

Corso di Didattica della Storia  
Percorso PF24 - a.a. 2021-2022

Docente Achille Mirizio

- Calendario
- Programmazione
- Bibliografia

Data	Luogo	Orario	Argomento
Venerdì 1 aprile 2022		h.15.00-19.00	La didattica della Storia come disciplina: i fondamenti epistemologici e il quadro normativo
Venerdì 8 aprile 2022		h.15.00-19.00	I fondamenti epistemologici e storici della disciplina Storia
Venerdì 22 aprile 2022		h.15.00-19.00	La Storia nel sistema scolastico italiano: le <i>Indicazioni Nazionali</i>
Venerdì 29 aprile 2022		h.15.00-19.00	La Storia e il significato di competenza: una definizione condivisa
Venerdì 6 maggio 2022		h.15.00-19.00	Le competenze specifiche di un docente di Storia
Venerdì 13 maggio 2022		h.15.00-19.00	Fonti e strumenti per la didattica della Storia
Venerdì 20 maggio 2022		h.15.00-19.00	La storiografia: uso e utilità per il docente e per il discente

Venerdì 27 maggio 2022		h.15.00-19.00	<i>La mediazione didattica nel manuale di Storia e nella pratica laboratoriale</i>
Venerdì 3 giugno 2022		h.15.00-19.00	Esemplificazione del lavoro didattico, in funzione della prova d'esame

Gli obiettivi formativi fanno riferimento all'Allegato A del DM del 10.8.2017 n. 61

Il candidato al concorso per l'accesso al percorso FIT dovrà aver acquisito conoscenze e competenze in relazione all'ambito agli elementi di base delle metodologie e delle tecnologie per la didattica utili all'esercizio della professione docente, anche con riferimento a specifici ambiti disciplinari coerenti con le classi concorsuali:

- I fondamenti epistemologici e metodologico-procedurali della didattica.
- Le principali metodologie della progettazione educativa e formativa.
- Approcci metodologici e tecnologici per la didattica.
- Approcci volti alla progettazione partecipata e per competenze.
- L'analisi dei principali metodi di insegnamento-apprendimento nella scuola secondaria.
- Metodi attivi e cooperativi.
- Metodi laboratoriali e transmediali.
- La docimologia e la sperimentazione educativa.
- Innovazione, sperimentazione e ricerca educativa.
- Le forme della ricerca-azione.
- L'analisi delle tecniche e delle tecnologie educative in ambito scolastico.
- Le tecnologie digitali.
- L'educazione mediale e l'e-learning.
- Educazione e social media.
- La valutazione delle competenze e dei rendimenti Scolastici (valutazione di prodotto, di processo e di sistema).
- Le principali tecnologie didattiche per l'educazione inclusiva, anche con riferimento alle tecnologie compensative.
- Le metodologie della ricerca educativa empirica, quantitativa e qualitativa, a sostegno del miglioramento della qualità dei processi educativi formali
- Le metodologie e tecnologie didattiche specifiche per l'insegnamento scolastico delle discipline comprese nelle classi concorsuali.
- Le metodologie per l'insegnamento sviluppate nella ricerca in didattica delle discipline comprese nelle classi concorsuali.
- La progettazione e lo sviluppo delle attività di insegnamento relative agli specifici ambiti disciplinari coerenti con le classi concorsuali.
- I processi di insegnamento e apprendimento mediati dall'uso delle tecnologie nell'ambito delle discipline comprese nelle classi concorsuali

- Gli strumenti tecnologici per l'insegnamento e apprendimento delle discipline di interesse con riferimento agli specifici ambiti disciplinari coerenti con le classi concorsuali

In particolare, dall'allegato B, si riportano i dati relativi alla Storia

### *Storia e geografia*

- Analisi critica delle principali metodologie per l'insegnamento sviluppate nella ricerca in didattica della storia e della geografia, anche in riferimento allo specifico ruolo dell'insegnante, ai nodi concettuali, epistemologici e didattici dell'insegnamento e apprendimento delle discipline di interesse, e in funzione dello sviluppo delle capacità semiotiche nonché dell'ampliamento delle potenzialità espressive e conoscitive nell'ambito disciplinare specifico.
- Progettazione e sviluppo di attività di insegnamento della storia e della geografia: illustrazione dei principi e delle metodologie per la costruzione di attività e più in generale di un curriculum di storia e/o di geografia, tenendo presente anche le esigenze di potenziamento del linguaggio e di consolidamento delle pratiche linguistiche necessarie al raggiungimento degli obiettivi di formazione e istruzione nelle discipline di interesse.
- Il laboratorio nell'apprendimento della storia e della geografia: tecniche di organizzazione e metodo; l'uso delle fonti storiche e storiografiche; uso e interpretazione delle carte geografiche e tematiche.
- Studio dei processi di insegnamento e apprendimento della storia e della geografia mediati dall'uso delle tecnologie, con particolare attenzione alle nuove tecnologie digitali, allo specifico ruolo dell'insegnante, ai nodi concettuali, epistemologici e didattici.

### ***Settori scientifico-disciplinari utilizzabili per l'acquisizione di questi contenuti:***

#### *Storia*

- Analisi critica delle principali metodologie per l'insegnamento sviluppate nella ricerca in didattica della storia, anche in riferimento allo specifico ruolo dell'insegnante, ai nodi concettuali, epistemologici e didattici dell'insegnamento e apprendimento delle discipline di interesse, e in funzione dello sviluppo delle capacità semiotiche nonché dell'ampliamento delle potenzialità espressive e conoscitive nell'ambito disciplinare specifico.
- Progettazione e sviluppo di attività di insegnamento della storia: illustrazione dei principi e delle metodologie per la costruzione di attività e più in generale di un curriculum di storia, tenendo presente anche le esigenze di potenziamento del linguaggio e di consolidamento delle pratiche linguistiche necessarie al raggiungimento degli obiettivi di formazione e istruzione nelle discipline di interesse.
- Il laboratorio nell'apprendimento della storia: tecniche di organizzazione e metodo; l'uso delle fonti storiche e storiografiche.
- Studio dei processi di insegnamento e apprendimento della filosofia e della storia mediati dall'uso delle tecnologie, con particolare attenzione alle nuove tecnologie digitali, allo specifico ruolo dell'insegnante, ai nodi concettuali, epistemologici e didattici.
- Analisi delle potenzialità e criticità dell'uso di strumenti tecnologici per l'insegnamento e apprendimento delle discipline di interesse.

*Settori scientifico-disciplinari utilizzabili per l'acquisizione di questi contenuti: Periodo transitorio: M-STO/OI, 02, 04; L-ANT/02, 03*

### Bibliografia:

Il docente fornirà ai corsisti materiali utili alla preparazione di una formazione teorica e pratica in ambito di didattica della Storia. Inoltre, si farà riferimento ai due seguenti manuali specifici:

- Walter Panciera, Andrea Zannini, *Didattica della storia. Manuale per la formazione degli insegnanti*, Mondadori Education, 2013
- Gaetano Greco, Achille Mirizio, *Una palestra per Clio: insegnare ad insegnare la storia nella scuola secondaria*; con un contributo di Anselmo Grotti, UTET Università, 2008