

## ANALISI DEGLI INDICATORI RIPORTATI NEL DOCUMENTO "POLITICHE DI ATENE0 E PROGRAMMAZIONE 2022-2024 - DIDATTICA" - ANNO 2022

Il Piano per l'assicurazione della qualità della didattica di Ateneo inizia con l'approvazione da parte degli organi di governo del Piano strategico triennale di Ateneo e della sua declinazione nel documento "Politiche e Programmazione". Gli obiettivi individuati nel piano e nel documento e le azioni messe in atto per il raggiungimento degli obiettivi, vengono monitorati con cadenza annuale (riesame). Il ciclo si chiude allo scadere dei tre anni, con un riesame triennale che costituirà il punto di partenza per la stesura del nuovo piano strategico triennale.

Il monitoraggio 2022 della programmazione strategica triennale 2022-2024, che è in continuità con la programmazione 2019-2021, è stato approvato dal Senato Accademico del 13/9/22 e dal Consiglio di Amministrazione del 23/9/22.

Coerentemente con la programmazione strategica, il documento Politiche e programmazione pone come obiettivo principale della didattica di Ateneo quello di rendere il più attrattiva possibile l'offerta didattica dell'Università di Siena, rispondendo a tre precisi requisiti: 1) sostenibilità nel tempo dell'offerta formativa, 2) focalizzazione dell'offerta sui corsi di studio maggiormente attrattivi, 3) ottimizzazione dell'impiego dei docenti all'interno dei vari corsi di studio.

In questa sede vengono analizzati gli indicatori quantitativi del documento "Politiche di Ateneo e Programmazione 2022-2024 - Didattica" (approvato dal Senato Accademico e dal Consiglio di Amministrazione nelle sedute del 7/6/22) in relazione ai target stabiliti per l'a.a. 2021-2022. I valori degli indicatori sono stati tratti dal monitoraggio 2022 della programmazione strategica.

La tabella sottostante mostra i valori di partenza degli otto indicatori considerati, il target per l'a.a. 2021-2022, il risultato per l'a.a. 2021-2022, l'andamento percentuale rispetto al dato di partenza e lo scostamento percentuale rispetto al target 21-22.

INDICATORE	DATO DI PARTENZA	TARGET 21-22	RISULTATO 21-22	TREND	SCOSTAMENTO DA TARGET 21-22
Proporzione di studenti che si iscrivono al II anno della stessa classe di laurea o laurea magistrale a ciclo unico (L, LMCU) avendo acquisito almeno 40 CFU in rapporto alla coorte di immatricolati nell'a.a. precedente	0.514	0.517	0.394	-23.4%	-23.8%

Proporzione dei docenti di ruolo indicati come docenti di riferimento che appartengono a settori scientificodisciplinari (SSD) di base e caratterizzanti nei corsi di studio (L, LMCU, LM) attivati	0.965	0.971	0.957	-0.8%	-1.4%
Immatricolati che hanno conseguito il titolo di scuola secondaria superiore in altra Regione	0.277	0.35	0.43	55.2%	22.9%
Proporzione dei laureandi complessivamente soddisfatti del corso di studio	0.925	0.934	0.918	-0.8%	-1.7%
Rapporto studenti regolari/docenti di ruolo e riduzione di tale rapporto	16.711	16.3	16.612	-0.6%	1.9%
Proporzione di CFU conseguiti all'estero dagli studenti, ivi inclusi quelli acquisiti durante periodi di "mobilità virtuale"	0.018	0.0185	0.009	-50.0%	-51.4%
Numero di open badge ottenuti dagli studenti a seguito di percorsi di formazione per l'acquisizione di competenze trasversali	4407	5000	3011	-31.7%	-39.8%
Numero iscritte/i al primo anno dei corsi di laurea professionalizzanti	18	20	24	33.3%	20.0%

Emerge il buon andamento degli indicatori relativi all'attrattività da altra regione e agli iscritti al primo anno al corso di laurea professionalizzante, sia come trend sia in rapporto al target 21-22.

L'indicatore relativo al rapporto studenti regolari/docenti di ruolo mostra, come auspicato, un trend decrescente, anche se in misura inferiore alle attese.

Gli indicatori relativi alla proporzione dei docenti di ruolo indicati come docenti di riferimento che appartengono a SSD di base e caratterizzanti e alla soddisfazione dei laureandi mostrano trend e scostamento dal target 21-22 minimamente negativi, ma hanno comunque valori elevati e addirittura superiori alla media nazionale.

Gli indicatori inerenti la regolarità del percorso di studio e i CFU conseguiti all'estero hanno andamento e scostamento dal target 21-22 sensibilmente negativi, ma inevitabilmente risentono delle conseguenze legate alla pandemia. Tali dati andranno accuratamente seguiti nel prossimo monitoraggio annuale per verificare se si tratta di fluttuazioni negative contingenti o se invece abbiano il carattere della strutturalità.

Il dato negativo relativamente al rilascio di open badge è già stato oggetto di attenzione e, oltre alle azioni già previste nel documento di monitoraggio 2022, il PQA nella sua seduta del 30 settembre 2022 ha stabilito che per promuovere e incoraggiare la partecipazione della comunità studentesca agli organi e agli organismi di Ateneo, vengano attribuiti open badge agli studenti componenti dei vari organi e organismi dell'Ateneo. Tale partecipazione consente infatti di approfondire la conoscenza dell'organizzazione e delle strutture universitarie, ma anche di acquisire una serie di competenze trasversali che possono contribuire in modo significativo alla crescita professionale e personale dello studente.

*Siena, 7 Novembre 2022*