



UNIVERSITÀ  
DI SIENA  
1240

Professoressa Associata

Area 11 - Scienze storiche, filosofiche, pedagogiche e psicologiche

D2 - Didattica, Pedagogia Speciale e Ricerca Educativa

S.S.D. M-PED/03 Didattica e Pedagogia Speciale

**Alessandra Romano**

DIPARTIMENTO DISPOC

Scienze Sociali, Politiche e Cognitive

CURRICULUM VITAE ED ELENCO DELLE PUBBLICAZIONI

## CURRICULUM VITAE ALESSANDRA ROMANO

### INFORMAZIONI PERSONALI

---

<b>Cognome</b>	Romano
<b>Nome</b>	Alessandra
<b>Website</b>	<a href="https://docenti.unisi.it/it/romano-1">https://docenti.unisi.it/it/romano-1</a> <a href="http://unisi.academia.edu/ALESSANDRAROMANO">http://unisi.academia.edu/ALESSANDRAROMANO</a> <a href="https://www.researchgate.net/profile/Alessandra_Romano3">https://www.researchgate.net/profile/Alessandra_Romano3</a>
<b>Posizione accademica</b>	Professoressa Associata S.C. 11/D2 - Didattica, Pedagogia speciale e ricerca educativa, SSD: M-PED/03 - Didattica e Pedagogia Speciale presso il Dipartimento di Scienze Sociali, politiche e cognitive dell'Università degli Studi di Siena.

---

### ABILITAZIONE SCIENTIFICA NAZIONALE

---

Abilitazione scientifica nazionale per professore di II fascia, settore concorsuale 11/D2. Dall'8 novembre 2017 all'8 novembre 2026.

---

### 1. ORGANIZZAZIONE O PARTECIPAZIONE COME RELATRICE A CONVEGNI DI CARATTERE SCIENTIFICO IN ITALIA E ALL'ESTERO

---

#### 1.a. Convegni di carattere scientifico sui temi dell'apprendimento trasformativo, della formazione dei docenti e dell'innovazione didattica

---

<b>Descrizione</b>	Organizzazione e partecipazione al Convegno Internazionale "Apprendimento trasformativo, arti performative, cambiamento sociale" realizzato da Italian Transformative Learning Network Università del Salento Università di Siena in collaborazione con Summer School di Arti performative e community care.
<b>Luogo</b>	Vignacastri - Lecce
<b>Titolo</b>	Panel 1 - Arti performative e contesti sociali (10/09/2021) <ul style="list-style-type: none"><li>• Sessione 2: Discussant e Conclusioni</li></ul> Panel 2 - Arti performative e contesti organizzativi (10/09/2021) <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Metodologie image-based e apprendimento trasformativo. Un'esperienza nell'Ateneo senese</i> (intervento con Nicolina Bosco, Mario Giampaolo, Loretta Fabbri)</li><li>• <i>Pratiche performative e apprendimento trasformativo. Il contributo delle metodologie femministe</i> (intervento con Francesca Bracci)</li></ul>
<b>Data</b>	Dal 9 all' 11 settembre 2021

---

<b>Descrizione</b>	International Conference <i>Adult Education in Global Times: An International Research Conference (AEGT2021)</i>
<b>Luogo</b>	University of British Columbia
<b>Titolo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Practical creativity and creative practices. Between the head and the hand</i> (intervento con Francesca Bracci)</li><li>• <i>Transformative listening across global contexts: Fostering authentic connection to self, other and community</i> (intervento con prof.sse</li></ul>

Teresa Cotter Zakrzewski, Anne-Liisa Longmore, Debbie Kramlich, Laurie Anderson)

<b>Data</b>	Dal 03 al 06 giugno 2021
<b>Descrizione</b>	International Conference of the journal <i>Scuola Democratica 2021</i>
<b>Titolo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Chair di sessione parallela <i>E.9.1 University and Active Citizenship. Didactic Practices and Methodological Trajectories for The Development of Creative and Critical Thinking</i></li><li>• <i>Transformative Learning and Practical Creativity. An Exploratory Study</i> (intervento con Francesca Bracci)</li><li>• <i>Design Professional Prefigurations in School and University Through Creativity</i> (intervento con Mario Giampaolo, Nicolina Bosco)</li></ul>
<b>Data</b>	Dal 02 al 05 giugno 2021
<b>Descrizione</b>	Chair, organizzazione e coordinamento del Convegno Internazionale <i>Transformative Learning and Radicalization</i> . Keynote speaker: Prof. sse Victoria Marsick e Amra Sabic-El-Rayess.
<b>Luogo</b>	Università degli Studi di Siena, Dipartimento di Scienze della formazione, scienze umane e della comunicazione interculturale, Teachers College, Columbia University
<b>Data</b>	20 maggio 2021
<b>Descrizione</b>	Chair di sessione e relatrice al Convegno Internazionale <i>RII. Research and Innovation Forum 2021</i>
<b>Titolo degli interventi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>How to cultivate personal learning and professional growth in a disrupting time among reactions, resistances, and collective transformations</i></li><li>• <i>Facing COVID19 Emergency in Higher Education Teaching and Learning: a transformative framework for Faculty Development</i></li></ul>
<b>Data</b>	7-9 aprile 2021
<b>Descrizione</b>	Partecipazione come relatrice al convegno internazionale <i>FIGT Conference - Embracing and Bridging Differences</i>
<b>Luogo</b>	FIGT Conference, Families in Global Transition
<b>Titolo</b>	<i>Transforming Listening: Breaking Barriers and Building Bridges</i> (intervento con la prof.ssa Deborah Kramlich, Payap University)
<b>Data</b>	12 - 14 marzo 2021
<b>Descrizione</b>	Partecipazione come relatrice al convegno <i>Complessità e semplicità. Itinerari di ricerca per decifrare i problemi del sistema educativo e formativo</i>
<b>Luogo</b>	Università degli Studi di Bergamo
<b>Titolo</b>	<i>Approcci semplici nella teoria trasformativa. Contaminazioni in corso</i>
<b>Data</b>	30 novembre 2020 – 1 dicembre 2020
<b>Descrizione</b>	Partecipazione come relatrice al convegno <i>Faculty Development per l'Innovazione Didattica Universitaria</i>
<b>Luogo</b>	Università degli Studi di Genova
<b>Titolo</b>	<i>Traghettoni insieme. L'esperienza della Faculty Community of Learning</i>
<b>Data</b>	29 – 30 ottobre 2020
<b>Descrizione</b>	Partecipazione come relatrice al Convegno Internazionale <i>European Educational Research Association. EERA 2021</i>
<b>Luogo</b>	University of Glasgow, UK
<b>Titolo</b>	<i>Collaborative Methods for Inclusive Perspectives and Beliefs in Preservice Teachers</i>

<b>Data</b>	26-28 agosto 2020
<b>Descrizione</b>	Partecipazione come relatrice al convegno SIREM 2020 <i>Media, educazione e terzi spazi</i>
<b>Luogo</b>	Sirem
<b>Titolo</b>	<i>Inquiry-based learning, setting digitali e sviluppo dell'identità professionale</i>
<b>Data</b>	7-8 luglio 2020
<b>Descrizione</b>	Partecipazione come relatrice al convegno del Centro GEO <i>Professione insegnante: Quali strategie per la formazione</i>
<b>Luogo</b>	Università degli Studi di Napoli "Federico II"
<b>Titolo</b>	<i>Il Progetto Startteaching@Unisi e la Faculty Community of Learning</i>
<b>Data</b>	15 – 17 giugno 2020
<b>Descrizione</b>	Organizzazione, partecipazione come relatrice e membro del Comitato Scientifico del ciclo di webinar <i>UNI.T.I. Università Toscane per l'Infanzia emozioni e sviluppo del bambino.</i>
<b>Luogo</b>	Università degli Studi di Siena, Università degli Studi di Firenze, Università degli Studi di Pisa, Ufficio Scolastico Regionale
<b>Titolo</b>	<i>Infanzie 4.0: Processi Trasformativi e progettazioni sostenibili nelle scuole dell'infanzia</i>
<b>Data</b>	12 maggio 2020
<b>Descrizione</b>	Partecipazione come relatrice al convegno <i>TECO-D: teorie, modelli, strutture, relazioni in educazione</i> nella sessione: <i>Teco-D OFF4: relazione e comunicazione per le competenze dell'educatore.</i>
<b>Luogo</b>	Università degli Studi di Firenze
<b>Titolo</b>	<i>Metodi e tecniche per la gestione delle relazioni tra gruppi, comunità e organizzazioni</i>
<b>Data</b>	9 dicembre 2019
<b>Descrizione</b>	Partecipazione come relatrice al convegno internazionale <i>Academy of Management 2019</i>
<b>Luogo</b>	Boston (Boston Hynes Convention Center)
<b>Titolo</b>	<i>Transforming Listening: Practices that Foster Inclusion in Organizations</i> (intervento con le prof.sse Victoria Marsick, Teresa Cotter Zakrzewski, Anne-Liisa Longmore, Debbie Kramlich, Janette Brunstein)
<b>Data</b>	8 agosto 2019 – 13 agosto 2019 - PDW Workshop
<b>Descrizione</b>	Partecipazione come relatrice al convegno internazionale <i>Metodologie di ricerca e pratiche didattiche per promuovere apprendimenti trasformativi nei contesti sociali e organizzativi 2019.</i>
<b>Titolo</b>	<i>Metodologie per promuovere apprendimenti trasformativi</i> (intervento con Victoria Marsick, Claudio Melacarne e Francesca Bracci)
<b>Luogo</b>	Università degli Studi di Bergamo
<b>Data</b>	23-24 maggio 2019
<b>Descrizione</b>	Partecipazione come relatrice al convegno internazionale <i>Faculty development e valorizzazione delle competenze didattiche dei docenti nelle Università italiane 2019.</i>
<b>Luogo</b>	Università degli Studi di Genova
<b>Titolo</b>	<i>Innovare insieme. Verso un Network Italiano dei Teaching &amp; Learning Center</i>
<b>Data</b>	22 - 23 maggio 2019

<b>Descrizione</b>	Partecipazione come relatrice e discussant al convegno internazionale <i>Fostering Community Development Doing Research Action Learning Strategies</i>
<b>Luogo</b>	Università degli Studi di Siena, Teachers College, Columbia University
<b>Data</b>	20 - 21 maggio 2019
<b>Descrizione</b>	Partecipazione come relatrice al convegno internazionale <i>Didattica universitaria, innovazione e tecnologie</i> .
<b>Luogo</b>	Università degli Studi di Macerata, Dipartimento di Scienze della formazione, beni culturali e turismo
<b>Titolo</b>	<i>Innovazione didattica e professionalizzazione dei saperi. Il caso del Teaching &amp; learning Center dell'Università di Siena</i> (intervento con la prof.ssa Loretta Fabbri)
<b>Data</b>	29-30 novembre 2018
<b>Descrizione</b>	Partecipazione come relatrice alla <i>XIII Biennial International Transformative Learning Conference</i> . La conferenza si è svolta dal 7 al 10 novembre 2018 presso il Teachers College, Columbia University, New York
<b>Luogo</b>	Teachers College, Columbia University, New York
<b>Titolo degli interventi</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Co-Facilitator della sessione esperienziale dal titolo <i>The Power to Change: Enacting Transformative Community and Spaces through Theatre of the Oppressed Techniques</i>. Co-facilitatori: Prof.sse Victoria Marsick e Janet Ferguson</li> <li>2. Oral Presentation dal titolo <i>Between the hand and the head. The dilemmas of a craft organization in the Made-In-Italy luxury sector</i> (intervento con prof. Victoria Marsick . Francesca Bracci)</li> <li>3. Oral presentation dal titolo <i>Experience-based learning, learning from experience and feminist challenges. Supporting professional identity development through collective reflective practices</i> (intervento con prof. Chad Hoggan e Francesca Bracci)</li> <li>4. Oral presentation dal titolo <i>Enacting Transformative Community through the Theatre of the Oppressed in Higher Education</i> (intervento con le prof.sse Victoria Marsick, Janet Ferguson e Francesca Bracci)</li> </ol>
<b>Date</b>	7-10 novembre 2018
<b>Descrizione</b>	Partecipazione come relatrice al convegno di progetto <i>TECOD/Pedagogia</i> , gruppo di lavoro per la costruzione di prove di valutazione dei risultati di apprendimento per studenti L-19
<b>Luogo</b>	Anvur, Roma
<b>Titolo</b>	<i>La ricerca TECO-D. Metodologie trasformative</i>
<b>Data</b>	3 luglio 2018
<b>Descrizione</b>	Partecipazione come relatrice al XII Seminario SIRD per Dottorandi <i>La Ricerca nelle Scuole di Dottorato in Italia. Dottorandi e docenti a confronto</i>
<b>Luogo</b>	Università degli Studi Roma Tre
<b>Titolo dell'intervento</b>	<i>Innovazione e didattica per l'occupabilità. Studio di caso del Teaching &amp; learning Center dell'Università di Siena</i>
<b>Data</b>	14 giugno 2018
<b>Descrizione</b>	Partecipazione come relatrice al Convegno Internazionale <i>Beyond Employability. Future Competences for Higher Education</i> . Intervento nella Tavola Rotonda: <i>Between Employability and Faculty Development through Service Learning</i>
<b>Luogo</b>	Università di Firenze

<b>Titolo</b>	<i>Soft-skills for the research. The case study of the Teaching and Learning Center at University of Siena</i>
<b>Data</b>	11 maggio 2018
<b>Descrizione</b>	Partecipazione come relatrice al Convegno Internazionale <i>La ricerca sull'educazione in età adulta nelle università italiane</i> , dal 23 novembre 2017 al 24 novembre 2017, organizzato dal gruppo di lavoro SIPED <i>Teorie, Processi e Progetti di Educazione degli Adulti e di Formazione permanente</i>
<b>Luogo</b>	Università degli Studi di Firenze
<b>Titolo</b>	<i>"Il paziente sente". La ricerca collaborativa come strumento per il community professional development nelle organizzazioni</i> (intervento con la prof.ssa Loretta Fabbri)
<b>Data</b>	24 novembre 2017
<b>Descrizione</b>	Chair di sessione e relatrice al Seminario Internazionale <i>Genere, Educazione e Processi Trasformativi</i> , Università della Valle d'Aosta e organizzato dall' <i>Italian Transformative Learning Network</i>
<b>Luogo</b>	Università della Valle d'Aosta
<b>Titolo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Fe-male. Ricerche collaborative su genere e prefigurazioni di carriera</i> (intervento con la prof.ssa Loretta Fabbri)</li> <li>• <i>Chair della Tavola Rotonda Rappresentazioni di un certo genere. Riflessioni teoriche e tracce operative</i></li> </ul>
<b>Data</b>	9- 10 novembre 2017
<b>Descrizione</b>	Partecipazione come relatrice al Convegno Internazionale <i>Commission of International Adult Education (CIAE)</i>
<b>Luogo</b>	Memphis, Tennessee, USA
<b>Titolo</b>	<i>Methodologies and approaches to support employability and organizational learning at University of Siena: the case of the teaching and learning center</i>
<b>Data</b>	29-31 ottobre 2017
<b>Descrizione</b>	Partecipazione come relatrice al Convegno Nazionale SIPED <i>Le emergenze educative della società contemporanea. Progetti e proposte per il cambiamento. Sessione: La formazione degli insegnanti primari e secondari</i>
<b>Luogo</b>	Università degli Studi di Firenze
<b>Titolo</b>	<i>Experience-based learning e learning from experience: supportare traiettorie di sviluppo professionale attraverso pratiche riflessive</i>
<b>Data</b>	26 – 27 ottobre 2017
<b>Descrizione</b>	Organizzazione e partecipazione come relatrice al Convegno Nazionale <i>Supportare il cambiamento nelle organizzazioni attraverso processi di apprendimento trasformativo</i> , organizzato dal gruppo di lavoro SIPED <i>Pratiche lavorative e formazione</i>
<b>Luogo</b>	Università degli Studi di Siena
<b>Titolo</b>	<i>La ricerca come metodologia attiva e come strumento di professionalizzazione dei saperi.</i>
<b>Data</b>	12 ottobre 2017
<b>Descrizione</b>	Partecipazione in qualità di discussant al Convegno Internazionale <i>Soft skills in medical education: the role of medical humanities in the twenty-first century</i>
<b>Luogo</b>	Università degli Studi di Siena
<b>Data</b>	8 settembre 2017

<b>Descrizione</b>	Partecipazione come relatrice al Convegno PRIN <i>Employability and Competences. Innovative curricula for new professions</i> , dal 9 marzo 2017 all'11 marzo 2017
<b>Luogo</b>	Università degli Studi di Firenze
<b>Titolo</b>	<i>Il tutorato professionalizzante: modelli nazionali e internazionali a confronto</i>
<b>Data</b>	10 marzo 2017
<b>Descrizione</b>	Partecipazione come relatrice con quattro interventi alla XII International Transformative Learning Conference <i>Engaging at the Intersections</i> .
<b>Luogo</b>	Pacific Lutheran University, Tacoma (WA)
<b>Titolo degli interventi</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>The Neurophenomenology Roots for Transformative Learning</i> (21 ottobre 2016)</li> <li>2. <i>The Theatre of the Oppressed as an Imaginative Metaphor for Transformative Learning</i> (22 ottobre 2016)</li> <li>3. <i>Reframing Professional Challenges Through Action Learning Conversation in Medical Organizations</i> (22 ottobre 2016)</li> <li>4. <i>The Experience of the Community of Philosophical Inquiry: Intersections Between Transformation and Reflection</i> (23 ottobre 2016).</li> </ol>
<b>Data</b>	21-23 ottobre 2016
<b>Descrizione</b>	Organizzazione e partecipazione come relatrice al convegno <i>Storie ed Esperienze di Cambiamento Professionale nell'Higher Education</i> , coordinato dal Gruppo Siped "Pratiche lavorative e formazione"
<b>Luogo</b>	Università degli Studi di Siena
<b>Titolo</b>	<i>Metodologie per sostenere transizioni professionali</i>
<b>Data</b>	13 – 13 ottobre 2016
<b>Descrizione</b>	Partecipazione come relatrice con tre interventi alla II Conference <i>The Role, Nature and Difficulties of Dialogue in Transformative Learning</i> , dal 23 giugno 2016 al 26 giugno 2016, organizzato da ESREA's Network <i>Interrogating Transformative Processes in Learning and Education: An International Dialogue</i> .
<b>Luogo</b>	Ote Academy, Atene, Grecia.
<b>Titolo degli interventi</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Promoting transformative learning at the intersections between formal and informal learning: the case of the virtual Communities of Practices</i> (24 giugno 2016)</li> <li>2. <i>Mindfulness Practices as discover of Inner Transformative Dialogue</i> (24 giugno 2016)</li> <li>3. <i>The Theatre of The Oppressed to promote Transformative Learning in a social-situated dialogue</i> (25 giugno 2016).</li> </ol>
<b>Date</b>	24 – 25 giugno 2016
<b>Descrizione</b>	Partecipazione come relatrice con due interventi al Convegno Internazionale <i>Reflecting oneself in the world: cosmopolitanism for inclusion</i> Progetto PEACE: Philosophical Enquiry Advancing Cosmopolitan Engagement.
<b>Luogo</b>	Università degli Studi di Napoli Federico II
<b>Titolo degli interventi</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Facilitating the Transformation of Cosmopolitan Perspectives: A Report of Research</i> (3 settembre 2015)</li> <li>2. <i>Transforming oneself in the world. Cosmopolitanism as change of meaning perspectives. Poster presentation</i> (4 settembre 2015).</li> </ol>
<b>Date</b>	3-5 settembre 2015

<b>Descrizione</b>	Partecipazione come relatrice con due interventi all'XI International Transformative Learning Conference <i>Spaces of Transformation and Transformation of Spaces</i> ,
<b>Luogo</b>	Teachers College, Columbia University, New York (NY)
<b>Titolo degli interventi</b>	1. <i>The Cosmopolitan Experiential Space and Transformative Learning through Philosophical Inquiry</i> (25 ottobre 2014) 2. <i>The Theatre of the Oppressed: an Experiential Practice to Promote Transformative Learning?</i> (26 ottobre 2014) - <b>Vincitore del Jack Mezirow Award 2014</b>
<b>Date</b>	22-25 ottobre 2014
<b>Descrizione</b>	Partecipazione come relatrice al Convegno <i>Didattiche Innovative</i>
<b>Luogo</b>	ISIS "Buonarroti – Fossombroni", Arezzo
<b>Titolo</b>	<i>Realizzare unità d'apprendimento per la Flipped Classroom</i>
<b>Data</b>	16 dicembre 2016

### 1.b. Convegni di carattere scientifico sui temi dell'inclusione nei contesti organizzativi, scolastici e dell'*Higher Education*

<b>Descrizione</b>	Organizzazione e coordinamento del ciclo di webinar <i>Diversity &amp; Inclusion</i> , sui temi della didattica speciale e della costruzione di contesti educativi, scolastici e organizzativi inclusivi
<b>Luogo</b>	Università degli Studi di Siena, Dipartimento di Scienze della formazione, scienze umane e della comunicazione interculturale
<b>Titoli</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Pratiche di Disability Management</i>, 11 maggio 2021;</li> <li>• <i>Altri palcoscenici</i>, 5 maggio 2021;</li> <li>• <i>Intersezionalità. Donne con disabilità e vie per l'emancipazione</i>, 4 maggio 2021;</li> <li>• <i>Didattica accessibile e accessibilità didattica</i>, 31 marzo 2021;</li> <li>• <i>Metodologie performative e teoria trasformativa</i>, 17 marzo 2021;</li> <li>• <i>Collaborative Inclusive Research</i>, 29 gennaio 2021;</li> <li>• <i>L'inclusione come sport. Contronarrazioni sulla disabilità</i>, 12 gennaio 2021;</li> <li>• <i>Quando il cinema si fa inclusione</i>, 29 dicembre 2020.</li> </ul>
<b>Data</b>	da dicembre 2020 a maggio 2021
<b>Descrizione</b>	Partecipazione come relatrice su invito al Webinar <i>Guardare alla vita adulta: prospettive e strumenti didattico-pedagogici per la scuola inclusiva</i>
<b>Titolo</b>	<i>L'inclusione lavorativa. Strumenti e prospettive pedagogiche</i>
<b>Luogo</b>	Università di Cagliari
<b>Data</b>	20 aprile 2021
<b>Descrizione</b>	Organizzazione, Chair e coordinamento del Convegno <i>Mirror Neurons. Evidenze Scientifiche e ricerche in corso</i> . Keynote speaker: Prof. Marco Iacoboni.
<b>Luogo</b>	Università degli Studi di Siena, Dipartimento di Scienze della formazione, scienze umane e della comunicazione interculturale, University of California, Los Angeles
<b>Data</b>	29 marzo 2021
<b>Descrizione</b>	Partecipazione come relatrice al convegno internazionale <i>The Role of Universities in Addressing Societal Challenges and Fostering Democracy</i>
<b>Luogo</b>	University of Akureyri
<b>Titolo</b>	<i>Multicultural health care, global mobility, global access: towards a liquid borderless health care System.</i>
<b>Data</b>	25-26 marzo 2021
<b>Descrizione</b>	Chair, relatrice e organizzazione del convegno internazionale <i>Doing Gender. Identità, potere, relazione</i>
<b>Luogo</b>	Università degli Studi di Siena, Dipartimento di Scienze della formazione, scienze umane e della comunicazione interculturale
<b>Titolo</b>	<i>Si può non essere femminist* oggi? Il contributo di ricercatrici junior e senior.</i>
<b>Data</b>	10 marzo 2021
<b>Descrizione</b>	Chair, relatrice e organizzazione scientifica del convegno <i>Festival dell'Inclusione</i>
<b>Luogo</b>	Università degli Studi di Siena, Dipartimento di Scienze della formazione, scienze umane e della comunicazione interculturale
<b>Data</b>	3 marzo 2021

<b>Descrizione</b>	Organizzazione e coordinamento scientifico del Convegno <i>Apprendimento, didattica, inclusione. Il dibattito internazionale</i> . Keynote speaker: Prof. Antonello Mura.
<b>Luogo</b>	Università degli Studi di Siena, Dipartimento di Scienze della formazione, scienze umane e della comunicazione interculturale
<b>Data</b>	16 gennaio 2021
<b>Descrizione</b>	Partecipazione come relatrice e coordinamento scientifico del Convegno <i>Didattica speciale e pratiche d'inclusione</i> . Keynote speaker: Prof. Lucio Cottini.
<b>Luogo</b>	Università degli Studi di Siena, Dipartimento di Scienze della formazione, scienze umane e della comunicazione interculturale
<b>Data</b>	15 gennaio 2021
<b>Descrizione</b>	Chair e coordinamento del Convegno <i>Altri sguardi. Narrare le diversità</i> . Keynote speaker: Prof. Fabio Bocci.
<b>Luogo</b>	Università degli Studi di Siena, Dipartimento di Scienze della formazione, scienze umane e della comunicazione interculturale
<b>Data</b>	9 gennaio 2021
<b>Descrizione</b>	Organizzazione, partecipazione come relatrice e coordinamento scientifico del Convegno <i>Scenari futuri per una scuola inclusiva</i> . Keynote speaker: Prof. Luigi D'Alonzo.
<b>Luogo</b>	Università degli Studi di Siena, Dipartimento di Scienze della formazione, scienze umane e della comunicazione interculturale
<b>Data</b>	4 gennaio 2021
<b>Descrizione</b>	Chair e coordinamento scientifico del convegno <i>Critical Disability Studies. Apprendimento, Emancipazione, Cambiamento</i>
<b>Luogo</b>	Università degli Studi di Siena, Dipartimento di Scienze della formazione, scienze umane e della comunicazione interculturale
<b>Data</b>	12 dicembre 2020
<b>Descrizione</b>	Chair e coordinamento del convegno <i>Contro la violenza di genere. Il contributo degli studi femministi</i>
<b>Luogo</b>	Università degli Studi di Siena, Dipartimento di Scienze della formazione, scienze umane e della comunicazione interculturale
<b>Data</b>	25 novembre 2020
<b>Descrizione</b>	Partecipazione come relatrice e organizzazione del convegno <i>Società multietniche, trasformazioni sociali e organizzative</i>
<b>Luogo</b>	Università degli Studi di Siena
<b>Titolo</b>	<i>Gestire contesti sanitari ad alto tasso di diversità culturale</i>
<b>Data</b>	14 – 16 ottobre 2020
<b>Descrizione</b>	Chair e organizzazione del convegno <i>Inclusione e accessibilità</i>
<b>Luogo</b>	Università degli Studi di Siena
<b>Data</b>	21 maggio 2020
<b>Descrizione</b>	Partecipazione come relatrice all'evento <i>Il Comitato Unico di Garanzia per il benessere organizzativo: ruolo e azioni</i>
<b>Luogo</b>	Università di Siena
<b>Titolo</b>	<i>Gender wars: linguaggi, immagini, pratiche professionali che cambiano</i>
<b>Data</b>	28 febbraio 2020

<b>Descrizione</b>	Partecipazione come relatrice al convegno <i>Genere e R-esistenze in Movimento: Soggettività, Azioni, Prospettive</i>
<b>Luogo</b>	Università degli Studi di Trento
<b>Titolo degli interventi</b>	1. <i>Sfide femministe e apprendimento dall'esperienza. Pratiche riflessive collettive per lo sviluppo dell'identità professionale dell'insegnante</i> 2. <i>Dalle rivendicazioni di genere al nuovo femminismo? Pratiche di resistenza delle donne straniere nello sviluppo delle carriere professionali.</i>
<b>Data</b>	30 gennaio 2020 -1 febbraio 2020
<b>Descrizione</b>	Organizzatrice e Chair del Convegno <i>Imprenditoria, genere e leadership femminile.</i>
<b>Luogo</b>	Università degli Studi di Siena
<b>Titolo</b>	<i>Laboratori a sostegno delle prefigurazioni professionali @Unisi</i>
<b>Data</b>	12 novembre 2019
<b>Descrizione</b>	Partecipazione come relatrice e discussant al convegno internazionale <i>Pluralismo e radicalismo: prospettive sociologiche.</i> Keynote speaker: Prof.ssa Valerie Amiraux.
<b>Luogo</b>	Università degli Studi di Siena
<b>Data</b>	24-25 giugno 2019
<b>Descrizione</b>	Partecipazione come relatrice al convegno internazionale <i>Viaggio nel silenzio. Un progetto di inclusione</i>
<b>Luogo</b>	Università degli Studi di Siena, Aula Magna
<b>Titolo</b>	<i>La formazione all'inclusione e all'uso delle tecnologie</i>
<b>Data</b>	18 dicembre 2018
<b>Descrizione</b>	Partecipazione come relatrice e membro del Comitato Scientifico al workshop internazionale <i>Be You, be different. Fare inclusione in contesti multiculturali. Incontro con Meron Benti</i>
<b>Luogo</b>	Università degli Studi di Siena
<b>Data</b>	17 dicembre 2018
<b>Descrizione</b>	Organizzazione e relazione al Convegno <i>Diversity &amp; inclusion. Cambiare le culture organizzative attraverso processi inclusivi.</i>
<b>Luogo</b>	Università degli Studi di Siena
<b>Titolo</b>	<i>Promuovere culture organizzative inclusive</i>
<b>Data</b>	17 ottobre 2018
<b>Descrizione</b>	Membro del Comitato Scientifico e Chair alla Tavola Rotonda <i>Gli Insegnanti di Sostegno: la Formazione all'inclusione e all'uso delle tecnologie</i> al XXVII Congresso Nazionale AIRIPA (Associazione Italiana per la Ricerca e l'Intervento nella Psicopatologia dell'Apprendimento)
<b>Luogo</b>	Università degli Studi di Siena
<b>Titolo</b>	<i>Metodologie per l'inclusione in Higher Education</i>
<b>Data</b>	27-29 settembre 2018
<b>Descrizione</b>	Organizzazione e partecipazione come relatrice al Convegno Nazionale <i>Autismo, Inclusione e Cittadinanza Universitaria. Comunità in apprendimento,</i> in occasione della Giornata Mondiale della Consapevolezza sull'autismo
<b>Luogo</b>	Università degli Studi di Siena
<b>Titolo</b>	<i>Verso le professionalità dell'inclusione</i>

<b>Data</b>	4 aprile 2018
<b>Descrizione</b>	Organizzazione e partecipazione come relatrice al <i>Festival dell'Educazione. Educare dopo il '68. Il cambiamento come valore</i> . Intervento nella sezione: <i>Dalla parte delle bambine: nuovi impegni per l'educazione</i>
<b>Luogo</b>	Università degli Studi di Siena
<b>Titolo</b>	<i>Alle origini femministe della teoria trasformativa</i>
<b>Data</b>	14 marzo 2018
<b>Descrizione</b>	Organizzazione e partecipazione come relatrice al Convegno <i>Cittadinanza di genere e leadership. Come superare i pregiudizi di genere</i> . Intervento nella Tavola Rotonda <i>Leadership inclusiva. Genere, lavoro e organizzazioni: esperienze in corso</i>
<b>Luogo</b>	Università degli Studi di Siena
<b>Titolo</b>	<i>SPID. Supporting Professional Identity Development.</i>
<b>Data</b>	8 marzo 2018
<b>Descrizione</b>	Organizzazione e partecipazione come relatrice al Convegno <i>Festival dell'educazione.</i>
<b>Luogo</b>	Università degli Studi di Siena
<b>Titolo</b>	<i>Come fare ricerca</i>
<b>Data</b>	21 marzo 2017 e 22 marzo 2017
<b>Descrizione</b>	Organizzazione e partecipazione come relatrice al Convegno <i>La ricerca.#nonunadimeno.</i>
<b>Luogo</b>	Università degli Studi di Siena
<b>Titolo</b>	<i>Storie di guerra. Confronti intergenerazionali</i>
<b>Data</b>	8 marzo 2017
<b>Descrizione</b>	Partecipazione come relatrice al convegno <i>Teatro e istituzioni manicomiali. Storie di apprendimento trasformativo a confronto</i>
<b>Luogo</b>	Università degli Studi di Siena
<b>Titolo</b>	<i>Il teatro dell'oppresso come metodologia trasformativa</i>
<b>Date</b>	10 febbraio 2017
<b>Descrizione</b>	Partecipazione come relatrice al Convegno <i>Saperi di Genere</i>
<b>Luogo</b>	Dipartimento di Sociologia, Università degli Studi di Trento
<b>Titolo</b>	<i>"Scusate se voglio far carriera": pratiche trasformative per l'educazione di genere (intervento con la prof.ssa Loretta Fabbri)</i>
<b>Data</b>	20 - 21 gennaio 2017
<b>Descrizione</b>	Partecipazione come relatrice al seminario <i>L'Educazione Sentimentale: trans-formazioni identitarie tra passato e presente</i>
<b>Luogo</b>	Università degli Studi di Napoli Suor Orsola Benincasa
<b>Data</b>	5 novembre 2015, 12 novembre 2015, 17 novembre 2014 e 23 novembre 2014
<b>Descrizione</b>	Organizzazione e partecipazione come relatrice al seminario <i>Il Teatro dell'oppresso. La violenza di genere nella coppia</i>
<b>Luogo</b>	Università degli Studi di Napoli Federico II.
<b>Data</b>	16 dicembre 2013

## 2. DIREZIONE O PARTECIPAZIONE AD ATTIVITÀ DI UN GRUPPO DI RICERCA CARATTERIZZATO DA COLLABORAZIONI A LIVELLO NAZIONALE E INTERNAZIONALE

### 2.a. Direzione o Partecipazione ad Attività di un Gruppo di Ricerca Caratterizzato da Collaborazioni a Livello Nazionale

<b>Descrizione</b>	Esperto Valutatore Junior per l'Agenda Nazionale di Valutazione del Sistema Universitario e della Ricerca con Delibera del Consiglio Direttivo n. 259 dell'11/12/2020.
<b>Date</b>	Dal 11 dicembre 2021 – in corso
<b>Descrizione</b>	Componente del Comitato Unico di Garanzia per le pari opportunità, la valorizzazione del benessere organizzativo e contro le discriminazioni dell'Università degli Studi di Siena con DDG Rep. n. 1874/2021 (prot. n.91250 del 28.5.2021). Attività di ricerca e formazione, attività di consulenza per la programmazione del Piano Triennale di Azioni Positive dell'Ateneo.
<b>Date</b>	dal 28 maggio 2021 – in corso
<b>Descrizione</b>	Nomina come componente del Gruppo di Lavoro <i>Profilo Professionale Docente Scuola Secondaria</i> - Area Trasversale nella Commissione Regionale sul <i>Profilo Professionale Docenti Scuola Secondaria</i> , nomina con Decreto Rettorale Rep. 698-2021. Attività del gruppo di lavoro: attività di ricerca didattica sullo sviluppo professionale dei docenti di scuola superiore e sull'attuazione degli standard professionali.
<b>Data</b>	Università degli Studi di Siena, Ufficio Scolastico Regionale. Dal 20 aprile 2021 – in corso
<b>Descrizione</b>	Componente del Gruppo di Lavoro Scientifico <i>Linguaggio di genere</i> con DDG Rep. n. 937/2021 (prot. n.54516 del 19.3.2021) dell'Università degli Studi di Siena. Attività principali del Gruppo di Lavoro: attività di ricerca, programmazione delle attività per l'inclusione organizzativa di Ateneo, costruzione delle <i>Linee Guida per un linguaggio amministrativo inclusiva</i> .
<b>Data</b>	Dal 29 marzo 2021 – in corso
<b>Descrizione</b>	Referente dell'Università di Siena per la partecipazione al Gruppo di Lavoro Integrato Regionale. <i>Progetto SIA. Prevenzione e contrasto del bullismo e cyberbullismo</i> con nomina rettoriale
<b>Data</b>	Dal 22 gennaio 2021 – in corso
<b>Descrizione</b>	Componente comitato guida <i>Innovazione Didattica e Open Badge</i> con DDG. rep. n. 1247/2019 (prot. n. 74419 del 6.5.2019), Università degli Studi di Siena. Advisor per la costruzione di percorsi di sviluppo professionale per l'innovazione didattica. Attività di ricerca didattica per l'introduzione di <i>microcredential</i> e l'innovazione digitale presso l'Università degli Studi di Siena.
<b>Data</b>	da marzo 2019 – in corso
<b>Descrizione</b>	Responsabile Scientifica del Laboratorio di ricerca MADDAl (Management Didattico per la Disabilità, i Disturbi dell'Apprendimento e l'Inclusione) ( <a href="https://www.dsfuli.unisi.it/it/laboratori/laboratorio-di-management-didattico-la-disabilita-i-disturbi-dellapprendimento-e">https://www.dsfuli.unisi.it/it/laboratori/laboratorio-di-management-didattico-la-disabilita-i-disturbi-dellapprendimento-e</a> ); Corresponsabile Scientifica del Laboratorio di ricerca Apprendistato Cognitivo ( <a href="https://www.dsfuli.unisi.it/it/laboratori/laboratorio-di-apprendistato-cognitivo">https://www.dsfuli.unisi.it/it/laboratori/laboratorio-di-apprendistato-cognitivo</a> ). Laboratori di ricerca finanziati con bando F-LAB 2019 per importo complessivo di 22.000 euro. Università degli Studi di Siena, Dipartimento di Scienze della formazione, scienze umane e della comunicazione interculturale.

<b>Descrizione</b>	<p>Referente scientifico (insieme alla prof.ssa Loretta Fabbri) del Progetto Strategico <i>Faculty Community of Learning, Teaching &amp; Learning Center</i>, Santa Chiara Lab dell'Università degli Studi di Siena. Progetto di innovazione didattica e digitale con finanziamento di Ateneo per le attività di <i>faculty development</i> nel triennio 2019-2021 di 15.000 euro.</p> <p>Docente e co-responsabile scientifica delle attività dell'Università di Siena per il <i>faculty development</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>TAT: The Art of Teaching@Unisi</i>, 36 ore da maggio a settembre 2021;</li> <li>• <i>Didattica attiva blended nell'higher education. Riflessioni in corso</i>, 16 luglio 2020;</li> <li>• <i>Becoming Change Agent @Unisi</i>, percorso di sviluppo di una comunità di docenti per l'innovazione didattica, 36 ore da settembre 2019 a luglio 2020;</li> <li>• <i>Apprendere e insegnare all'università. L'innovazione come impresa comune</i>, 20-21 giugno 2019;</li> <li>• <i>Innovare Insieme. Per un network italiano di Teaching &amp; Learning Center</i>, 2 maggio 2019;</li> </ul> <p><i>Start Teaching@Unisi</i>, 11-12 febbraio 2019</p>
<b>Date</b>	da giugno 2019 – in corso
<b>Descrizione</b>	<p>Referente del Progetto Strategico dell'Università degli Studi di Siena <i>Teaching and Learning Center</i>, Centro di ricerca e formazione, Santa Chiara Lab. Responsabile scientifica: prof.ssa Loretta Fabbri.</p> <p>Progetto di innovazione didattica con finanziamento di Ateneo per il quadriennio 2018-2021 di 33.000 euro.</p>
<b>Date</b>	da marzo 2017 – in corso

## 2.b. Direzione o Partecipazione ad Attività di un Gruppo di Ricerca Caratterizzato da Collaborazioni a Livello Internazionale

<b>Descrizione</b>	Componente gruppo di ricerca ECER Network 04
<b>Date</b>	Da settembre 2019 – in corso
<b>Descrizione</b>	Membro dell'International Board del <i>Transformative Listening Project</i> , con sede presso il Teachers College, Columbia University. Attività di ricerca-intervento per la sperimentazione e validazione del <i>Transformative Listening Protocol</i> .
<b>Date</b>	Da novembre 2018 – in corso
<b>Descrizione</b>	Membro Aggiunto ( <i>Adjunct Member</i> ) alla Cattedra transdisciplinare UNESCO <i>Sviluppo umano e Cultura di pace</i> dell'Università degli Studi di Firenze.
<b>Date</b>	da dicembre 2017 – in corso
<b>Descrizione</b>	Co-Chair dell'International Board dell' <i>International Day of Listening Committee</i> per l' <i>International Transformative Learning Association</i> . Attività di ricerca scientifica e costruzione/sperimentazione di un protocollo metodologico per lo sviluppo professionale di docenti.
<b>Date</b>	da luglio 2017 al 10 novembre 2018
<b>Descrizione</b>	Membro dello <i>Steering Committee</i> per il <i>XIII Biennial International Transformative Learning Conference</i> . La conferenza si è svolta dal 7 al 10 novembre 2018 presso il Teachers College, Columbia University, New York.
<b>Date</b>	da luglio 2017 al 10 novembre 2018
<b>Descrizione</b>	Membro dell' <i>Early Scholars Committee</i> per il Convegno Internazionale <i>Contemporary Dilemmas and Learning for Transformation</i> patrocinato da ESREA, <i>European Society for Research on the Education of Adults</i> e organizzato da: (1) <i>Interrogating Transformative Processes in Learning and Education Network</i> ; (2) <i>Italian Transformative Learning Network</i> .
<b>Date</b>	da luglio 2017 al 1 luglio 2018
<b>Descrizione</b>	Membro dell' <i>Interrogating Transformative Processes in Learning and Education Network</i> , dell'ESREA, <i>European Society for Research on the Education of Adults</i>
<b>Date</b>	da aprile 2016 – in corso
<b>Descrizione</b>	Membro dell'Unità di ricerca del Progetto PRIN 2012 "Emp&Co. Employability and Competences. Curricula innovativi per creare nuove professionalità", Università degli studi di Siena. Responsabile dell'Unità di ricerca: prof. Claudio Melacarne.
<b>Date</b>	dal 1 novembre 2016 – in corso

### 3. RESPONSABILITA' DI STUDI E RICERCHE SCIENTIFICHE AFFIDATI DA QUALIFICATE ISTITUZIONI PUBBLICHE O PRIVATE

<b>Committenza</b>	Comune di Arezzo, Assessorato alle politiche scolastiche, familiari, sociali e sanitarie, e Conferenza Zonale aretina per l'educazione e l'istruzione
<b>Titolo del progetto</b>	<i>Processi Trasformativi nei Servizi Educativi. Sperimentazioni in Corso</i>
<b>Tipo di impiego</b>	Responsabile scientifico (insieme alla Prof.ssa Loretta Fabbri) del progetto triennale di ricerca, consulenza e sviluppo professionale "Processi Trasformativi nei Servizi Educativi. Sperimentazioni in Corso". Il programma di consulenza e sviluppo professionale è rivolto a 100 educatori, coordinatori pedagogici e docenti scuole dell'infanzia (0-6 anni). Finanziamento complessivo: 24.000 euro.
<b>Date</b>	dal 1 marzo 2018 al 30 dicembre 2020
<b>Titolo del progetto</b>	<i>POTI TRAINING MODEL. Percorsi di Orientamento e formazione professionale</i>
<b>Tipo di impiego</b>	Responsabile scientifico del progetto di ricerca e consulenza biennale "POTI TRAINING MODEL. Percorsi di Orientamento e formazione professionale". Il programma ha come oggetto lo sviluppo di dispositivi a sostegno dell'inserimento lavorativo di persone con disabilità intellettiva.
<b>Date</b>	dal 2 novembre 2019 al 29 dicembre 2020
<b>Titolo del progetto</b>	<i>La valutazione della qualità dei servizi per l'infanzia. Lo studio di caso del villaggio dei bambini Aprito</i>
<b>Tipo di impiego</b>	Responsabile scientifico del progetto di ricerca-intervento "La valutazione della qualità dei servizi per l'infanzia. Lo studio di caso del villaggio dei bambini Aprito". Progetto di consulenza e ricerca destinato a famiglie e a servizi per l'infanzia. Il progetto ha avuto un finanziamento di 5.000 euro.
<b>Date</b>	dal 15 dicembre 2016 al 30 aprile 2017
<b>Committenza</b>	Co.A., Consulenza Aziendale, Centro affiliato regionale AIFOS, Associazione Italiana Formatori per la Sicurezza
<b>Titolo del progetto</b>	<i>La coprogettazione del Corso di Formazione per formatori e operatori per la sicurezza</i>
<b>Tipo di impiego</b>	Responsabile scientifica del progetto di ricerca-formazione "La progettazione del Corso di Formazione per formatori e operatori per la sicurezza". Progetto di ricerca e formazione destinato a formatori e professionisti che operano nel campo della sicurezza sul lavoro.
<b>Date</b>	dal marzo 2016 a luglio 2016

**4. RESPONSABILITÀ SCIENTIFICA PER PROGETTI DI RICERCA INTERNAZIONALI E NAZIONALI, AMMESSI AL FINANZIAMENTO SULLA BASE DI BANDI COMPETITIVI CHE PREVEDONO LA REVISIONE TRA PARI**

<b>Descrizione</b>	Membro dell'unità di ricerca del Progetto <i>Formazione ricerca e sviluppo di strategie community based per supportare l'integrazione e prevenire la radicalizzazione islamica</i> (MIUR ID 85901). Direzione scientifica: Prof.ssa Loretta Fabbri. Responsabile Azione Formativa 3: Co-direzione e Coordinamento di due corsi di aggiornamento professionale: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Soft skills per contesti sanitari multiculturali. Metodi e tecniche</i>, a.a. 2019-2020</li> <li>• <i>Modelli educativi di deradicalizzazione e gestione dei conflitti in contesti sanitari multiculturali</i>, a.a. 2020-2021</li> </ul> Università degli Studi di Siena, Dipartimento di Scienze della formazione, scienze umane e della comunicazione interculturale, e Università Central de Catalunya.
<b>Date</b>	dal 1 gennaio 2019 – in corso
<b>Descrizione</b>	Referente scientifico dell'Unità di Ricerca per il Dipartimento di Scienze della formazione, scienze umane e della comunicazione interculturale del Progetto <i>Objective: Foster Theatrical Performance to combat discrimination in schools &amp; tackle early leaving. OFF BOOK</i> (Erasmus+ -KA2 Strategic Partnership for School Education). Scientific Coordinator for University of Siena: Prof.ssa Alessandra Viviani
<b>Date</b>	dal 1 marzo 2018 – in corso
<b>Descrizione</b>	Membro dell'unità di ricerca e del comitato scientifico nel progetto <i>Empleap: observatorio para la inserción laboral y fortalecimiento de la empleabilidad en países de la alianza del pacífico</i> . Attività di ricerca sui dispositivi di supporto alla costruzione dell'identità professionali e all'employability.
<b>Date</b>	Dal 2017 al 2020
<b>Descrizione</b>	Membro dell'unità di ricerca e del comitato scientifico nel progetto <i>Project manager del bilancio di sostenibilità/report integrato - Project manager of sustainability report/integrated report</i> . Attività progettuali nell'ambito dello sviluppo di un percorso di formazione per il professionista del bilancio di sostenibilità in ambito aziendale e organizzativo.
<b>Date</b>	Dal 2017 al 2020

## 5. DIREZIONE O PARTECIPAZIONE A COMITATI EDITORIALI DI RIVISTE, COLLANE EDITORIALI, ENCICLOPEDI E TRATTATI DI RICONOSCIUTO PRESTIGIO

<b>Descrizione</b>	Referee della Rivista Internazionale di Fascia A, per il SC 11/D1, <i>Journal of Transformative Education</i> , Editors in Chief Chad Hoggan, North Carolina State University, Kaisu Mälkki, University of Tampere, Fergal Finnegan, Maynooth University, National University of Ireland
<b>Date</b>	da novembre 2017 – in corso
<b>Descrizione</b>	Membro del Comitato Scientifico della Rivista <i>Dirigenti Scuola</i>
<b>Date</b>	Da dicembre 2020 – in corso
<b>Descrizione</b>	Membro dell'Editorial Board e Referee della Rivista Internazionale <i>Journal of Transformative Learning</i> , Editors John Tagg, Ed Cunliff e Jeanetta D. Sims, University of Central Oklahoma
<b>Date</b>	da marzo 2017 – in corso
<b>Descrizione</b>	Membro del Comitato Editoriale e Referee per la Rivista Internazionale di Fascia A, SC 11/D1 e 11/D2, <i>Educational Reflective Practices</i> . Milano: FrancoAngeli.
<b>Date</b>	da novembre 2016 – in corso
<b>Descrizione</b>	Membro del Comitato di Redazione di <i>Cartografie Pedagogiche</i> .
<b>Date</b>	dal 5 maggio 2014 al 31 dicembre 2014

## 6. PARTECIPAZIONE AL COLLEGIO DEI DOCENTI, OVVERO ATTRIBUZIONI DI INCARICHI DI INSEGNAMENTO, NELL'AMBITO DI DOTTORATI DI RICERCA ACCREDITATI DAL MINISTERO

<b>Descrizione</b>	Partecipazione al Collegio di dottorato in "Apprendimento e Innovazione nei contesti sociali e di lavoro" – Università di Siena. Docente del modulo di metodologia della ricerca <i>Costruire interviste</i> per l'a.a. 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022
<b>Luogo</b>	Dipartimento di Scienze della formazione, scienze umane e della comunicazione interculturale, Università degli Studi di Siena
<b>Data</b>	dal 2019 – in corso
<b>Descrizione</b>	Docente del corso <i>Soft skills per fare ricerca nelle organizzazioni for Phd</i> per dottorandi di ricerca dell'Università degli Studi di Siena.
<b>Luogo</b>	Università di Siena.
<b>Data</b>	a.a. 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022
<b>Descrizione</b>	Organizzazione e partecipazione come relatrice al Convegno per dottorandi <i>Il teatro come strumento educativo</i>
<b>Luogo</b>	Corso di dottorato in <i>Human Mind and gender studies</i> , XXIX Ciclo, e in <i>Mind, Gender and Languages</i> , XXX Ciclo. Università degli Studi di Napoli Federico II
<b>Titolo</b>	<i>Il potere trasformativo del Teatro dell'Oppresso: percorsi di ricerca</i>
<b>Data</b>	10 maggio 2016

**7. FORMALE ATTRIBUZIONE DI INCARICHI DI INSEGNAMENTO O DI RICERCA (FELLOWSHIP)  
PRESSO QUALIFICATI ATENEI E ISTITUTI DI RICERCA ESTERI O SOVRANAZIONALI**

<b>Descrizione</b>	Titolare del Collaborative Online International Learning dal titolo <i>Inclusive Arts</i> presso la Florida Gulf Coast University (12 ore). Partecipazione di 45 studenti/esse dell'Università di Siena e 25 studenti/esse della Florida Gulf Coast University
<b>Luogo</b>	Università di Siena, Florida Gulf Coast University
<b>Data</b>	Dal 6 maggio 2021 al 10 giugno 2021
<b>Descrizione</b>	Docenza all'interno della Winter School- <i>Learning &amp; Leading through complexity</i> presso l'University of Georgia
<b>Luogo</b>	University of Georgia
<b>Titolo della lezione</b>	Transformative learning and radicalization. The FORWARD Project. Corso congiunto con le prof.sse Victoria Marsick e Aliko Nicolaides
<b>Data</b>	Dal 17 ottobre 2020 al 13 novembre 2020
<b>Oggetto</b>	Visiting Researcher presso UVIC, <i>Universitat de Vic, Universitat Central de Catalunya</i> Attività di ricerca sui temi dell'innovazione didattica e dei dispositivi per lo sviluppo professionale dei docenti. Conduzione di attività di ricerca scientifica con il Rettore dell'Universitat di Vic Joseph Banos. Cotitolare del Corso " <i>Cross-cultural competence in Health-care contexts</i> " (16 ore) presso l'Universitat de Vic
<b>Date</b>	dal 2 febbraio 2020 al 09 febbraio 2020
<b>Oggetto</b>	Visiting Researcher presso <i>Tbilisi State University, Georgia</i> . Attività di studio e formazione sullo sviluppo professionale degli insegnanti. Cotitolare dell'intervento presso Doctoral and Master's labs - Italian Universities presso International Education Center. Conduzione di attività di ricerca con Direttori del <i>Teaching &amp; Learning Center</i> e Delegati del Ministero della Georgia per la formazione degli insegnanti.
<b>Istituto</b>	Tbilisi State University, Georgia.
<b>Date</b>	dal 21 gennaio 2020 al 24 gennaio 2020
<b>Oggetto</b>	Short-Visiting Researcher presso il <i>MIT Teaching &amp; Learning Lab (MIT TLL)</i> ( <a href="https://tll.mit.edu/">https://tll.mit.edu/</a> ), presso il <i>Wentworth Institute of Boston</i> , presso il <i>Bok Center for Teaching &amp; Learning dell'Harvard University</i> ( <a href="https://bokcenter.harvard.edu/">https://bokcenter.harvard.edu/</a> ) e presso il <i>Teaching Systems Lab del Massachusetts Institute of Technology</i> ( <a href="https://tsl.mit.edu/">https://tsl.mit.edu/</a> ). Attività di ricerca sui dispositivi organizzativi per lo sviluppo professionale dei docenti e per l'innovazione digitale nella didattica universitaria.
<b>Istituto</b>	MIT, Massachusetts Institute of Technology, Harvard University, Wentworth Institute – Boston
<b>Date</b>	dal 7 agosto 2019 al 15 agosto 2019
<b>Descrizione</b>	Docenza su invito della prof.ssa Victoria Marsick nel corso in <i>Research in Organization Learning</i> .
<b>Luogo</b>	Dipartimento di Scienze umane e sociali, Università di Bergamo
<b>Titoli delle lezioni</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Methods for community development. The patients' voice</i></li> <li>2. <i>Action Learning Conversations with medical professionals</i></li> <li>3. <i>The Transformative Potential of the Theater of the Oppressed</i></li> </ol>
<b>Data</b>	a.a. 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018

<b>Descrizione</b>	Short - Visiting Researcher presso il Teachers College, Columbia University, New York (NY). Attività di ricerca sui dispositivi per promuovere apprendimenti trasformativi con individui, gruppi e organizzazioni. Organizzazione e cotitolare del <i>Symposium on Transforming Professional's Identities, Communities and Practices</i> , organizzato dal Dipartimento di <i>Adult Learning &amp; Leadership</i> , Teachers College, Columbia University, in collaborazione con l'Italian Transformative Learning Network (10 ore)
<b>Luogo</b>	Teachers College, Columbia University, New York (NY)
<b>Data</b>	Dal 18 al 24 aprile 2018
<b>Descrizione</b>	Visiting Research presso il Teachers College, Columbia University. Docenza nei corsi di <i>Adult Development Theories</i> della prof.ssa Victoria Marsick per la <i>XXV Cohort</i> di dottorato <i>AEGIS</i> , e nei corsi di <i>Adult Development Theories</i> della prof.ssa Marie Volpe, presso il <i>Department of Organizational Learning and Leadership</i> del Teachers College, Columbia University (totale 16 ore)
<b>Luogo</b>	Teachers College, Columbia University (New York)
<b>Titolo dell'intervento</b>	<i>The Theatre of the Oppressed.</i>
<b>Data</b>	dal 30 aprile al 22 giugno 2015, dal 13 novembre al 22 dicembre 2015

## 8. CONSEGUIMENTO DI PREMI E RICONOSCIMENTI PER L'ATTIVITÀ SCIENTIFICA, INCLUSA L'AFFILIAZIONE AD ACCADEMIE DI RICONOSCIUTO PRESTIGIO

<b>Premio</b>	<b>PREMIO SIPED 2021 – Sezione Soci Ordinari M-PED/03</b> per il volume <i>“Diversity &amp; Disability Management. Esperienze di inclusione sociale”</i> . Conseguito in data 31 marzo 2021.
<b>Data</b>	31 marzo 2021
<b>Premio</b>	<b>PREMIO SIRD – 2018 - Giovani Ricercatori 2018 per la ricerca didattica</b> – per l’articolo Romano A. (2018). <i>Transformative Learning: A Review of the Assessment Tools, Journal of Transformative Learning, 2, 2018</i> . Consegnato in data 28 settembre 2019.
<b>Data</b>	28 settembre 2019
<b>Premio</b>	<b>PREMIO SIPED 2017 – Sezione Soci Cooptati M-PED/03</b> per il volume <i>Quando l’apprendimento trasforma: percorsi teorici e strategie didattiche per l’educazione nei contesti sociali</i> . Presentazione a cura di Victoria Marsick. Milano: FrancoAngeli, 2016.
<b>Data</b>	marzo 2017
<b>Premio</b>	<b>SPECIAL SCHOLARSHIP</b> for the <i>XII International Transformative Learning Conference 2016</i> , Pacific Lutheran University, Tacoma (WA).
<b>Data</b>	ottobre 2016
<b>Premio</b>	Borsa <b>ESREA 2016</b> per la <i>II International Conference on Interrogating Transformative Learning Processes</i> , Athens, 23-26 giugno 2016.
<b>Data</b>	giugno 2016
<b>Premio</b>	<b>JACK MEZIROW LIVING THEORY OF TRANSFORMATIVE LEARNING AWARD 2014</b> (2014) per il contributo di ricerca <i>“The Theatre of the Oppressed: an Experiential Practice To Promote Transformative Learning?”</i> . Il <b>Jack Mezirow Living Theory of Transformative Learning Award</b> viene assegnato alle opere presentate alla <i>International Conference on Transformative Learning</i> che danno un rilevante contributo di ricerca sul tema dell’apprendimento trasformativo
<b>Data</b>	ottobre 2014
<b>Premio</b>	<b>SPECIAL SCHOLARSHIP</b> for the <i>XI International Transformative Learning Conference 2014</i> , Teachers College, Columbia University, New York.
<b>Data</b>	ottobre 2014
<b>Descrizione</b>	Socio ordinario della SIREM, Società Italiana di Ricerca sull’Educazione Mediale
<b>Data</b>	da giugno 2020 – in corso
<b>Descrizione</b>	Socio ordinario della SIPES, Società Italiana Pedagogia Speciale
<b>Data</b>	da febbraio 2018 – in corso
<b>Descrizione</b>	Socio ordinario della SIRD, Società Italiana Ricerca Didattica
<b>Data</b>	da marzo 2017 – in corso
<b>Descrizione</b>	Membro del Comitato Scientifico dell’ <i>Italian Transformative Learning Network</i> (ITLN). Il <i>Network</i> è composto da ricercatori e docenti universitari impegnati da anni nello studio della Teoria Trasformativa e delle sue applicazioni nei contesti della vita, del lavoro e della cura
<b>Data</b>	da novembre 2016 – in corso
<b>Descrizione</b>	Socio ordinario della SIPED, Società Italiana di Pedagogia,

- 
- da ottobre 2016 a febbraio 2018, membro del gruppo di lavoro SIPED “Pratiche lavorative e formazione”, coordinato dalla prof.ssa Loretta Fabbri e dal prof. Bruno Rossi
  - da febbraio 2018, membro del gruppo di lavoro SIPED “Apprendimento trasformativo e Metodologie attive di sviluppo”, coordinato dalla prof.ssa Loretta Fabbri, dal prof. Paolo Federighi e dalla prof.ssa Laura Formenti
  - da giugno 2021, componente del Gruppo SIPED “Apprendimento e ricerca trasformativa”, coordinato dalla prof.ssa Loretta Fabbri, dal prof. Salvatore Colazzo e dalla prof.ssa Monica Fedeli.

**Data** da ottobre 2016 – in corso

---

## **9. RISULTATI OTTENUTI NEL TRASFERIMENTO TECNOLOGICO IN TERMINI DI PARTECIPAZIONE ALLA CREAZIONE DI NUOVE IMPRESE (SPIN OFF), SVILUPPO, IMPIEGO E COMMERCIALIZZAZIONE DI BREVETTI**

---

**Descrizione** Ideatrice e Responsabile Scientifica dell’Hackathon Contest e della Call for Ideas per **Inventor Lab**, Laboratorio di Capacità Creative di Imprenditoria Autonoma e Sostenibile, condotto da Università degli Studi di Siena, Camera di Commercio Arezzo-Siena e Comitato Imprenditoria Femminile. L’Inventor Lab è un laboratorio per la creazione di start-up innovative nel settore HI-TECH che abbiano ricadute sullo sviluppo del territorio. Creazione della start-up “BUILD YOUR FUTURE” per il supporto tecnologico all’inserimento lavorativo di persone con disabilità uditiva e intellettiva.

**Date** 10 dicembre 2019 – 11 febbraio 2020.

---

**10. SPECIFICHE ESPERIENZE PROFESSIONALI CARATTERIZZATE DA ATTIVITÀ DI RICERCA DEL CANDIDATO E ATTINENTI AL SETTORE CONCORSUALE PER CUI È PRESENTATA LA DOMANDA PER L'ABILITAZIONE**

**a. ATTIVITÀ DIDATTICHE, TITOLARITA' DI INSEGNAMENTI, DIREZIONE E COORDINAMENTO DI CORSI, INCARICHI ISTITUZIONALI**

<b>Incarico</b>	Responsabile Scientifica (insieme alla Prof.ssa Loretta Fabbri) del corso di sviluppo professionale e innovazione didattica <i>The Art of Teaching@Unisi</i> . Finanziato con bando Regione Toscana GiovaniSi. Corso di formazione sull'innovazione didattica e l'online learning destinato a 40 docenti dell'Università di Siena. Docente e coordinatrice scientifica del corso.
<b>Luogo</b>	Università degli Studi di Siena, Teaching & Learning Center, Santa Chiara Lab.
<b>Data</b>	da maggio 2021 al 30 settembre 2021
<b>Tipo di impiego</b>	Coordinatrice e Vice-Direttrice <i>Corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno agli alunni con disabilità a.a. 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 – IV, V e VI Ciclo.</i>
<b>Luogo</b>	Dipartimento di Scienze della formazione, scienze umane e della comunicazione interculturale, Università degli Studi di Siena
<b>Data</b>	Dal 1 marzo 2019 – in corso
<b>Tipo di impiego</b>	Docente del Corso <i>Modelli di intervento e strumenti per l'inclusione</i> (6 CFU) nel Corso di Laurea in <i>Scienze dell'educazione e della formazione</i>
<b>Luogo</b>	Dipartimento di Scienze della formazione, scienze umane e della comunicazione interculturale, Università degli Studi di Siena
<b>Data</b>	A.A. 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022
<b>Tipo di impiego</b>	Docente del Corso <i>Metodologie dell'inclusione</i> (6 CFU) nel Corso di Laurea Magistrale in <i>Scienze della formazione e la Consulenza Pedagogica nelle Organizzazioni</i>
<b>Luogo</b>	Dipartimento di Scienze della formazione, scienze umane e della comunicazione interculturale, Università degli Studi di Siena
<b>Data</b>	A.A. 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022
<b>Tipo di impiego</b>	Docente del Corso <i>Management dei servizi per l'infanzia, Modulo A</i> (6 CFU) nel Corso di Laurea in <i>Scienze dell'educazione e della formazione</i>
<b>Luogo</b>	Dipartimento di Scienze della formazione, scienze umane e della comunicazione interculturale, Università degli Studi di Siena
<b>Data</b>	A.A. 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022
<b>Tipo di impiego</b>	Docente del Corso <i>Didattica speciale. Approccio metacognitivo e cooperativo</i> (4 CFU) nel Corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno agli studenti
<b>Luogo</b>	Dipartimento di Scienze della formazione, scienze umane e della comunicazione interculturale, Università degli Studi di Siena
<b>Data</b>	A.A. 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022
<b>Tipo di impiego</b>	Docente del Corso <i>Pedagogia e didattica speciale della disabilità intellettive e dei disturbi generalizzati dello sviluppo</i> (4 CFU) nel Corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno agli studenti
<b>Luogo</b>	Dipartimento di Scienze della formazione, scienze umane e della comunicazione interculturale, Università degli Studi di Siena
<b>Data</b>	A.A. 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022
<b>Tipo di impiego</b>	Docente del modulo <i>Formazione e apprendimento organizzativo</i> nel Master <i>Executive Sviluppo e internazionalizzazione delle Piccole e Medie Imprese</i>

<b>Luogo</b>	Dipartimento di Scienze della formazione, scienze umane e della comunicazione interculturale, Università degli Studi di Siena
<b>Data</b>	a.a. 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021,
<b>Tipo di impiego</b>	Docente dell'insegnamento <i>Modelli e strumenti di management inclusivo</i> nel Master Executive <i>Multicultural Diversity Management</i>
<b>Luogo</b>	Dipartimento di Scienze della formazione, scienze umane e della comunicazione interculturale, Università degli Studi di Siena
<b>Data</b>	18 marzo 2020
<b>Tipo di impiego</b>	Delegata all'inclusione del Dipartimento. Nell'ambito della Delega, sono state svolte le seguenti attività: fondazione del Laboratorio di ricerca MADDAl (Management Didattico sulle Disabilità, i Disturbi dell'apprendimento e l'inclusione); monitoraggio delle azioni di tutoraggio a supporto di studenti/esse con Dsa e disabilità; organizzazioni di convegni sui temi dell'inclusione, dell'accessibilità, della valorizzazione delle diversità.
<b>Luogo</b>	Dipartimento di Scienze della formazione, scienze umane e della comunicazione interculturale, Università degli Studi di Siena
<b>Data</b>	dal 1 novembre 2019 – 30 settembre 2021
<b>Tipo di impiego</b>	Docente dell'insegnamento di <i>Kit per gli Educatori alla Sostenibilità: scopi, obiettivi, repertori, metodi, utilità e di Il ruolo esperienziale nella formazione delle scuole secondarie: perché un approccio basato sull'esperienza e sulla pratica con gli studenti?</i> nel Corso di Formazione in <i>La formazione dei formatori alla sostenibilità. EDU4SD</i>
<b>Luogo</b>	Santa Chiara Lab, Università degli Studi di Siena
<b>Data</b>	a.a. 2018-2019, 2019-2020
<b>Tipo di impiego</b>	Docente dell'insegnamento <i>Apprendere dall'esperienza. Il contributo delle metodologie performative</i> nel Master Executive <i>Multicultural Diversity Management</i>
<b>Luogo</b>	Dipartimento di Scienze della formazione, scienze umane e della comunicazione interculturale, Università degli Studi di Siena
<b>Data</b>	13 settembre 2019
<b>Tipo di impiego</b>	Docente del Corso <i>Formazione delle Risorse umane</i> (6 CFU) nel Corso di Laurea in <i>Scienze dell'educazione e della formazione</i>
<b>Luogo</b>	Dipartimento di Scienze della formazione, scienze umane e della comunicazione interculturale, Università degli Studi di Siena
<b>Data</b>	A.A. 2018-2019
<b>Tipo di impiego</b>	Membro del Comitato per la didattica del Corso di Laurea in Scienze dell'educazione e della formazione (L-19)
<b>Luogo</b>	Dipartimento di Scienze della formazione, scienze umane e della comunicazione interculturale, Università degli Studi di Siena
<b>Data</b>	dal 1 novembre 2018 – in corso
<b>Tipo di impiego</b>	Docente del Corso <i>La ricerca educativa internazionale in ambito interculturale</i> (in inglese) (3 CFU) nel Master Executive in <i>Organizzazione e Gestione delle Istituzioni Scolastiche in Contesti Multiculturali</i>
<b>Luogo</b>	Università degli Studi di Siena
<b>Data</b>	da maggio a giugno 2018

<b>Tipo di impiego</b>	Docente del Corso di <i>Metodologia della ricerca in contesti multiculturali</i> (3 CFU) nel Master Executive in <i>Organizzazione e Gestione delle Istituzioni Scolastiche in Contesti Multiculturali</i>
<b>Luogo</b>	Università degli Studi di Siena
<b>Data</b>	da marzo 2018 a maggio 2018
<b>Tipo di impiego</b>	Docente del Corso di <i>Tirocinio Indiretto Universitario</i> nel Corso di Formazione per il conseguimento della Specializzazione per le attività di Sostegno agli studenti (10 CFU)
<b>Luogo</b>	Università degli Studi di Siena
<b>Data</b>	febbraio 2018
<b>Tipo di impiego</b>	Docente del Corso di <i>Pedagogia e didattica interculturale</i> (3 CFU) nel Master Executive in <i>Organizzazione e Gestione delle Istituzioni Scolastiche in Contesti Multiculturali</i>
<b>Luogo</b>	Università degli Studi di Siena
<b>Data</b>	gennaio 2018
<b>Tipo di impiego</b>	Docente nel corso <i>Be You. La realizzazione di sé</i> (1 CFU), organizzato in collaborazione con Lean-In e U-Siena Alumnae e DSFUCI
<b>Luogo</b>	Santa Chiara Lab, Università degli Studi di Siena
<b>Data</b>	30 settembre 2017
<b>Tipo di impiego</b>	Componente della Commissione orientamento e tutorato di Dipartimento. Nell'ambito della delega sono state svolte le seguenti attività: Supporto all'organizzazione dei <i>Welcome Day</i> e degli <i>Open Day</i> di Dipartimento; realizzazione dei laboratori per lo sviluppo di soft skill; realizzazione dei colloqui personalizzati per studenti e famiglie.
<b>Luogo</b>	Università degli Studi di Siena
<b>Data</b>	dal 2017 – in corso
<b>Tipo di impiego</b>	Docente del Corso di <i>Cooperative Learning</i> (10 CFU) e di <i>Debate</i> (10 CFU) nel piano di Formazione per il personale Docente delle Scuole dell'Ambito territoriale AR0001 (Unità Formativa 3)
<b>Luogo</b>	a) Liceo Classico e Musicale F. Petrarca, Arezzo (AR), Scuola Capofila Polo Ambito Territoriale b) Scuola Primaria "Guglielmo Marconi", Marciano della Chiana (Ar)
<b>Data</b>	da settembre 2017 a ottobre 2017
<b>Tipo di impiego</b>	Docente del Corso <i>Leadership &amp; Conflict Resolution</i> (1 CFU)
<b>Luogo</b>	Santa Chiara Lab, Università degli Studi di Siena
<b>Data</b>	21 giugno 2017
<b>Tipo di impiego</b>	Co-docente con la prof.ssa Laura Bierema (University of Georgia) del corso <i>The adult learner</i> , destinato a docenti universitari, e del corso <i>How to learn</i> (1 CFU), destinato a studentesse e studenti
<b>Luogo</b>	Santa Chiara Lab, Università degli Studi di Siena
<b>Data</b>	22 maggio 2017
<b>Tipo di impiego</b>	Docente del Corso <i>Orientarsi nel mondo digitale. Promuovere l'occupabilità attraverso le soft-skills</i> (1CFU)
<b>Luogo</b>	Università degli Studi di Siena
<b>Data</b>	21 aprile 2017
<b>Tipo di impiego</b>	Docente dei Moduli I e IV, <i>Metodologie partecipative, attive e di sviluppo</i> , nel Corso di aggiornamento professionale per docenti di scuola superiore <i>Educare</i>

	<i>al pensiero. Philosophy for children and for community ad altre pratiche di educazione attiva del pensiero critico</i>
<b>Luogo</b>	Università degli Studi di Siena
<b>Data</b>	dal 25 novembre 2016 al 10 febbraio 2017
<b>Tipo di impiego</b>	Docente di <i>Teoria e Metodi dell'apprendimento</i> nel Master <i>A scuola oggi. Metodologie didattiche e strumenti innovativi per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES)</i>
<b>Luogo</b>	Università degli Studi E-Campus
<b>Data</b>	da giugno 2016 al 30 maggio 2018
<b>b. PARTECIPAZIONE A COMMISSIONI D'ESAME E COMMISSIONI PER ASSEGNI DI RICERCA E INCARICHI</b>	
<b>Tipo di impiego</b>	Presidente della commissione giudicatrice per l'accesso al <i>Corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità</i>
<b>Luogo</b>	Università di Siena
<b>Date</b>	a.a. 2020/2021
<b>Tipo di impiego</b>	Presidente sostituta della commissione d'esame delle prove finali del <i>Corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità</i>
<b>Luogo</b>	Università di Siena
<b>Date</b>	a.a. 2018/2019, a.a. 2019/2020
<b>Tipo di impiego</b>	Componente della commissione giudicatrice per l'accesso al <i>Corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità</i>
<b>Luogo</b>	Università di Siena
<b>Date</b>	a.a. 2018/2019, a.a. 2019/2020
<b>Tipo di impiego</b>	Membro di commissioni per l'attribuzione di incarichi di insegnamento per il Settore scientifico disciplinare M-PED03 e per settori scientifico disciplinari affini nei seguenti Corsi di formazione, Corsi di Lauree e post laurea: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scienze dell'educazione e della formazione (L-19);</li> <li>- Scienze per la formazione e la consulenza pedagogica nelle organizzazioni (LM-85);</li> <li>- Corso intensivo per la qualifica di educatore professionale socio pedagogico;</li> <li>- Corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità.</li> </ul>
<b>Luogo</b>	Università di Siena
<b>Date</b>	Dal 2018 – in corso
<b>Tipo di impiego</b>	Membro di commissioni di assegni di ricerca e incarichi di lavoro autonomo nei seguenti progetti di ricerca: <i>Forward - Formazione ricerca e sviluppo di strategie community based per supportare l'integrazione e prevenire la radicalizzazione islamica</i> (ID 85901)
<b>Luogo</b>	Università di Siena
<b>Date</b>	Dal 2019 – in corso

## ISTRUZIONE E FORMAZIONE

<b>Qualifica conseguita</b>	Dottorato di ricerca in cotutela di tesi per il XXVIII Ciclo del corso di dottorato in Scienze psicologiche e pedagogiche
<b>Tipo di istituto</b>	Università degli Studi di Napoli Federico II in regime di cotutela con il Teachers College, Columbia University, New York.
<b>Titolo della tesi</b>	<i>The Transformative Potential of the Theatre of the Oppressed</i>
<b>Relatrici</b>	Prof.ssa Victoria Marsick, Prof.ssa Maria Rosaria Strollo, Prof.ssa Maura Striano
<b>Voto</b>	Eccellente
<b>Principali abilità professionali</b>	La candidata è stata Visiting Student presso il <i>Department of Organization &amp; Leadership del Teachers College, Columbia University</i> , da marzo 2015 a dicembre 2015.
<b>Date</b>	dal 30 aprile 2013 al 18 aprile 2016
<b>Qualifica conseguita</b>	Laurea magistrale in Psicologia clinica, dinamica e di comunità (LM-51)
<b>Tipo di istituto</b>	Università degli Studi di Napoli Federico II
<b>Titolo della tesi</b>	<i>Alle origini intersoggettive della bisessualità psichica</i>
<b>Relatore</b>	Prof. Massimiliano Sommantico
<b>Voto</b>	110/110 e Lode con Menzione Accademica e Plauso della Commissione
<b>Principali abilità professionali</b>	Competenze teorico-concettuali e metodologiche su <i>gender studies</i> , sviluppo dell'identità di genere, teorie e metodologie femministe
<b>Date</b>	dal 31 ottobre 2010 al 19 luglio 2012
<b>Qualifica conseguita</b>	Laurea triennale in Psicologia dei processi relazionali e dello sviluppo (L-24)
<b>Tipo di istituto</b>	Università degli Studi di Napoli Federico II
<b>Titolo della tesi</b>	<i>Alle origini femminili della sessualità</i>
<b>Relatore</b>	Prof.ssa Barbara De Rosa
<b>Voto</b>	110/110 e Lode
<b>Principali abilità professionali</b>	Competenze teorico-concettuali su teorie femministe, contrasto agli stereotipi e alle distorsioni <i>gender-related</i>
<b>Date</b>	dal 1 ottobre 2007 al 22 ottobre 2010

## COMPETENZA LINGUISTICA

<b>Certificazione conseguita</b>	TOEFL-TEST per la lingua inglese
<b>Livello Conseguito</b>	C1
<b>Lettura</b>	Eccellente
<b>Scrittura</b>	Eccellente
<b>espressione orale</b>	Eccellente

Le dichiarazioni rese nel presente curriculum sono da ritenersi rilasciate ai sensi degli artt. 46 e 47 del DPR n. 445/2000. Il presente curriculum non contiene dati sensibili e dati giudiziari di cui all'art. 4 di cui all'art. 4, comma 1, lettere d) ed e) del D.Lgs 30/6/2003 n. 196. Autorizzo il trattamento dei miei dati personali ai sensi del Decreto Legislativo n. 196 del 30 giugno 2003 relativo al "Codice in materia di protezione dei dati personali".

Si allega fotocopia del documento di riconoscimento in corso di validità.

Arezzo, 25 ottobre 2021

In fede

## Elenco pubblicazioni

### Monografie

- 1) **Romano Alessandra** (2020). *Diversity & Disability Management. Esperienze di inclusione sociale*. Milano: Mondadori, p. 1-176. ISBN: 9788861849556. **[Premio SIPED 2021]**.
- 2) Fabbri, L., & **Romano Alessandra** (2017). *Metodi per l'apprendimento trasformativo. Casi, modelli, teorie*. Roma: Carocci, p. 1-240. ISBN: 9788843090686.
- 3) **Romano Alessandra** (2016). *Il palcoscenico della trasformazione. Processi di apprendimento nel Teatro dell'Oppresso*. Milano: FrancoAngeli, p. 1-316, ISBN: 9788891741394.
- 4) **Romano Alessandra** (2016). *Quando l'apprendimento trasforma: percorsi teorici e strategie didattiche per l'educazione nei contesti sociali*. Milano: FrancoAngeli, p. 1-217, ISBN: 9788891741400. Presentazione di Victoria Marsick **[Premio SIPED 2017]**.

### Articoli in riviste di Fascia A

- 5) **Romano Alessandra** (2021). Il potenziale emancipativo della ricerca trasformativa. *CQIA Rivista, Formazione, Persona, Lavoro*, 34, 51 – 66.
- 6) **Romano Alessandra** (2021). Approcci semplici nella ricerca trasformativa. Contaminazioni in corso. *Nuova Secondaria Ricerca*, 10, 306 - 324.
- 7) Bracci, F., **Romano Alessandra**, Melacarne, C., & Marsick, V. (2021). Toward a shared repertoire of methods and practices of fostering transformative learning: initial reflections. *Nuova Secondaria*, 1, 286-306.
- 8) Fabbri, L., Bracci, F., & **Romano Alessandra** (2021). Apprendimento trasformativo, ricerca collaborativa e approccio practice-based. Una proposta per lo sviluppo professionale dell'insegnante. *Annali Online... della Didattica e della Formazione Docente*, 13(21), 68-88.
- 9) Bianchi, F., Bosco, N., Garofano, C., & **Romano Alessandra** (2021). Tradurre l'orientamento in pratica: laboratori per lo sviluppo delle prefigurazioni professionali degli studenti e delle studentesse. *Educational Reflective Practices*, 2/2021, 5-19 [10.3280/erp2-2021oa12112].
- 10) **Romano Alessandra**, Rullo, M., & Petruccioli, R. (2021). La valutazione dei learning outcomes e delle competenze core degli insegnanti di sostegno. Uno studio pilota. *Form@re*, 21(1), 188-203.
- 11) **Romano Alessandra** (2020). Trasformazioni in corsia: protocolli e pratiche di gestione in contesti sanitari ad alto tasso multi-etnico. *Educational Reflective Practices*, 2/2020, 54-85.
- 12) **Romano Alessandra** & Kramlich, D. (2020). Leveraging (the potential of) the multiethnic classroom: Using the constructs of cultural humility and safety to provide belonging for Cross Cultural Kid (CCK) refugees. *Educational Reflective Practices*, 1/2020, 146-178.
- 13) **Romano Alessandra** (2020). The pandemic emergency as a collective disorienting dilemma: faculty learning community. *Giornale Italiano di Educazione Alla Salute, Sport e Didattica Inclusiva*, 4(4), 77-89.
- 14) **Romano Alessandra**, & Occhini, L. (2020). Approcci performativi per l'innovazione sociale. Il modello della Poti Academy. *Italian Journal of Special Education for Inclusion*, 8 (1), 510-531.
- 15) Bosco, N., Occhini, L., & **Romano Alessandra** (2020). La cecità ai tempi del coronavirus: esperienze di socialità, processi inclusivi e nuove prospettive. Una indagine esplorativa. *Nuova Secondaria*, 2/2020, 205-225.
- 16) **Romano Alessandra**, & Petruccioli, R. (2020). Gender diversity management, culture inclusive e sfide dell'attualità. Una review sistematica della letteratura. *Education Sciences & Society*, 11(1), 213-240.

- 17) **Romano Alessandra** (2020). Supporting professional development of special needs teachers. How to promote inclusive perspectives and beliefs of preservice teachers. *Orientamenti Pedagogici*, 67(2), 41-57.
- 18) Fabbri L., & **Romano Alessandra** (2019). Costruire infiniti mondi professionali. Prospettive trasformative. *Education Sciences & Society*, 10 (2), 292- 301.
- 19) Fabbri L., & **Romano Alessandra** (2019). Engaging Transformative Organizational Learning to Promote Employability. *New directions on Adult and Continuing Education*, 163 (2019), 53-65.
- 20) **Romano Alessandra** (2019). Collaborative practices for inclusive perspectives and beliefs in pre-service teachers. The case of the training course for teachers for special needs student. *Educational Reflective Practices*, 2 (2019), 19-36.
- 21) Fabbri L., & **Romano Alessandra** (2018). Innovazione didattica e professionalizzazione dei saperi. Il caso del Teaching & Learning Center dell'Università di Siena. *Education Sciences & Society*, 2 (2), 8-19.
- 22) **Romano Alessandra**, Orefice C. (2018). Come co-progettare spazi per l'inclusione nei contesti dell'Higher Education. Uno studio di caso. *Italian Journal of Special Education For Inclusion*, VI (2), 205-215.
- 23) Fabbri L., Giampaolo M., & **Romano Alessandra** (2018). At the beginning was the decree. Towards a shared design process between insiders and outsiders In principio era il decreto. Verso una progettazione condivisa tra insider e outsider. *Form@re*, 3(3), 94-107.
- 24) Bracci F., & **Romano Alessandra** (2018). Towards an assessment of the disciplinary skills of the degree courses L-19. The process of test construction. *Form@re*, 3(3), 70-80.
- 25) Bracci F., Marsick V., Watkins K., & **Romano Alessandra** (2018). Toward a Model to Leverage Informal and Incidental Learning in Family Contexts. *La Famiglia*, 1/2018, 317-346.
- 26) Melacarne C., & **Romano Alessandra** (2018). Theory and Practice for Understanding Process and Outcomes of Transformative Learning. *Educational Reflective Practices*, 2, 214-233.
- 27) **Romano Alessandra**, Bracci F., Fabbri L., & Grange T. (2018). Experience-based learning, apprendimento dall'esperienza e sfide femministe. Supportare lo sviluppo dell'identità professionale attraverso pratiche riflessive collettive. *Educational Reflective Practices*, 1, 9-24.
- 28) **Romano Alessandra**, & Giampaolo M. (2018). "Chi apprende da chi": genitori e apprendimenti intere e trans-generazionali. Il caso del Villaggio dei Bambini "Aprito". *Rivista di Educazione familiare*, 1/2018, 55-70.
- 29) **Romano Alessandra** (2017). L'apprendimento esteso in contesti formali: due studi di caso. *Orientamenti pedagogici*, 64 (3), 605-622.
- 30) **Romano Alessandra** (2017). The challenge of the assessment of processes and outcomes of transformative learning. *Educational Reflective practices*, 1, 184-219.
- 31) **Romano Alessandra** (2017). La formazione alla ricerca come pratica di apprendimento collaborativo dall'università ai workplace. *METIS*, 1, 7-21.
- 32) **Romano Alessandra** (2017). Risvolti professionali nell'iter della Proposta di Legge lori: riflessioni in chiave organizzativa. *Ricerche di pedagogia e didattica*, 2, 293-313.
- 33) Galante B., Stollo M.R., & **Romano Alessandra** (2016). The Metaphor of Flourishing for the Laboratory of Education to Listening. *METIS*, 2, 4-14.
- 34) **Romano Alessandra** (2016). Telling about subjective experience: autobiographical writing in the logbooks narrative. *METIS*, 1, 5-15.
- 35) **Romano Alessandra** (2016). Education and Social commitment: an empowering empirical research. *Orientamenti Pedagogici*, 63, 2, 311-343.
- 36) **Romano Alessandra** (2015). Lavorare con l'Apprendimento Informale per andare al di là dell'informazione data. *METIS*, 2, 4-17.

- 37) Stollo M.R., & **Romano Alessandra** (2015). Social network and the Expansion of the Civitas Educationis. Between formal and informal in school and university. *Civitas Educationis*, I-II, 2015, 173-208.
- 38) Stollo, M.R., Rea, G., & **Romano Alessandra** (2015). Social commitment of volunteering in clown-therapy: an empowering empirical research. *Ricerche di Pedagogia e Didattica*, 10 (3), 45-79.
- 39) **Romano Alessandra** (2015). La riflessione educativa ai tempi della crisi. L'agire educativo come progettualità di apprendimento condiviso per il futuro. *METIS*, 5, 5-19.
- 40) **Romano Alessandra** (2015). Ripensare lo spazio per l'infanzia alla luce della complessità multidisciplinare: un report di ricerca. *METIS*, 4, 3-16.
- 41) **Romano Alessandra** (2014). Esplorando i contesti educativi universitari: dall'analisi delle riforme alle esperienze di pratiche educative. *METIS*, 1, 3-11.
- 42) **Romano Alessandra** (2014). Promoting Reflexivity through Drama. Educational Practices of the Theatre of the Oppressed. *Educational Reflective Practices*, 1, 131-146.

### Articolo in rivista scientifica

- 43) **Romano Alessandra** (2021). How to cultivate personal learning and professional growth in a disrupting time among reactions, resistances, and collective transformations. An empirical study with Italian school teachers. *Journal of Transformative Learning*, 8 (1), 95-106.
- 44) Bianchi, F., **Romano Alessandra**, & Giampaolo, M., (2021). Genere e tecnologia: prospettive di significato e distorsioni di futuri educatori professionali socio-pedagogici. *Ocula*, 22(25), 25-45 [10.12977/ocula2021-6]
- 45) Fabbri L., & **Romano Alessandra** (2020). Professionisti X. Quando lo sviluppo professionale non è prevedibile. *Quaderni di economia del lavoro*, 112, 2020, 49-58.
- 46) Bianchi, F., Fabbri, L., & **Romano Alessandra** (2020). Trasformazioni organizzative e percorsi di apprendimento per validare bias e stereotipi di genere. Il caso del dipartimento col "Bollino rosa". *Ag-About Gender*, 9 (17), 258-284.
- 47) Armand, L., **Romano Alessandra**, Giampaolo, M., Bohal, V. (2019). Multilogue on Computational Thinking and Transformative Education. *Litteraria Pragensia*, 29 (58), 126 – 137.
- 48) **Romano Alessandra** (2019). How to embed performative Theatre of the Oppressed in Higher Education systems. *Education in the North*, 26 (1), 26-41.
- 49) **Romano Alessandra** (2018). Transformative learning: a review of the assessment tools. *Journal of Transformative Learning*, 1, 2018, 53-70.
- 50) Stollo M.R., **Romano Alessandra** (2016). Simmetria e asimmetria nel processo educativo. *Riflessioni sistemiche*, 14, 136-143.
- 51) **Romano Alessandra**, E. Grieco, F. Bifulco, I. Iorio, M. Capo (2014). Pedagogia del dialogo: riflessioni e narrazioni. *Educazione Democratica*, 7, 115-132.

### Contributi in volume (Capitoli e Saggi)

- 52) **Romano Alessandra** (in press). On the feminist origins of Transformative Learning Theory. In A. Gavrielatos, E. Kostara, & D. Loan (Eds.), *Transformative Learning: Theory and Praxis*. London: Routledge.
- 53) **Romano Alessandra**, Bracci, F., & Marsick, V. (in press). A practice-based view of transformative learning. The case of a craft organisation. In A. Gavrielatos, E. Kostara, & D. Loan (Eds.), *Transformative Learning: Theory and Praxis*. London: Routledge.
- 54) **Romano Alessandra**, Bracci, F., & Marsick, V. (in press). A Practice-Based view of Transformative Learning. An Exploratory Study on the Practical Creativity. In Nicolaidis, A., Eschenbacher, S.,

Buergelt, P., Gilpin-Jackson, Y., Welch, M., & Misawa, M. (Eds.), *The Palgrave Handbook of Learning for Transformation*. London: Palgrave Macmillan.

- 55) Fabbri, L., Orefice, C., & **Romano Alessandra** (2021). Empleabilidad, innovación educativa y organizativa. Experiencias en curso. In Eduardo Campechano-Escalona, & Luz Esperanza Bohórquez Arévalo (Eds.), *Educación, empleabilidad e inserción laboral* (pp. 458-482). Lima: Universidad César Vallejo.
- 56) **Romano Alessandra**, & Bracci, F. (2021). Practical creativity and creative practices. Between the head and the hand. In Jude Walker, Gabriella Maestrini, & Suzanne Smythe (a cura di), *Proceedings of the Adult Education in Global Times Conference/Actes de la Éducation des adultes dans les temps globaux conférence* (pp. 80-86). OTTAWA, ON : Canadian Association for the Study of Adult Education (CASAE).
- 57) **Romano Alessandra**, & Fabbri, L. (2021). Intersezionalità e pratiche professionali. In Giovanna Del Gobbo, & Paolo Federighi (a cura di), *Professioni dell'educazione e della formazione: orientamenti, criteri e approfondimenti per una tassonomia* (pp. 197-209). FIRENZE : EDITPRESS.
- 58) **Romano Alessandra**, Kramlich, D., Sathe Laurie, A., Zakrzewski Tes, C., & Longmore, A. (2021). Transformative listening across global contexts: situated learning theory and the use of a listening protocol to create safe spaces for listening and connection. In Jude Walker, Gabriella Maestrini, & Suzanne Smythe (a cura di), *Proceedings of the adult education in global times conference/Actes de la Éducation des adultes dans les temps globaux* (pp. 22-27). OTTAWA, ON : Canadian Association for the Study of Adult Education (CASAE).
- 59) **Romano Alessandra** (2020). Innovare insieme. Verso un Network Italiano dei Teaching & Learning Center. In A. Lotti, & P. A. Lampugnani (a cura di), *Faculty Development in Italia Valorizzazione delle competenze didattiche dei docenti universitari* (pp. 81-94). Genova: Genova University Press.
- 60) **Romano Alessandra** (2020). Processi trasformativi, didattica innovativa e cambiamenti organizzativi. Il caso del Teaching & Learning Center dell'Università di Siena. In A. Lotti, & P.A. Lampugnani (a cura di), *Faculty Development in Italia Valorizzazione delle competenze didattiche dei docenti universitari* (pp. 293-304). Genova: Genova University Press.
- 61) **Romano Alessandra** (2019). New Scenario for Transformation: How to Support Critical Reflection on Assumptions Through the Theatre of the Oppressed. In T. Fleming, A. Kokkos, & F. Finnegan (Eds.), *European Perspectives on Transformation Theory* (pp. 161-176). London: Palgrave Macmillan.
- 62) Fabbri, L., & **Romano Alessandra** (2019). Competenze trasversali, innovazione didattica e presidi organizzativi. Il caso del Teaching & Learning Center dell'Università di Siena. In F. Corbo, M. Michellini, & A. F. Uricchio (a cura di), *Innovazione didattica universitaria e strategie degli Atenei italiani : 100 contributi di 27 Università a confronto* (pp. 397-404). Bari: Bari University Press.
- 63) Fabbri L., **Romano Alessandra** (2019). Iv. Competenze Trasversali, Innovazione Didattica e Presidi Rganizzativi. In *Report dell'Osservatorio Università-Imprese 2018*, Fondazione CRUI, pp. 75 – 89.
- 64) Orefice C., & **Romano Alessandra** (2019). Formazione degli insegnanti, competenze multiculturali e inclusione scolastica. Riflessioni interdisciplinari a seguito del Master OGISCOM. In G. Elia, S. Polenghi, V. Rossini (a cura di), *La scuola tra saperi e valori etico-sociali. Politiche culturali e pratiche educative* (pp. 243-255). Lecce: Pensa Multimedia.
- 65) **Romano Alessandra** (2018). Professional Development Tutoring: Comparing Italian and International Models. In V. Boffo, M. Fedeli (a cura di), *Employability & Competences. Innovative Curricula for New Professions* (pp. 249-264). Firenze: Firenze University Press.
- 66) **Romano Alessandra** (2018). L'educazione di genere nell'istituzione universitaria: dalla richiesta di uguaglianza all'accettazione della complessità. In S. Ulivieri, L. Binanti, S. Colazzo, M. Piccinno (a cura di), *Scuola Democrazia Educazione. Formazione ad una nuova società della conoscenza e della solidarietà* (pp. 863-872). Lecce: Pensa Multimedia

- 67) Bracci F., & **Romano Alessandra** (2018). Educare al pensiero critico e creativo In D. Frison, C. Tino (a cura di), *Employability skills. Riflessioni e strategie per la scuola secondaria* (pp. 96-107), Torino: Pearson.
- 68) Fabbri L., **Romano Alessandra**, Ciabatti P.G. (2018). "Il Paziente sente". Community professional development nelle organizzazioni. In F. Bianchi, L. Fabbri (a cura di), *Fare ricerca collaborativa. Vita quotidiana, cura, lavoro* (pp. 73-102). Roma: Carocci.
- 69) Fabbri, L., & **Romano Alessandra** (2018). Metodi e strumenti per il community professional development nelle organizzazioni. In Paolo Federighi (a cura di), *Educazione in età adulta. Ricerche, politiche, luoghi e professioni* (pp. 219-231). Firenze: Firenze University Press.
- 70) **Romano Alessandra**, Strollo M.R. (2016). L'autobiografia musicale come dispositivo narrativo con i pazienti affetti da Alzheimer: una ricerca empirica. In F. Marone (a cura di), *La medicina narrativa e le buone pratiche nei contesti della cura. Metodologie, Strumenti, Linguaggi* (pp.167-191). Lecce: Pensa Multimedia.
- 71) **Romano Alessandra** (2016). Dia-logando: dalla parola alla costruzione condivisa della conoscenza. In P. Vittoria (a cura di), *Dialogo, luogo dell'utopia* (pp. 296-331). Genova: Quintadecipertina.
- 72) **Romano Alessandra** (2015). Music, sounds and identity development: the role of the lullabies. In M.R. Strollo, Alessandra Romano (a cura di), *Music, Emotions, Autobiographical Memory: An Interdisciplinary Approach* (pp.115-132). Napoli: Liguori Editore.
- 73) **Romano Alessandra** (2014). L'Educazione Sentimentale (1845): trans-formazioni identitarie tra passato e presente. In E. Frauenfelder, O. de Sanctis (a cura di), *Cartografie Pedagogiche 6, 6, 59-72*. Napoli: Liguori Editore.
- 74) **Romano Alessandra**, Strollo M.R. (2014). Motivazione ed intenzionalità nei processi educativi. In M.R. Strollo (a cura di), *La motivazione nel contesto scolastico. Percorsi di ricerca e prospettive di intervento nel territorio della Campania* (pp. 83-109). Milano: FrancoAngeli.

### Atti di convegni dotati di ISBN o ISSN

- 75) **Romano Alessandra**, & Bracci, F. (2021). Competenze interculturali e processi trasformativi. La tecnica degli incidenti critici per esplorare le rappresentazioni degli insegnanti. In Pietro Lucisano (a cura di), *RICERCA e DIDATTICA per promuovere intelligenza comprensione e partecipazione: atti del X Convegno della SIRD, 9-10 aprile 2021* (pp. 335-351). Lecce: Pensa Multimedia.
- 76) **Romano Alessandra**, & Bracci, F. (2020). Sfide femministe e apprendimento dall'esperienza. Pratiche riflessive collettive per lo sviluppo dell'identità professionale dell'insegnante. In A. Donà, M.M. Coppola, B. Poggio (a cura di), *Genere e R-Esistenze in movimento. Soggettività, Azioni, Prospettive* (pp. 35-48). Trento: Università degli Studi di Trento.
- 77) Fabbri, L., Bianchi, F., & **Romano Alessandra** (2020). Dalle rivendicazioni di genere al nuovo femminismo? Pratiche di resistenza delle donne straniere nello sviluppo delle carriere professionali. In A. Donà, M.M. Coppola, B. Poggio (a cura di), *Genere e R-esistenze in Movimento* (pp. 225-238). Trento: Università degli Studi di Trento.
- 78) De Santo, M., Lombardi, M., **Romano Alessandra**, Fabbri, L., & Santaniello, D. (2020). A Multilevel Approach to Recommend Working Paths in Industry 4.0. In *IEEE TALE2020 – An International Conference on Engineering, Technology and Education. Proceedings.* (pp. 651-654).
- 79) De Santo, M., Colace, F., Lombardi, M., **Romano Alessandra**, Fabbri, L., & Santaniello, D. (2020). Chatbot in Industry 4.0: An Approach for Training New Employees. In *IEEE TALE2020 – An International Conference on Engineering, Technology and Education. Proceedings.* (pp. 655-660).
- 80) **Romano Alessandra**, Fabbri L., Bianchi F., (2018). "Scusate se voglio far carriera": pratiche trasformative per l'educazione di genere. In A. Murgia, B. Poggio (a cura di), *Saperi di genere: prospettive interdisciplinari su formazione, lavoro, politiche e movimenti sociali* (pp. 104-123).

- 81) Bracci F., & **Romano Alessandra** (2017). Conceptual metaphors and Apprenticeship Paths as Levers for Professional Development and Learning. In *Proceedings of International and Interdisciplinary Conference IMMAGINI? Image and Imagination between Representation, Communication, Education and Psychology* (pp. 1-9). Basel, Switzerland: MDPI AG.
- 82) Fabbri L., Melacarne C., Giampaolo M., & **Romano Alessandra** (2017). Methodology and approaches to support employability and organizational learning at University of Siena: the case of Teaching and Learning Center. In A. Mejai (Eds.), *Proceedings of the 2017 international Pre-Conference of the American Association for Adult and Continuing Education (AAACE)*, (pp. 69-80).
- 83) **Romano Alessandra** (2016). The Theatre of the Oppressed as an Imaginative Metaphor for Transformative Learning. In A. Nicolaidis & D. Holt (Eds), *Engaging at the Intersections. Proceedings of the XII International Transformative Learning Conference*, (pp. 503-511).
- 84) Strollo M.R., & **Romano Alessandra** (2016). The Neurophenomenology Roots for Transformative Learning. In A. Nicolaidis & D. Holt (Eds.), *Engaging at the Intersections. Proceedings of the XII International Transformative Learning Conference*, (pp. 140-146).
- 85) Striano M., & **Romano Alessandra** (2016). The Experience of the Community of Philosophical Inquiry: Intersections Between Transformation and Reflection. In A. Nicolaidis & D. Holt (Eds.), *Engaging at the Intersections. Proceedings of the XII International Transformative Learning Conference*, (pp. 814-820).
- 86) Striano M., & **Romano Alessandra** (2016). Reframing Professional Challenges Through Action Learning Conversation in Medical Organizations. In A. Nicolaidis & D. Holt (Eds.), *Engaging at the Intersections. Proceedings of the XII International Transformative Learning Conference*, (pp. 363-371).
- 87) **Romano Alessandra** (2016). The Theatre of The Oppressed to promote Transformative Learning in a social-situated dialogue. In D. Andritsakou & E. Kostara, (Eds.), *The Role, Nature and Difficulties of Dialogue in Transformative Learning. Proceedings of the 2nd Conference of ESREA's Network "Interrogating Transformative Processes in Learning and Education: An International Dialogue"*.
- 88) **Romano Alessandra**, Strollo M.R., & Striano M. (2016). Promoting transformative learning at the intersections between formal and informal learning: the case of the virtual Communities of Practices. In D. Andritsakou & E. Kostara, (Eds), *The Role, Nature and Difficulties of Dialogue in Transformative Learning. Proceedings of the 2nd Conference of ESREA's Network "Interrogating Transformative Processes in Learning and Education: An International Dialogue"*.
- 89) Strollo M.R., **Romano Alessandra**, Volpe M., & Hu M. (2015). *Cosmopolitan education in a globalized world: three different higher educational systems compared*. In *Proceedings 8th International Conference of Education, Research and Innovation*, (pp. 2827-2838).
- 90) Strollo M. R., & **Romano Alessandra** (2015). Reflection And Intentionality For Teachers And Educators in A Neurophenomenological Key. In *INTED2015 Proceedings 9th International Technology, Education and Development Conference, IATED Academy*, (pp. 6648-6657). ISBN: 9788460657637.
- 91) Strollo M. R., De Simone M., & **Romano Alessandra** (2015). Beyond the Imagine: the Experiential Workshops for Promoting Reflection on Gender Issues. In *INTED2015 Proceedings 9th International Technology, Education and Development Conference, IATED Academy*, (pp. 4440-4449). ISBN: 9788460657637.
- 92) Vittoria P., **Romano Alessandra**, Van De Tol A.J.M., & Demonte N. (2014). Music, Body, Words and Education: A Pilot Study. In *ICERI2014 Proceedings 7th International Conference of Education, Research and Innovation, IATED Academy*, (pp. 589-598). ISBN: 9788461724840.
- 93) De Simone M., **Romano Alessandra**, & Strollo M. R. (2014). Mindfulness in University Education: a Pilot Study. In *ICERI2014 Proceedings, 7th International Conference of Education, Research and Innovation, IATED Academy*, (pp. 6036-6044). ISBN: 9788461724840.

- 94) **Romano Alessandra**, & Stollo M. R., (2014). Lullabies in Educational Processes. In *ICERI2014 Proceedings 7th International Conference of Education, Research and Innovation, IATED Academy*, (pp. 6428-6436). ISBN: 9788461724840.
- 95) Striano M., Oliverio S., Miraglia M., Petitti M.R., & **Romano Alessandra** (2014). The Cosmopolitan Experiential Space and Transformative Learning through Philosophical Inquiry. In A. Nicolaidis A. & D. Holt (Eds) (2014). *Spaces of Transformation and Transformation of Space. Proceedings of the XI International Transformative Learning Conference*, (pp. 427- 434).
- 96) Striano M., Stollo M.R., & **Romano Alessandra** (2014). The Theatre of the Oppressed: an Experiential Practice to Promote Transformative Learning?. In A. Nicolaidis A. & D. Holt (Eds.), *Spaces of Transformation and Transformation of Space. Proceedings of the XI International Transformative Learning Conference*, (pp. 693-699) – **Vincitore del Jack Mezirow Award 2014**.
- 97) Stollo M. R., Vittoria P., & **Romano Alessandra** (2014). What Can Social Networks Today In Our Schools? Network Groups as Virtual Communities of Educational Practices. In *Anais do VII Coloquio Internacional de filosofia de educacao*, (pp. 1-18). Rio de Janeiro: Universidade do Estado do Rio de Janeiro. ISBN: 9788560724024.
- 98) Stollo M.R., **Romano Alessandra**, & Galante B. (2014). Education to Listening” Laboratories: Experiences of Reflective Laboratories in University Curricula. In *EDULEARN14 Proceedings, EDULEARN*, (pp. 5084-5093). ISBN: 9788461705573.
- 99) Stollo M.R., **Romano Alessandra**, & Capo M. (2014). In and Out University Classrooms: Facebook As a Tool of Construction Of Knowledge. In *INTED2014 Proceedings 8th International Technology, Education and Development Conference, IATED*, (pp. 6129-6139). ISBN: 9788461684120 (Indicizzato su Web of Science).
- 100) Stollo, M. R., Vittoria P., **Romano Alessandra**, Van De Tol A.J.M., & Demonte N. (2014). Music, Body, Words and Education: A Pilot Study. In *ICERI2014 Proceedings 7th International Conference of Education, Research and Innovation, IATED Academy*, (pp. 589-598). ISBN: 9788461724840.
- 101) Vittoria P., Stollo M.R., Brock S., & **Romano Alessandra** (2014). Surveys as Praxis: A Pilot Study on Transformative Learning Assessment with the Laboratory Experience of The Theatre of The Oppressed. In *Proceedings 8th International Technology, Education and Development Conference, INTED*, (pp. 6147-6157). ISBN: 9788461684120 (Indicizzato su Web of Science).
- 102) Stollo M.R., & **Romano Alessandra** (2013). Pedagogical Intervention Research for Cultural Integration and Inclusion: Reflections on Mixed and Multiple Methodologies. In *ICERI2013 Proceedings 6th International Conference of Education, Research and Innovation, IATED*, (pp. 5675-5686), ISBN: 9788461638475 (Indicizzato su Web of Science).

## Curatele

- 103) Stollo M. R., & **Romano Alessandra** (a cura di) (2015). *Music, Emotions, Autobiographical Memory: An Interdisciplinary Approach*. Napoli: Liguori Editore. ISBN: 9788820766153.

Contributi individuali all'interno del volume:

- Introduction.
- *Music, sounds and identity development: the role of the lullabies.*
- Conclusions.

Arezzo,  
25 ottobre 2021

In fede

Alessandra Romano