aree necessarie a stabilizzare i due corsi di studio triennali, le due magistrali e il dottorato di ricerca in senso strutturale (docenti di riferimento, impegno didattico richiesto, specificità normativa) e in senso qualitativo (aumento della specializzazione, risposta efficace alle esigenze del mondo del lavoro). La programmazione dovrà tenere conto dei seguenti criteri:

- sostenibilità dei C.d.S. in termini di docenza di riferimento e di innalzamento della qualità della didattica;
- copertura di SSD strategici in funzione sia della didattica che delle linee di sviluppo della ricerca;

- incremento della capacità di reperire finanziamenti utili a sedimentare o sviluppare nuove linee di ricerca;
- stabilizzazione e sviluppo prospettico della governance e gestione dei C.d.S. del DSFUCI.

La presente programmazione potrà essere rivista al fine di renderla coerente con le eventuali nuove esigenze formative, le nuove idoneità, la sostenibilità complessiva dell'Ateneo, la redistribuzione annuale dei POE e le eventuali variazioni delle politiche nazionali in termini di reclutamento del personale docente universitario. Di seguito viene presentata l'articolazione della programmazione in ordine alfabetico tenendo conto degli SSD che potrebbero essere coperti anche da RTDA.

RTD tipo A e B

PROF. I FASCIA ex art. 24, c.6, L. 240/10

PROF. I FASCIA ex art. 18 L. 240/10

PROF. I FASCIA ex art. 18 L. 240/10 riservato a esterni

PROF. II FASCIA ex art. 24, c.6, L. 240/10

PROF. II FASCIA ex art. 18 L. 240/10

PROF. II FASCIA ex art. 18 L. 240/10 riservato a esterni

ICAR/18 – Storia dell'architettura

L-FIL-LET/10 – Letteratura italiana

L-FIL-LET/12 – Linguistica Italiana

L-FIL-LET/14 – Critica letteraria e letterature comparate

L-LIN/01 – Glottologia e linguistica

L-LIN/02 – Didattica delle lingue moderne

L-LIN/07 – Lingua spagnola

L-LIN/10 – Letteratura inglese

L-LIN/14 – Lingua e traduzione tedesca

L-OR/21 – Lingua e cultura cinese

M-FIL/01 – Filosofia Teoretica

M-FIL/06 – Storia della Filosofia

M-PED/01 – Pedagogia generale e sociale

M-PED/03 – Pedagogia e didattica speciale

M-PSI/01 – Psicologia generale

M-PSI/05 – Psicologia sociale

M-STO/01 – Storia medievale

M-STO/02 – Storia moderna

M-STO/04 – Storia contemporanea

M-STO/05 – Storia della scienza e delle tecniche

SECS-P/12 – Storia economica

SPS/07 – Sociologia generale

SPS/08 – Sociologia dei processi culturali e comunicativi

SPS/09 – Sociologia dei processi economici e del lavoro