

Resoconto sui Rapporti di Riesame Corsi di Laurea Università degli studi di Siena

A.A. 2015/2016

a cura del Presidio della Qualità di Ateneo.



DI SIENA

PRESIDIO DELLA OUALITÀ DI ATENEO

1. I Corsi di Laurea che hanno redatto il Rapporto di Riesame.

Nel 2015/2016 sono stati redatti i seguenti più Rapporti di Riesame:

- 1. <u>Rapporto Annuale di Riesame</u>¹ (RAR) redatti da tutti i corsi dell'Ateneo attivi nell'anno in oggetto, ossia <u>62 corsi di laurea</u> (vedi Tabella 1 in Appendice);
- 2. <u>Rapporti di Riesame Ciclici</u> (RcR) redatti da 26 corsi di laurea (vedi Tabella 2 in Appendice);
- 3. <u>Versione ridotta Riesame ciclico</u> (parte I) redatti, in occasione della presentazione dell'offerta formativa (maggio u.s.) dai 3 corsi di laurea che hanno apportato modifiche di ordinamento sostanziali al percorso formativo:

Si evidenzia che sono stati altresì redatti **26 Rapporti di Riesame ciclici** (RcR – vedi Tabella 2 in Appendice).

Le Linee Guida per l'Accreditamento periodico delle Sedi e dei Corsi di Studio erogati in modalità convenzionale, pubblicate dall'ANVUR in data 3 Ottobre 2014, oggi *in corso di revisione*, stabilivano che, a regime, tutti i Corsi di studio degli Atenei visitati dalle CEV abbiano redatto almeno un Riesame ciclico tra due accreditamenti periodici successivi degli Atenei (complessivamente il periodo è di 10 anni).

Tuttavia, le stesse Linee Guida prevedevano che, <u>in prima applicazione solo i corsi di studio candidati per le visite delle CEV dagli Atenei valutatati,</u> dimostrassero di aver elaborato<u>un Riesame ciclico</u>, mentre quelli scelti dall'ANVUR potevano esserne privi. Il numero complessivo dei corsi valutati, in prima battuta, dalle CEV, dovevano ammontare al 10% dei CdS attivati

 $^{^{1}}$ Riferimenti normativi: All. A. punto e - Requisiti per l'Assicurazione di qualità al DM 47/13 e s. s. m.m.i e



dall'Ateneo arrotondato all'unità in difetto (minimo di 9 corsi). La metà di questi poteva essere scelta dall'Ateneo.

Per prepararsi alle visite di valutazione per l'accreditamento periodico l'Università di Siena avrebbe dovuto predisporre, nel 2016, <u>almeno cinque Rapporti di Riesame ciclici</u>.

2. Organizzazione delle operazioni di Riesame

2.a. Riesame ciclico

Il Presidio della Qualità di Ateneo ha ritenuto prudente preparare tutti i Dipartimenti a ricevere la prima visita delle CEV per l'accreditamento periodico disponendo di almeno un Riesame ciclico e, dunque, di una possibile candidatura da proporre.

In data 4 Dicembre 2015 il Presidente ha chiesto ai Dipartimenti di redigere uno o due Rapporti di Riesame ciclici in funzione della numerosità dei propri corsi di studio.

I Dipartimenti titolari di 5 o più corsi sono stati invitati a redigere due Rapporti di Riesame ciclici, quelli titolari di meno di 5 corsi uno solo. I Riesami ciclici non potevano essere redatti dai corsi che, negli ultimi due o tre anni, avessero apportato *modifiche di ordinamento sostanziali*, mutandone il progetto formativo. Allegato 1.

I Dipartimenti complessivamente hanno redatto più RcR , producendone $\underline{26}$ anziché $\underline{19}$ richiesti dal PQA.

Il Dipartimento di Scienze Fisiche della Terra ed Ambiente non ha potuto redigere alcun Riesame ciclico, poiché tutti i Corsi di studio di cui è titolare hanno apportato modifiche sostanziali di ordinamento. Per lo stesso motivo il Dipartimento di Scienze sociali, politiche e cognitive, titolare di 5 corsi ha potuto redigere un solo Rapporto di Riesame ciclico anziché due.

I Dipartimenti di Economia politica e statistica, Studi aziendali e giuridici (Scuola Economia e Management), Scienze storiche e dei beni culturali, Scienze mediche chirurgiche e neuroscienze. hanno prodotto, invece, un numero maggiore Riesami ciclici.

2.b1. Riesame annuale



Le operazioni di Riesame sono state coordinate dal Presidio della Qualità di Ateneo, in collaborazione con l'Ufficio di Assicurazione di Qualità.

Per migliorare i Rapporti di Riesame prodotti, il Presidio ha deciso di incrementatare e <u>meglio</u> definire i <u>feedback messi a disposizione dei corsi prima e durante la stesura</u> dei Rapporti di Riesame.

Infatti nel mese di Giugno 2015 i membri docenti del Presidio hanno analizzato i Riesami dell'anno precedente (anno 2015) producendo un'analisi condotta sulla base di criteri definiti in una Scheda di valutazione prodotta in collaborazione con l'Ufficio AQ. <u>Allegato 2</u>

Le valutazioni sui singoli Riesami, condotte per Area, sono state inviate ai Dipartimenti ed ai Corsi di studio all'inizio delle operazioni di Riesame a.a. 2015/2016 e corredate da indicazioni e suggerimenti generali, formulati dal Presidio al termine di tale lavoro, utili a meglio elaborare i riesami dell'anno corrente. E' stata inviata, altresì, la Nota di metodo dell'ANVUR che fornisce indicazioni per la redazione del Riesame. (Allegato 3)

Inoltre per l'edizione del Riesame 2015/2016 i membri docenti del Presidio hanno effettuato un'analisi preliminare dei Rapporti di Riesame, prima gli stessi fossero approvati dai Dipartimenti, in modo da poter recepire le osservazioni formulate.

Nel mese di Dicembre 2015 il PQA ha svolto l'analisi preliminare delle bozze di Riesame 2015/2016: sono state sottoposte al Presidio, per la valutazione, 48 bozze su 62 vedi <u>Tabella 1</u> appendice (corsi contrassegnati con X).

I lavori si sono svolti attraverso i seguenti passaggi:

i corsi hanno redatto ed inviato al PQA le bozze di Riesame (11 Dicembre 2015);

il PQA ha analizzato le bozze di Riesame ed inviato le proprie osservazioni ai Corsi di studio (17 Dicembre);

i corsi hanno apportato eventuali correttivi alle bozze di Riesame, secondo le osservazioni ricevute, prima dell'approvazione dei Comitati per la didattica e dei Dipartimenti.

Inoltre Il Presidio della Qualità di Ateneo ha fornito ai corsi di laurea, tra il 17 ed il 20 Novembre 2015. i seguenti dati/indicatori per redigere il Riesame annuale:

A cura del Presidio di Qualità dell'Ateneo e dell'Ufficio di Assicurazione della Qualità _rev. 25 maggio 2016

4



a) profilo dei laureati e giudizio sull'esperienza universitaria; b) inserimento nel mondo del lavoro;

c) risultati della valutazione degli insegnamenti da parte degli studenti dell'a.a. 2013/2014 (studenti frequentanti e non), e risultati del primo semestre 2014/2015 (studenti frequentanti); d) attrattività del CdS, e) passaggi ed abbandoni e lauree; f) numero di laureati e voto conseguito; g) esami sostenuti, voto medio, CFU e classi di CFU acquisiti durante il primo anno; h) esami sostenuti, voto medio, CFU e classi di CFU acquisiti negli anni successivi al primo; i) mobilità internazionale e studenti in uscita (Erasmus/Mobilità internazionale), studenti in uscita per Erasmus placement internazionale.

Le <u>coorti</u> di dati messe a disposizione dei corsi sono relative agli anni accademici **2009/2010 - 2013/2014** (dati rilevati tra Maggio e Agosto 2015); relativamente all'indicatore "Attrattività del Corso" sono stati forniti i dati dell'a. a. 2014/2015 (rilevati ad Agosto 2015) – <u>Allegato 4</u>

Al termine dei lavori il Presidio ha effettuato un'analisi e valutazione generale dei Riesami redatti nel 2015/2016. <u>Allegato 5</u>

2.b.2. Supporto ai Corsi di studio

Nel periodo in cui si svolgevano le operazioni di riesame, l'Ufficio AQ ha supportato i Corsi di Studio ed i loro Presidenti e le segreterie didattiche di Dipartimento *prevalentemente* nei seguenti aspetti:

- i. Analisi e lettura dei dati inviati;
- ii. Comprensione di quanto richiesto dai singoli quadri e dalle diverse parti del RAR;
- iii. Strutturazione parte normativa specificamente relativa al RAR per le delibere;

L'assistenza ed il supporto messo a disposizione in tale periodo è stato realizzato continuativamente dall'Ufficio AQ mediante help desk quotidiano e risposte a numerosi quesiti posti in via informatica e non.

Su richiesta alcuni corsi di laurea sono stati supportati, in presenza del delegato al Riesame, nella scrittura delle azioni correttive da inserire nel Riesame.

2.c. Versione ridotta Riesame ciclico



In linea con le migliori prassi e con le raccomandazioni CRUI, il Presidio della Qualità di Ateneo ha chiesto, ai corsi di laurea che hanno introdotto nel modifiche sostanziali di ordinamento, di redigere un *Riesame ciclico in versione ridotta*, finalizzato ad evidenziare, nella parte relativa alla Domanda di formazione, le esigenze di fondo che hanno condotto ad apportare azioni correttive e introdurre le modifiche più rilevanti.

Tali documenti sono stati realizzati ed approvati contestualmente all'approvazione dell'offerta formativa e sono stati inseriti in banca dati SUA CdS.

I seguenti corsi di laurea hanno redatto il **Riesame semplificato** evidenziando le seguenti esigenze alla base delle modifiche di ordinamento - <u>Allegato 6</u>

1) LM-6 Biologia:

Motivazioni di fondo: il confronto con docenti di Atenei italiani e stranieri, la recente consultazione del mondo del lavoro e le richieste dagli studenti evidenziano l'esigenza di una formazione biologica nell'ambito dell'ecologia e biodiversità non più offerta dall'Ateneo. Inoltre è fondamentale favorire l'internazionalizzazione dei percorsi di studio. Principali modifiche evidenziate: a) ampliare gli obiettivi formativi del corso articolandolo in due curricula, uno in lingua inglese "Biodiversity and Environmental Health" e l'altro in italiano "Biologia molecolare e cellulare" b) modificare la denominazione che da Biologia molecolare e cellulare diventa "Biologia".

2) LM-40 Applied Mathematics

Motivazioni di fondo: andare incontro alle esigenze del mondo del lavoro, sfruttare le migliori sinergie con il Dipartimento di Ingegneria e rendere i contenuti del corso maggiormente attrattivi agli studenti; Principali modifiche: a) l'offerta didattica del corso è stata virata verso aspetti più applicativi b) il corso sarà erogato interamente in inglese, cambiando di conseguenza anche la denominazione che passa da "Matematica" a "Applied Mathematics";

3) LM - 63 Scienze delle Amministrazioni

<u>Motivazioni di fondo</u>: andare incontro alla domanda di formazione esterna che evidenzia l'esigenza di una formazione professionalizzante sugli aspetti tributari a livello nazionale ed internazionale e la valorizzazione attraverso strumenti moderni, dei multiformi aspetti culturali ed ambientali delle regioni italiane; Principali modifiche evidenziate: il corso ha riformulato i tre vecchi curricula



introducendo due nuovi curricula a) Tributi, diritto ed economia b) Comunicazione, marketing territoriale e turismo.



APPENDICE

Tabella 1 - Rapporti di Riesame Annuali

Tabella 1 - Rapport	i di Riesame A	Annuali		
Dipartimento titolare o di riferimento	Classe Laurea	Denominazione del corso	Eventuali Dipartimenti contitolari	Riesami con Analisi preliminare PQA
Economia politica	L-33	Scienze economiche e bancarie	Studi aziendali e giuridici	
e statistica	LM-16	Finance - Finanza	Studi aziendali e giuridici	
(Scuola di	LM-56	Economia/Economics	-	
Economia e Management)	LM-82	Scienze statistiche per le indagini campionarie	-	x
Studi aziendali e giuridici	L-18	Economia e commercio	Economia politica e statistica	x
(Scuola di Economia e	LM-77	Economia e gestione degli intermediari finanziari	Economia politica e statistica	x
Management)	LM-77	Management e governance	-	X
Giurisprudenza	L-14	Consulente del lavoro e delle relazioni sindacali	-	
	LMG-01	Giurisprudenza	-	
Scienze politiche e	L-36	Scienze politiche	Scienze sociali, politiche e cognitive	
internazionali	LM-52	Scienze internazionali	-	
	LM-63	Scienze delle amministrazioni	-	
Filologia e critica	L-10	Studi letterari e filosofici	-	
delle letterature	LM-14	Lettere moderne	-	
antiche e moderne	LM-15	Lettere classiche	-	X
Scienze della formazione,	L-11	Lingue per la comunicazione interculturale e d'impresa	Filologia e critica delle letterature antiche e moderne	x
scienze umane e della	L-19	Scienze dell'educazione e della formazione	-	x
comunicazione interculturale	LM-85	Scienze per la formazione e la consulenza pedagogica nelle organizzazioni	-	x
	L-20	Scienze della comunicazione		
	L-39	Scienze del servizio sociale	Scienze politiche e internazionali	
Scienze sociali, politiche e	LM-1	Antropologia e linguaggi dell'immagine	-	
cognitive	LM-39	Language and mind: Linguistics and cognitive studies - Mente e linguaggio: linguistica e studi cognitivi		



Dipartimento titolare o di riferimento	Classe Laurea	Denominazione del corso	Eventuali Dipartimenti contitolari	Riesami con Analisi preliminare PQA			
	LM-92	Strategie e tecniche della comunicazione	-	x			
	L-1	Scienze storiche e del patrimonio culturale		x			
	LM-2	Archeologia	-	X			
Scienze storiche e	LM-89	Storia dell'arte	-	x			
dei beni culturali	LM-78 & LM-84	Storia e filosofia	Scienze della formazione, scienze umane e della comunicazione interculturale	x			
	L/SNT3	Igiene dentale	=	x			
	L/SNT-3	Tecniche di fisiopatologia cardiocircolatoria e perfusione cardiovascolare	-	x			
Biotecnologie mediche		Tecniche di laboratorio	a) Medicina molecolare e dello sviluppo	x			
	L/SNT-3	biomedico	b) Scienze mediche, chirurgiche e neuroscienze	x			
	LM-9	Medical Biotechnologies - Biotecnologie Mediche	-	x			
	L-2	Biotecnologie	-	x			
	L/SNT1	Ostetricia	-	x			
Medicina molecolare e dello	L/SNT4	Tecniche della prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro	-	x x x			
sviluppo	LM/SNT1	Scienze Infermieristiche e Ostetriche	a) Biotecnologie mediche b) Scienze mediche, chirurgiche e neuroscienze	x			
	L/SNT1	Infermieristica	a) Biotecnologie medicheb) Medicina molecolare e dello sviluppo	x x			
	L/SNT2	Fisioterapia	-	x			
Scienze mediche,	L/SNT2	Logopedia	-	x			
chirurgiche e neuroscienze	L/SNT2	Ortottica ed assistenza oftalmologica	-	x			
	L/SNT3	Dietistica	Biotecnologie mediche	x			
	L/SNT3	Tecniche di radiologia medica, per immagini e radioterapia		x			
	LM-41	Medicina e chirurgia	a) Biotecnologie mediche	X			



Dipartimento titolare o di riferimento	Classe Laurea	Denominazione del corso	Eventuali Dipartimenti contitolari	Riesami con Analisi preliminare PQA
			b) Medicina molecolare e dello sviluppo	X
	LM/SNT2	Scienze riabilitative delle professioni sanitarie	-	
	L-27	Scienze chimiche	-	X
Biotecnologie, chimica e farmacia	LM-13	Chimica e tecnologia farmaceutiche	-	x
cnimica e farmacia	LM-13	Farmacia	-	x
	LM-54	Chemistry-Chimica	-	X
	L-13	Scienze biologiche	-	x
Scienze della vita	LM-6	Biologia molecolare e cellulare	-	x
	LM-6	Biologia sanitaria	-	x
	L-30	Fisica e tecnologie avanzate		x
C-: #:-:-1	L-32	Scienze ambientali e naturali	Scienze della vita	X
Scienze fisiche, della terra e dell'ambiente	L-34	Geologia per l'ambiente e il territorio	-	x
den ambiente	LM-74	Geoscienze e geologia applicata	-	x
	LM-75	Ecotossicologia e sostenibilità ambientale	-	x
	L-8	Ingegneria informatica e dell'informazione	-	X
	L-8	Ingegneria gestionale	-	x
	L-35	Matematica	-	x
Ingegneria dell'informazione e scienze	LM-27	Electronics and communications engineering - Ingegneria elettronica e delle telecomunicazioni	-	X
matematiche	LM-31	Ingegneria gestionale	-	X
	LM-32	Computer and automation engineering - Ingegneria informatica e dell'automazione	-	x
	LM-40	Matematica	-	x



Tabella 2 - Rapporti di Riesame Ciclici

Dipartimento titolare o di riferimento	Classe Laurea	Denominazione del corso	Eventuali Dipartimenti contitolari		
Economia politica	LM-16	Finance – Finanza	Studi aziendali e giuridici		
e statistica (Scuola di	LM-56	Economia/Economics	-		
Economia e Management)	LM-82	Scienze statistiche per le indagini campionarie	-		
Studi aziendali e	L-18	Economia e commercio	Economia politica e statistica		
giuridici (Scuola di	LM-77	Economia e gestione degli intermediari finanziari	Economia politica e statistica		
Economia e Management)	LM-77	Management e governance	-		
Giurisprudenza	L-14	Consulente del lavoro e delle relazioni sindacali	-		
Scienze politiche e internazionali	LM-52	Scienze internazionali	-		
Filologia e critica delle letterature antiche e moderne	LM-14	Lettere moderne	-		
Scienze della formazione, scienze umane e della comunicazione interculturale	L-19	Scienze dell'educazione e della formazione	-		
Scienze sociali, politiche e cognitive	L-39	Scienze del servizio sociale	Scienze politiche e internazionali		
Scienze storiche e	LM-2	Archeologia	-		
dei beni culturali	LM-89	Storia dell'arte	-		
Biotecnologie mediche	L/SNT-3	Tecniche di fisiopatologia cardiocircolatoria e perfusione cardiovascolare	-		
Medicina molecolare e dello sviluppo	L/SNT4	Tecniche della prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro	-		
	L/SNT1	Infermieristica	a) Biotecnologie mediche b) Medicina molecolare e dello sviluppo		
	L/SNT2	Fisioterapia	-		
Scienze mediche,	L/SNT2	Logopedia	-		
chirurgiche e neuroscienze	L/SNT2	Ortottica ed assistenza oftalmologica	-		
neuroscienze	L/SNT3	Dietistica	Biotecnologie mediche		
	L/SNT3	Tecniche di radiologia medica, per immagini e radioterapia	-		
	LM/SNT2	Scienze riabilitative delle professioni sanitarie	-		



	Dipartimento titolare o di riferimento		Denominazione del corso	Eventuali Dipartimenti contitolari
	otecnologie, ica e farmacia	L-27	Scienze chimiche	-
	Ingegneria	L-8	Ingegneria gestionale	-
	informazione e scienze natematiche	LM-27	Electronics and communications engineering - Ingegneria elettronica e delle telecomunicazioni	-
Scie	enze della vita	LM-6	Biologia molecolare e cellulare	-





Caro Direttore,

come certamente sai da quest'anno accademico l'Ateneo di Siena potrà ricevere le visite di valutazione, in loco, da parte delle Commissioni di Esperti della Valutazione (CEV) per l'accreditamento periodico dei Corsi di Studio, che si potrebbero svolgere già a partire dalla primavera 2016.

Infatti, trascorsi tre anni dall'accreditamento iniziale dei Corsi di studio, l'accreditamento "entra a regime" ed inizia la fase di "accreditamento periodico", nella quale deve essere dimostrato il possesso di requisiti di qualità più avanzati da parte dell'Ateneo, dei Dipartimenti e dei Corsi medesimi.

Le visite in loco saranno finalizzate ad accertare il possesso di tali requisiti.

Uno dei principali requisiti che sarà oggetto di verifica da parte delle CEV è il possesso di un Rapporto di Riesame ciclico da parte di quei corsi dell'Ateneo che hanno terminato un ciclo completo di attivazione, a partire dall'accreditamento iniziale (tre anni per le Lauree, due anni per le Lauree Magistrali)¹

Non si può prevedere, ad oggi, quali corsi di studio riceveranno l'audit ed a quali aree/dipartimenti apparterranno. Tuttavia le "Linee guida per l'accreditamento periodico degli Atenei e dei Corsi di Studio" emanate dall'ANVUR, prevedono che l'Ateneo "visitato" possa scegliere il 50% dei corsi di studio da sottoporre a valutazione.

Per questo motivo chiediamo che il Dipartimento individui uno/due Corsi di studio a cui far redigere il Rapporto di Riesame ciclico *entro il 12 Gennaio 2016*, in funzione della numerosità dei corsi di cui lo stesso è titolare:

- i Dipartimenti titolari di 5 o più di 5 CdS dovranno redigere due Rapporti di Riesame ciclici;
- i Dipartimenti titolari di meno di 5 CdS dovranno redigere un Rapporto di Riesame ciclico.

Non dovranno redigere il Rapporto di Riesame ciclico i corsi nei quali, nel periodo considerato, siano state introdotte modifiche di ordinamento sostanziali, mutandone significativamente il percorso/progetto formativo.

E' opportuno, invece, che il Dipartimento individui per il Riesame ciclico quel/i corsi che potrebbero essere presi in considerazione quali candidati da proporre in caso di audit delle CEV.

Il Rapporto di Riesame ciclico chiede al Corso di autovalutarsi ed individuare azioni correttive e di miglioramento relativamente a: progetto formativo, domanda di formazione esterna, figure e competenze progettate, coerenza tra risultati di apprendimento attesi e didattica erogata, sistema di gestione del corso.

D'altra parte, come puoi notare nella check list predisposta dall'ANVUR per le CEV, sugli stessi argomenti e processi avverrà la valutazione in loco dei corsi esaminati.

Per questo è importante che il Rapporto di Riesame ciclico sia redatto con la massima attenzione, evidenziando realisticamente le criticità e le relative proposte di miglioramento.

Per far fronte al meglio a tale adempimento, in tempi utili, i Presidenti dei Corsi di studio individuati dal Dipartimento potranno ricevere supporto nelle operazioni di Riesame ciclico dai Referenti AQ nominati dal Dipartimento, i quali potranno rivolgersi direttamente, in caso di necessità, ai membri del Presidio della Qualità.

Con i migliori saluti

Per il Presidio della Qualità di Ateneo Vice Presidente F.to Prof Andrea Garzelli

Siena, 04/12/2015

¹ I corsi di **Laurea magistrale a ciclo unico** sono per adesso esclusi dalla redazione del Riesame ciclico in quanto non possono aver terminato un ciclo completo di attivazione dal primo anno di accreditamento iniziale (13/14)

SCHEDA ANALISI E VALUTAZIONE RAPPORTI DI RIESAME ANNUALE Anno 2015

(PRESIDIO DELLA QUALITA' DI ATENEO)

Parte I – INGRESSO PERCORSO USCITA

4		4 4 9	• 1	• 4
0	A 71011	CORPOTTIVO	ala	Intronvoco
1.41.		COLLECTIVE	γ	intraprese

Linee guida per formulare una valutazione/classificazione dello stesso Quadro RAR

- □ Le azioni messe in atto sono pertinenti rispetto all'obiettivo individuato?
- □ Lo stato di avanzamento delle azioni correttive è stato correttamente indicato?
- □ Il livello di attuazione dell'azione correttiva è quantificabile?

1.b. Analisi della situazione sulla base dei dati

Linee guida per formulare una valutazione/classificazione dello stesso Quadro RAR

- □ L'analisi della situazione è appropriata ai dati resi disponibili al Corso di studio?
- □ Evidenziare eventuali carenze di dati indicate dai Corsi di studio
- □ Sono state individuate criticità coerenti con quanto emerge dai dati del Corso di studio?

1.c. Interventi correttivi

Linee guida per formulare una valutazione/classificazione dello stesso Quadro RAR

1.c.a. Obiettivi

- □ Gli obiettivi individuati sono coerenti con l'analisi precedente?
- □ Gli obiettivi individuati sono chiari?
- □ Gli obiettivi individuati sono unidimensionali?
- □ Gli obiettivi individuati sono misurabili/quantificati?

1.c.b. Azioni

- □ Le azioni correttive individuate sono appropriate per risolvere le criticità individuate?
- □ Le azioni correttive individuate sono fattibili/realizzabili dal Corso di Studio?
- □ Sono state definite le scadenze per la realizzazione delle azioni correttive?
- □ L'orizzonte temporale per la realizzazione delle azioni correttive è definito, adeguato, monitorabile?
- □ Sono stati individuati i responsabili per la realizzazione delle azioni correttive?

Parte II – ESPERIENZA DELLO STUDENTE

Parte I – INGRESSO PERCORSO USCITA

1.a. Azioni correttive già intraprese

Linee guida per formulare una valutazione/classificazione dello stesso Quadro RAR

- □ Le azioni messe in atto sono pertinenti rispetto all'obiettivo individuato?
- □ Lo stato di avanzamento delle azioni correttive è stato correttamente indicato?
- □ Il livello di attuazione dell'azione correttiva è quantificabile?

1.b. Analisi della situazione sulla base dei dati

Linee guida per formulare una valutazione/classificazione dello stesso Quadro RAR

- □ L'analisi della situazione è appropriata ai dati resi disponibili al Corso di studio?
- □ Evidenziare eventuali carenze di dati indicate dai Corsi di studio
- □ Sono state individuate criticità coerenti con quanto emerge dai dati del Corso di studio?

1.c. Interventi correttivi

Linee guida per formulare una valutazione/classificazione dello stesso Quadro RAR

1.c.a. Obiettivi

- ☐ Gli obiettivi individuati sono coerenti con l'analisi precedente?
- □ Gli obiettivi individuati sono chiari?
- □ Gli obiettivi individuati sono unidimensionali?
- □ Gli obiettivi individuati sono misurabili/quantificati?

1.c.b. Azioni

- □ Le azioni correttive individuate sono appropriate per risolvere le criticità individuate?
- □ Le azioni correttive individuate sono fattibili/realizzabili dal Corso di Studio?
- □ Sono state definite le scadenze per la realizzazione delle azioni correttive?
- □ L'orizzonte temporale per la realizzazione delle azioni correttive è definito, adeguato, monitorabile?
- □ Sono stati individuati i responsabili per la realizzazione delle azioni correttive?

Parte III - ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

Parte I – INGRESSO PERCORSO USCITA

1.a. Azioni correttive già intraprese

Linee guida per formulare una valutazione/classificazione dello stesso Quadro RAR

- □ Le azioni messe in atto sono pertinenti rispetto all'obiettivo individuato?
- □ Lo stato di avanzamento delle azioni correttive è stato correttamente indicato?
- □ Il livello di attuazione dell'azione correttiva è quantificabile?

1.b. Analisi della situazione sulla base dei dati

Linee guida per formulare una valutazione/classificazione dello stesso Quadro RAR

- □ L'analisi della situazione è appropriata ai dati resi disponibili al Corso di studio?
- □ Evidenziare eventuali carenze di dati indicate dai Corsi di studio
- □ Sono state individuate criticità coerenti con quanto emerge dai dati del Corso di studio?

1.c. Interventi correttivi

Linee guida per formulare una valutazione/classificazione dello stesso Quadro RAR

1.c.a. Objettivi

- ☐ Gli obiettivi individuati sono coerenti con l'analisi precedente?
- □ Gli obiettivi individuati sono chiari?
- □ Gli obiettivi individuati sono unidimensionali?
- □ Gli obiettivi individuati sono misurabili/quantificati?

1.c.b. Azioni

- □ Le azioni correttive individuate sono appropriate per risolvere le criticità individuate?
- □ Le azioni correttive individuate sono fattibili/realizzabili dal Corso di Studio?
- □ Sono state definite le scadenze per la realizzazione delle azioni correttive?
- □ L'orizzonte temporale per la realizzazione delle azioni correttive è definito, adeguato, monitorabile?
- □ Sono stati individuati i responsabili per la realizzazione delle azioni correttive?

			Area Dipartimento	E	con	omia, Giurisprudenza e Scienze politiche
			Cod. Dip.			DEPS
			Classe CdS			L-33
			Denominazione Corso di Studi			Scienze economiche e bancarie
				SI	NO	se NO: perché
	1.a.	Le azioni n individuato	nesse in atto sono pertinenti rispetto all'obiettivo			
			avanzamento delle azioni correttive è stato correttamente			
		indicato?	attuazione dell'azione correttiva è quantificabile?			
	1.b.		ella situazione è appropriata ai dati resi disponibili al			
	Analisi della	Corso di st	udio? e eventuali carenze di dati indicate dai Corsi di studio	_		
	situazione sulla base dei dati	Sono state	individuate criticità coerenti con quanto emerge dai dati			
Parte I	buse del duti	del Corso o	li studio? Gli obiettivi individuati sono cocrenti con l'analisi	_		
-		1.c.a.	precedente?			
INGRESSO PERCORSO		Obiettivi	Gli obiettivi individuati sono chiari? Gli obiettivi individuati sono unidimensionali?			
USCITA			Gli obiettivi individuati sono misurabili/quantificati?			
	1.c.		Le azioni correttive individuate sono appropriate per risolvere le criticità individuate?			
	Interventi		Le azioni correttive individuate sono fattibili/realizzabili			
	correttivi	1.c.b.	dal Corso di Studio? Sono state definite le scadenze per la realizzazione delle	-		
			azioni correttive?			
			L'orizzonte temporale per la realizzazione delle azioni correttive è definito, adeguato, monitorabile?			
			Sono stati individuati i responsabili per la realizzazione			
		Le azioni n	delle azioni correttive? nesse in atto sono pertinenti rispetto all'obiettivo			
	1.a. Azioni	individuato	22 avanzamento delle azioni correttive è stato correttamente			
	correttive già intraprese	indicato?	avanzamento dene azioni correttive è stato correttamente			
-	_		attuazione dell'azione correttiva è quantificabile?	_		
	1.b. Analisi della	Corso di st				
	situazione sulla		e eventuali carenze di dati indicate dai Corsi di studio			
	base dei dati	del Corso o	individuate criticità coerenti con quanto emerge dai dati li studio?			
Parte II			Gli obiettivi individuati sono coerenti con l'analisi precedente?			
ESPERIENZA		1.c.a.	Gli obiettivi individuati sono chiari?			
DELLO STUDENTE		Obiettivi	Gli obiettivi individuati sono unidimensionali?			
STODENTE			Gli obiettivi individuati sono misurabili/quantificati? Le azioni correttive individuate sono appropriate per	_		
	1.c. Interventi		risolvere le criticità individuate? Le azioni correttive individuate sono fattibili/realizzabili	_		
	correttivi		dal Corso di Studio?			
			Sono state definite le scadenze per la realizzazione delle azioni correttive?			
		1 IZIOIII	L'orizzonte temporale per la realizzazione delle azioni			
			correttive è definito, adeguato, monitorabile? Sono stati individuati i responsabili per la realizzazione	_		
		т	delle azioni correttive?			
	1.a. Azioni	Le azioni n individuato	nesse in atto sono pertinenti rispetto all'obiettivo			
	correttive già		avanzamento delle azioni correttive è stato correttamente			
	intraprese	indicato? Il livello di	attuazione dell'azione correttiva è quantificabile?			
	1.b. Analisi della	L'analisi de Corso di st	ella situazione è appropriata ai dati resi disponibili al			
	situazione sulla		e eventuali carenze di dati indicate dai Corsi di studio			
	base dei dati	Sono state del Corso d	individuate criticità coerenti con quanto emerge dai dati			
Parte III -		der COISO (Gli obiettivi individuati sono coerenti con l'analisi			
ACCOMPAGN		1.c.a.	precedente? Gli obiettivi individuati sono chiari?			
AMENTO AL MONDO DEL		Obiettivi	Gli obiettivi individuati sono unidimensionali?			
LAVORO			Gli obiettivi individuati sono misurabili/quantificati? Le azioni correttive individuate sono appropriate per			
	1.c. Interventi		risolvere le criticità individuate?			
	correttivi		Le azioni correttive individuate sono fattibili/realizzabili dal Corso di Studio?			
			Sono state definite le scadenze per la realizzazione delle			
		Azioni	azioni correttive? L'orizzonte temporale per la realizzazione delle azioni			
			correttive è definito, adeguato, monitorabile?			
		1	Sono stati individuati i responsabili per la realizzazione		i	

ANNESSO 3

Presidio di Qualità di Ateneo

Riunione del 09/06/2015

Verbale n°16

Il giorno 9 giugno 2015, alle ore 9.15, presso l'Aula del Coro si è riunito, regolarmente convocato, il Presidio di Qualità

	Nome	Qualifica	P	Ag	Α
1	Prof. Ghellini Giulio	Docente (Presidente)		X	
2	Prof.ssa Bianchi Francesca	Docente	X		
3	Prof.ssa Aggr. Naddeo Stefania	Docente		X	
1	Prof. Garzelli Andrea	Docente(Presidente Vicario)	X		
5	Sig.na Sotnichenko Hanna	Studente	X		
,	Sig. Perrotta Andrea	Studente	X		
7	Sig.ra Chilin Marina	Amministrativo	X		
3	Dott.ssa Pozzi Sabrina	Amministrativo	X		

Sono presenti: il Dott. Dino Zangari dell'Ufficio Assicurazione di Qualità che assistono e coadiuvano il Segretario.

Considerato che il Presidente Vicario ha avuto dei problemi familiari che hanno reso impossibile la sua presenza fisica a Siena, la riunione si svolge in modalità telematica mediante collegamento skype, affrontando il seguente ordine del

- Analisi effettuata dai membri del PQA sui Rapporti di Riesame dei Corsi di Studio;
 Analisi della bozza di relazione del Presidio al Nueleo di Valutazione.

1. Analisi dei Rapporti di Riesame

Il lavoro svolto dal Presidio si propone una doppia funzione:

- una funzione immediata in quanto costituiscono la base di un esame critico sui Rapporti di Riesame formulata dal Presidio rispetto ai Riesami dei Corsi di Studio da inviare in allegato alla Relazione per il Nucleo d Valutazione;
- vanuazione; una funzione rivolta al futuro ed al miglioramento, in quanto tali analisi costituiranno l'output che il Presidio fornirà ai Presidenti dei Corsi di studio al fine di proporre il miglioramento e dare indicazioni e/o direttive.

Il Vice Presidente ed i membri che hanno svolto le analisi dei RAR proseguono la discussione, esplicitando come sono

stati svolti i lavori ed i risultati rilevati dalle analisi.

Le analisi sono state condotte in modo che ciascun membro del PQA analizzasse i Rapporti di Riesame dei Corsi di studio appartententi alla prupria area di affirerazi.

lo studente, nei diversi Organi dell'Ateneo, senza che ciò determini la possibilità di incidere nell'andamento delle cose. Ciò determina la perdita di volontà e di interesse reale da parte dello studente. Dagli studenti emerge lo spunto della necessità di informare meglio gli studenti sal ruolo che lo stesso può svolgere all'interno del Gruppo di Riesame, anche in relazione al fatto che lo stesso deve e può evidenziare le criticità reali del corso.

- In particolare la discussione si svolge sui seguenti due temi:

 In particolare la discussione si svolge sui seguenti due temi:

 In particolare la discussione si la responsabilità di verificare l'attuazione delle azioni di miglioramento, ed il miglioramento reale;

 l'utilità di azioni di sensibilizzazione e di coinvolgimento dei referenti AQ di Dipartimento e dei Dipartimenti stessi.

Al termine della discussione il Vice Presidente affronta, in sintesi, la questione discussa in Presidio su quale contributo può essere dato per il miglior funzionamento del sistema e delle operazioni di Riesame (interlocutori: Senato Accademico, Dipartimenti, Referenti ΛQ)

- dare indicazioni affinché la singola azione correttiva del Riesame sia responsabilizzata, ossia assoggettata a
- unte manazzona manazzona controllo:
 controllo:
 stimolare, in genere, l'intervento degli studenti preferibilmente fornendo indicazioni/linee guida oppure procedendo alla formazione (indicata anche per gli studenti delle Commissioni pariretiche docenti studenti); se del caso procedere ad interventi formativi
 segnalarea ggli Organi di Governo la necessità della pariteticità nella composizione delle Commissioni paritetiche docenti studenti;

Infine sollecita la sintesi sull'analisi dei Rapporti di Riesame, rispetto alla quale il Presidio concorda sul fatto che si rileva un miglioramento generale nei RAR rispetto a quelli dello scoreso anno, tuttavia si evidenziano le seguenti criticità comuni ed i seguenti interventi di miglioramento da porrei natto:

- a) Monitoraggio; deve essere introduto dal CdS un monitoraggio costante delle azioni correttive, anche nel caso in cui le stesse prevedano effetti attesi nel lungo termine;
 b) Responsabilità; occorre individuare i Responsabili delle Azioni da attuare, cvitando frasi e responsabilità generiche;
 c) Formulazione dell'azione correttiva: la singola azione correttiva deve essere definita con precisione;

Per quanto riguarda il miglioramento registrato rispetto allo scorso anno si evidenzia come in parte il miglioramento è dovuto alla sensibilizzazione degli Organi di governo rispetto al Riesame (Senato, Dipartimenti) ed in parte alle linee guida ed ai documenti di lavoro espressi dal Presidio e dall'Ufficio AQ che ne cura il supporto.

Resta il problema dei tempi con cui vengono forniti i dati all'Ufficio AQ e ai Dipartimenti, problema rispetto al quale già nella riunione precedente il Vice Presidente aveva proposto di chiedere anticipatamente i dati sui CdS anche, se necessario, anticipando la data della rilevazione.

.....omissis.....

Il Vicepresidente F.to Andrea Garzelli

gli obiettivi di miglioramento siano misurabili; siano state individuate criticità e/o problemi del corso, partendo dal presupposto che anche le buone situazioni

simo-sacci di ricanaci mi co procura i co cosci, particol un prespiporo un ancie i noto si possono migliorare.

Dopo articolata discussione sull'esperienza di analisi dei Rapporti di Riesame i membri del Presidio convengono sulle seguenti riflessioni/obiettivi di miglioramento generale dei RAR.

- Il problema deve essere dichiarato (non è positivo che il problema non venga inquadrato, definito c dichiarato);
 Il monitoragio dell'azione correttiva deve essere attuato: i corsi devono indicare comunque un parametro, anche intermedio, utile a monitorare il progresso dell'azione correttiva. Anche se l'effetto finale dell'azione correttiva individuata si esplica in un periodo più lungo di un anno l'attività di monitoraggio va condotta fin da subilo cd ancorata ad un parametro intermedio;
- 3a suono ca ancorata ao un parametro intermetato;
 3. E. Responsabilità devono essere chiaramente indicate: spesso vengono proposti responsabili delle azioni molto vaghi: il Dipartimento, il Consiglio... I responsabili devono essere ben definiti all'interno della struttura: è anspicabile che vengno indicate le stesse persone che assumentano un ruolo di responsabile, le quali svolgeranno una funzione di supporto e monitoraggio dell'azione di miglioramento nell'arco di un anno.

Area Medica: Analisi del Prof. G. Bianciardi.

Relativamente ai Rapporti di Riesame di Area Biomedica, il Prof. G. Bianciardi osserva un generale miglioramento dei RAR rispetto allo scorso anno nella maggioramza dei casi. Rispetto alla presenza di indicatori di miglioramento il Prof. Bianciardi evidenzia come i Rapporti di Riesame cominciano a individuarne anche se, talvolta, non sono formulati

Blanciaru evacina como i suppositione de septimento de la Responsabilità: spesso non viene individuato il "gruppo" o l'individuo incaricato direttamente delle azioni correttiveldi miglioramento da realizzare.

Manca, inoltre, l'indicazione della data entro cui l'azione deve essere compiuta.

Area delle Lettere, Storia, Filosofia e Arti

La Prof.ssa Bianchi evidenzia come, a suo avviso, pare che alcuni Corsi di studio compilano i Rapporti di Riesame in modo un po' meccanico, senza affinare la riflessione. Conseguentemente gli obiettivi sono molto sintetici e le azioni di miglioramento proposte, generiche.

Un aspetto che può essere osservato, in modo particolare, è la mancanza di contestualizzazione dei dati di performance dei Corsi di studio rispetto al panorama nazionale.

Per quanto rigunarda l'aradisi, a rileva che alcuni hanno ottenuto un buon equilibrio tra gli elementi qualitativi dell'anali e quelli quantitativi; infatti molti corsi dell'area analizzata possono fomire un quadro equilibrato criticià-vs. azioni da

Area dell'Economia, Giurisprudenza e Scienze Politiche
Analisis della Prof.ssa Stefania Naddeo
Si prende visione dell'analisi condotta dalla Prof.ssa Naddeo, la quale ha svolto una breve relazione anche sulle
Relazioni delle Commissioni Paritetiche afferenti all'Area dalla stessa analizzata.

Area delle Scienze Sperimentali Analisi del Prof. A. Garzelli Si prende visione dell'analisi condotta del Prof. A. Garzelli.

Dopo la presentazione delle analisi svolte sui Rapporti di Riesame, Marina Chilin responsabile Corsi di Laurea I e II livello, sollecita al Presidio una riflessione su quali siano gli elementi che hanno condotto ad un miglioramento dei criteri di compilazione.

criteri di compilazione.
Secondo la prof.sa Bianchi i Direttori di Dipartimento svolgono un ruolo determinante nei confronti dei redattori del Riesame affinché venga colta la parte sostanziale e non burocratica del lavoro.
Il Prof. Bianciardi aggiunge che i Presidenti dei Corsi di Studio sono il motore e dunque un soggetto fondamentale nel

Riesame.

Anche gli studenti intervengono, affermando che esiste l'interesse degli studenti alla qualità della didattica. In particolare, Andrea Perrotta evidenzia, però, che esiste il pericolo della hurorazia a della ripetzione priva di sostanza delle artività; per questo propone di pensare alla possibilità di introdurre/propore che i CdS facciano un resoconto sull'andamento del corso.

Anche la studentessa. Hanna Sotnichenko evidenzia il carico burocratico ed amministrativo nel quale si trova coinvolto

			Area Dipartimento				E	Economia, Giurispruden	za	e Scienze politiche		
			Cod. Dip.					DEP	S			
			Classe CdS		L-33	П		LM-16		LM-56		LM-82
			Denominazione Corso di Studi		Scienze economiche e bancari e			Finance-Finanza		Economia - Economics	:	Scienze statistiche per le indagini campionarie
				SI NO	se NO:	SI	NC	se NO:	SI	NO se NO: perché	SI NO	se NO:
	1.a.	Le azioni n	nesse in atto sono pertinenti rispetto all'obiettivo ?		Non erano stati indicati obiettivi nel Rapporto di Riesame dell'anno precedente	Х			Х		х	
	Azioni correttive già		avanzamento delle azioni correttive è stato nte indicato?		Non erano stati indicati obiettivi nel Rapporto di Riesame dell'anno precedente	х		La criticità (votazioni troppo elevate negli esami di profitto) appare risolta, ma si proroga di un anno il monitoraggio	х	Entrambi gli obiettivi sono stati parzialmente ottenuti, ma restano in essere per ottenere ulteriori miglioramenti	х	L'obiettivo è stato parzialmente ottenuto
	intropropo	attuazione dell'azione correttiva è quantificabile?		Non erano stati indicati obiettivi nel Rapporto di Riesame dell'anno precedente	х			Х		х		
	1.b.	L'analisi di Corso di st	ella situazione è appropriata ai dati resi disponibili al udio?	х		х			х	Ma non sono stati allegati dati ufficiali a supporto delle analisi effettuate	х	
	Analisi della	Evidenzian	e eventuali carenze di dati indicate dai Corsi di studio			Γ						
			individuate criticità coerenti con quanto emerge dai rso di studio?	х		х		Sembra però superflua l'affermazione "altre azioni sono in programma" perché troppo generica	х	L'affermazione "Il Comitato continua a incoraggiare la mobilità internazionale" appare superflua perché troppo generica	х	
Parte I			Gli obiettivi individuati sono coerenti con l'analisi precedente?	х		Х			х		х	
INGRESSO PERCORSO		1.c.a.	Gli obiettivi individuati sono chiari?	х		х			х		х	Si ripropone l'obiettivo dell'anno precedente
USCITA		Obiettivi	Gli obiettivi individuati sono unidimensionali?	х		х			Х		х	
			Gli obiettivi individuati sono misurabili/quantificati?	х		Х			х		х	
	1.c. Interventi		Le azioni correttive individuate sono appropriate per risolvere le criticità individuate?	х	L'azione proposta (migliorare e diffondere l'attività di orientamento da parte dei docenti del corso) appare piuttosto generica	х			х		х	Le azioni sono piuttosto generiche e non sufficientemente illustrate
	COFFECTIVI	correttivi	Le azioni correttive individuate sono fattibili/realizzabili dal Corso di Studio?	х		х			Х		х	
		1.c.b. Azioni	Sono state definite le scadenze per la realizzazione delle azioni correttive?	х	Non si prevedono scadenze	Х				X Non si prevedono scadenze	х	Non si prevedono scadenze
			L'orizzonte temporale per la realizzazione delle azioni correttive è definito, adeguato, monitorabile?	х	Non si fa accenno ad alcun orizzonte temporale	х				X Non si fa accenno ad alcun orizzonte temporale	×	Non si fa accenno ad alcun orizzonte temporale
			Sono stati individuati i responsabili per la realizzazione delle azioni correttive?	х	Non è citato alcun responsabile	Х				X Non è citato alcun responsabile	х	Non è citato alcun responsabile

			Area Dipartimento				E	Economia, Giurispruder	ıza	e Scienze politiche		
			Cod. Dip.					DEF	S			
	Classe CdS				L-33	Γ		LM-16	Γ	LM-56		LM-82
			Denominazione Corso di Studi		Scienze economiche e bancari e			Finance-Finanza Economia - Economics			Scienze statistiche per le indagini campionarie	
			SI NO	se NO: perché	SI	NC	se NO:	SI	NO se NO:	SI NO	se NO: perché	
		Le azioni r individuato	messe in atto sono pertinenti rispetto all'obiettivo o?	х	Le azioni sono illustrate in modo generico: si afferma solo che le questioni sono state prese in considerazione dal Comitato per la Didattica o nel riordino del CdS	х			х			Non sono menzionate. Si evidenziano solo le valutazioni estremamente positive espresse dagli studenti nell'a.a. 2013/14
	1.a. Azioni correttive già		avanzamento delle azioni correttive è stato inte indicato?	x	La relazione non è grammaticalmente corretta, ir quanto per il primo e terzo obietitivo invita il Comitato per la Didattica ad "intraprendere le opportune decisioni", qualora la situazione lo richieda	X			×	Tuttavia l'analisi non è sufficientemente dettagliata. Si parla, per esempio, di "superamento di alcune delle criticità individuate".		Non sono menzionate azioni correttive
	intraprese	II livello di	i attuazione dell'azione correttiva è quantificabile?	х	Le azioni intraprese per il secondo e terzo obiettivo (modalità organizzative delle prove di esame e distribuzione degli insegnamenti per semestre) sono difficilimente quantificabii. Il risultato dell'azione diretta a migliorare la disponibilità dei docenti fuori dall'orario di lezione non è stato quantificato	X		La quantificazione appare complessa per quanto riguarda la capienza insufficiente della aule. Tuttavia questa criticità sembra essere stata superata.	х	In teoria lo sarebbe utilizzando il numero di insegnamenti con valutazioni negative da parte degli studeni. In pratica però non sono riportati i dati racotti mediante i questionari di valutazione. Si afferma solo che si è rilevata una diminuzione delle valutazioni negative		Non sono menzionate azioni correttive
		L'analisi d Corso di st	fella situazione è appropriata ai dati resi disponibili al tudio?	х		х			х	Ma non sono allegati dati ufficiali a supporto delle analisi effettuate. Si rimanda alla SUA	х	L'analisi della situazione è eccessivamente sintetica
	1.b. Analisi della	Evidenziar	re eventuali carenze di dati indicate dai Corsi di studio									
Partell	situazione sulla base dei dati		i individuate criticità coerenti con quanto emerge dai orso di studio?	×	Non si rilevano criticità	×				Non vengono evidenziate criticità. L'analisi è limitata ad un resconto senza commenti su valutazioni degli studenti, interventi positii in caso di elevate percentuali di valutazioni negative, infrastrutture materiali e immateriali disponibili.	esoconto senza commenti su gli studenti, interventi possibili ate percentuali di valutazioni Non si rileva alcuna cri	Non si rileva alcuna criticità
ESPERIENZA DELLO STUDENTE			Gli obiettivi individuati sono coerenti con l'analisi precedente?	х	Non essendo state rilevate criticità, si rinnova l'obiettivo 2 del precedente Riesame in quanto non completamente raggiunto	х			х			Non essendo state rilevate criticità, non sissano obiettivi
		1.c.a. Objettivi	Gli obiettivi individuati sono chiari?	x	Si invitano genericamente i docenti a mantenere alto il livello di soddisfazione sulle modalità di svolgimento delle prove di esame	x				E' indicato un solo obiettivo che però andrebbe scomposto in due obiettivi distinti: X 1) miglioramento delle valutazioni degli studenti sui corsi; 2) incremento del numero di insegnamenti valutati		Non si fissano obiettivi
		Oblectivi	Gli obiettivi individuati sono unidimensionali?	x	Gli obiettivi sono troppo generici e vaghi		x	Si parla genericamente di problematiche relative ad alcuni insegnamenti, ed in special modo ad uno non specificato, ma non credo sia possibile essere più specifici di così, dato l'argomento	х			Non si fissano obiettivi
	1.c.		Gli obiettivi individuati sono misurabili/quantificati?	х	Non esiste la possibilità di misurare il livello di organizzazione delle prove di esame	Х			Х			Non si fissano obiettivi
	Interventi correttivi		Le azioni correttive individuate sono appropriate per risolvere le criticità individuate?	х	Non vengono proposte specifiche azioni correttive	х				Le indicazioni sono generiche e non X sufficientemente illustrate per quanto riguarda il miglioramento delle valutazioni		Non si propongono azioni correttive, ma di continuare a monitorare la situazione
			Le azioni correttive individuate sono fattibili/realizzabili dal Corso di Studio?		Non è possibile fare questa valutazione sulla base delle informazioni fornite dal Rapporto			Non so se sia possibile fare questa valutazione, vista la criticità emersa	х			Non si propongono azioni correttive, ma di continuare a monitorare la situazione
		1.c.b. Azioni	Sono state definite le scadenze per la realizzazione delle azioni correttive?	х	Non si prevedono scadenze	х				X Non si prevedono scadenze		Non si propongono azioni correttive, ma di continuare a monitorare la situazione
			L'orizzonte temporale per la realizzazione delle azioni correttive è definito, adeguato, monitorabile?	х	Non si fa accenno ad alcun orizzonte temporale	х				X Non si fa accenno ad alcun orizzonte temporale		Non si propongono azioni correttive, ma di continuare a monitorare la situazione
			Sono stati individuati i responsabili per la realizzazione delle azioni correttive?	х	Non è citato alcun responsabile	х				X Non è citato alcun responsabile		Non si propongono azioni correttive, ma di continuare a monitorare la situazione

			Area Dipartimento				E	Economia, Giurispruden	Za	ае	Scienze politiche		
			Cod. Dip.					DEP	S				
			Classe CdS		L-33			LM-16			LM-56		LM-82
			Denominazione Corso di Studi		Scienze economiche e bancarie			Finance-Finanza			Economia - Economics		Scienze statistiche per le indagini campionarie
				SI N	se NO:	SI	NO	se NO:	SI	NC	se NO:	SI N	se NO: perché
	1.a. Azioni	Le azioni r individuato	nesse in atto sono pertinenti rispetto all'obiettivo ?		Non erano stati indicati obiettivi nel Rapporto di Riesame dell'anno precedente			Non erano stati indicati obiettivi nel Rapporto di Riesame dell'anno precedente	х				Non sono menzionati obiettivi, né azioni correttive. Ci si propone però genericamente di aumentare i contatti con enti e imprese per migliorare ulteriormente l'occupabilità (già alta) dei laureati
	correttive già intraprese		avanzamento delle azioni correttive è stato nte indicato?		Non erano stati indicati obiettivi nel Rapporto di Riesame dell'anno precedente			Non erano stati indicati obiettivi nel Rapporto di Riesame dell'anno precedente	х			x	Non sono fornite informazioni in merito
	ind apress	Il livello di	attuazione dell'azione correttiva è quantificabile?		Non erano stati indicati obiettivi nel Rapporto di Riesame dell'anno precedente			Non erano stati indicati obiettivi nel Rapporto di Riesame dell'anno precedente		×	Il livello di attuazione delle azioni correttive per i due obiettivi considerati non può essere quantificato	х	
	1.b. Analisi della	Corso di st		х		x			х		Ma non sono allegati dati ufficiali a supporto delle analisi effettuate. Si rimanda alla SUA	х	
Parte III - ACCOMPAGN	situazione sulla base dei dati	Evidenzi ar	e eventuali carenze di dati indicate dai Corsi di studio					Non si dispone della percentuale precisa di studenti che accedono a stage o tirocini, né di informazioni sulla valutazione di stagisti e tirocinanti da parte di enti ed aziende			Il corso di laurea è recente. Pertanto consente di effettuare le analisi solo su pochi casi		
AMENTO AL MONDO DEL			individuate criticità coerenti con quanto emerge dai rso di studio?	х			Х	Da quanto esposto non risultano criticità	Х			x	Da quanto esposto non risultano criticità
LAVORO			Gli obiettivi individuati sono coerenti con l'analisi precedente?	х				Da quanto esposto non risultano criticità	х				Non sono proposti obiettivi, né azioni correttive. Come in precedenza, ci si propone genericamente di aumentare i contatti con enti e imprese per migliorare ulteriormente l'occupabilità dei laureati
		1.c.a. Obiettivi	Gli obiettivi individuati sono chiari?	х	Gli obiettivi sono generici e vaghi, anche se riguardano la difficoltà di entrare nel mondo del lavoro			Da quanto esposto non risultano criticità	х				Non esistono obiettivi ben individuati
			Gli obiettivi individuati sono unidimensionali?	х	Manca una chiara esposizione di quali obiettivi si vogliano conseguire			Da quanto esposto non risultano criticità	Х				Non esistono obiettivi ben individuati
	1.c. Interventi		Gli obiettivi individuati sono misurabili/quantificati?	х				Da quanto esposto non risultano criticità	Х				Non esistono obiettivi ben individuati
	correttivi		Le azioni correttive individuate sono appropriate per risolvere le criticità individuate?	х	Le azioni appaiono generiche e non sufficientemente illustrate			Da quanto esposto non risultano criticità		х	Le azioni appaiono generiche e non sufficientemente illustrate		Da quanto esposto non risultano criticità
		1ch	Le azioni correttive individuate sono fattibili/realizzabili dal Corso di Studio?		Non è possibile fare questa valutazione sulla base delle informazioni fornite dal Rapporto			Da quanto esposto non risultano criticità			Non è possibile fare questa valutazione sulla base delle informazioni fornite dal Rapporto		Da quanto esposto non risultano criticità
		1.c.b. Azioni	Sono state definite le scadenze per la realizzazione delle azioni correttive?	Х	Non si prevedono scadenze			Da quanto esposto non risultano criticità	Г	Х	Non si prevedono scadenze		Da quanto esposto non risultano criticità
			L'orizzonte temporale per la realizzazione delle azioni correttive è definito, adeguato, monitorabile?	х	Non si fa accenno ad alcun orizzonte temporale			Da quanto esposto non risultano criticità		х	Non si fa accenno ad alcun orizzonte temporale		Da quanto esposto non risultano criticità
			Sono stati individuati i responsabili per la realizzazione delle azioni correttive?	Х	Non è citato alcun responsabile			Da quanto esposto non risultano criticità		х	Non è citato alcun responsabile		Da quanto esposto non risultano criticità

			Area Dipartimento)		Economia, Giurisprude	nz	za	e Scienze politiche
			Cod. Dip			DGI	IUI	₹	
			Classe CdS	<u>}</u>		L-14 (vedi nota a fine colonna)			LMG-01 (vedi nota a fine colonna)
			Denominazione Corso di Studi		Con	sulente del lavoro e delle relazioni sindacali			Giurisprudenza
				SI	NO	se NO: perché	SI	NO	se NO: perché
	1.a.	Le azioni r individuato	nesse in atto sono pertinenti rispetto all'obiettivo o?	Γ	Х	Le azioni proposte appaiono piuttosto generiche	Г	Х	Le azioni appaiono superficiali e non sufficientemente illustrate e dettagliate
	Azioni correttive già intraprese		avanzamento delle azioni correttive è stato nte indicato?		Х	Lo stato di avanzamento è descritto in modo vago		Х	Le indicazioni sono generiche, assenti o poco attinenti all'obiettivo
	gra mitraprese	II livello di	attuazione dell'azione correttiva è quantificabile?	Х					Sì per i primi due obiettivi. No per il terzo, sulla corretta valutazione dei dati
	1.b. Analisi della	L'analisi d Corso di st	lella situazione è appropriata ai dati resi disponibili al udio?		Х	L'analisi è stringata e si limita a elencare le statistiche rilevate senza alcun commento. Inoltre i dati ufficiali originali non sono stati allegati		X	L'analisi è stringata e contiene pochi commenti. Inoltre i dati ufficiali originali sono citati, ma non sono stati allegati
	situazione sulla base dei dati	Evidenziar	e eventuali carenze di dati indicate dai Corsi di studio						Si fa notare che i dati forniti dal QA non risultano allineati con quelli in possesso del Dipartimento
	base der dati	Sono state del Corso d	individuate criticità coerenti con quanto emerge dai dati di studio?		Х	Non viene evidenziata alcuna criticità		Х	Non viene evidenziata alcuna criticità
Parte I			Gli obiettivi individuati sono coerenti con l'analisi precedente?	х		Anche se probabilmente era possibile fissare anche qualche altro obiettivo,oltre una maggiore internazionalizzazione	Х		Vengono riproposti i medesimi obiettivi dell'anno precedente
- INGRESSO		1.c.a. Obiettivi	Gli obiettivi individuati sono chiari?	Х				Х	L'obiettivo n.3 relativo alla corretta valutazione dei dati non appare chiaro
PERCORSO USCITA		Oblettivi	Gli obiettivi individuati sono unidimensionali?	Х				Х	L'obiettivo n.3 relativo alla corretta valutazione dei dati appare generico e non è ben individuabile
			Gli obiettivi individuati sono misurabili/quantificati?	Х					Sì per i primi due obiettivi. No per il terzo, sulla corretta valutazione dei dati
	1.c. Interventi correttivi		Le azioni correttive individuate sono appropriate per risolvere le criticità individuate?		Х	L'azione proposta (invitare i docenti a stimolare gli studenti ad aderire al progetto Erasmus) appare piuttosto generica		х	Anche le azioni proposte, così come le azioni già intraprese, appaiono superficiali e non sufficientemente illustrate e dettagliate
		1.c.b. Azioni	Le azioni correttive individuate sono fattibili/realizzabili dal Corso di Studio?	Х				Х	Non è chiara la fattibilità anche perché si propone una rilevazione, anche a campione, che potrebbe richiedere una copertura finanziaria che però non viene considerata
			Sono state definite le scadenze per la realizzazione dell azioni correttive?	e		Il quadro non è stato compilato		Х	Non si prevedono scadenze
			L'orizzonte temporale per la realizzazione delle azioni correttive è definito, adeguato, monitorabile?	L		Il quadro non è stato compilato		Х	Non si fa accenno ad alcun orizzonte temporale
			Sono stati individuati i responsabili per la realizzazione delle azioni correttive?	*		Il quadro non è stato compilato		Х	Non è citato alcun responsabile

			Area Dipartimento)		Economia, Giurisprude	enz	za	e Scienze politiche
			Cod. Dip			DG	IU	R	
			Classe Cd	3		L-14 (vedi nota a fine colonna)	Г		LMG-01 (vedi nota a fine colonna)
			Denominazione Corso di Studi		Con	sulente del lavoro e delle relazioni sindacali			Giurisprudenza
				SI	NO	se NO: perché	SI	NC	se NO: perché
	4 - 4-1	Le azioni r individuato	messe in atto sono pertinenti rispetto all'obiettivo o?		Х	L'azione intrapresa è generica	Х		
	intraprese d		avanzamento delle azioni correttive è stato inte indicato?	х			×		Forse si poteva descrivere il risultato ottenuto in termini meno sintetici di: "La funzionalità dell'aula magna è stata ripristinata"
		Il livello di	i attuazione dell'azione correttiva è quantificabile?		Χ	Non è possibile per la natura stessa dell'azione	Χ		
	1.b. Analisi della	L'analisi d Corso di st	della situazione è appropriata ai dati resi disponibili al tudio?		х	L'analisi della situazione è piuttosto stringata e fa riferimento a dati che non sono stati allegati al documento		Х	L'analisi è eccessivamente stringata. Nessun dato ufficiale è stato allegato al documento
	situazione sulla base dei dati	Evidenziar	re eventuali carenze di dati indicate dai Corsi di studio						
Parte II	base del dati	Sono state del Corso d	individuate criticità coerenti con quanto emerge dai dat di studio?		Х	Non si rileva alcuna criticità		Х	Non si rileva alcuna criticità
- ESPERIENZA			Gli obiettivi individuati sono coerenti con l'analisi precedente?			Il quadro non è stato compilato			Non essendo state rilevate criticità, non si fissano obiettivi
DELLO		1.c.a.	Gli obiettivi individuati sono chiari?			Il quadro non è stato compilato			Non si fissano obiettivi
STUDENTE		Objettivi	Gli obiettivi individuati sono unidimensionali?		_	Il quadro non è stato compilato		╙	Non si fissano obiettivi
			Gli obiettivi individuati sono misurabili/quantificati?			Il quadro non è stato compilato			Non si fissano obiettivi
	1.c. Interventi		Le azioni correttive individuate sono appropriate per risolvere le criticità individuate?			Il quadro non è stato compilato			Non si propongono azioni correttive
	correttivi		Le azioni correttive individuate sono fattibili/realizzabili dal Corso di Studio?			Il quadro non è stato compilato			Non si propongono azioni correttive
			Sono state definite le scadenze per la realizzazione dell azioni correttive?	е		Il quadro non è stato compilato			Non si propongono azioni correttive
			L'orizzonte temporale per la realizzazione delle azioni correttive è definito, adeguato, monitorabile?			Il quadro non è stato compilato			Non si propongono azioni correttive
			Sono stati individuati i responsabili per la realizzazion delle azioni correttive?	Э		Il quadro non è stato compilato			Non si propongono azioni correttive

			Area Dipartimento			Economia, Giurisprude	enz	za	e Scienze politiche
			Cod. Dip.			DGI	IUF	₹	
			Classe CdS			L-14 (vedi nota a fine colonna)			LMG-01 (vedi nota a fine colonna)
			Denominazione Corso di Studi		Con	sulente del lavoro e delle relazioni sindacali			Giurisprudenza
				SI	NO	se NO: perché	SI	NO	se NO: perché
	1.a. Azioni	Le azioni n individuato	nesse in atto sono pertinenti rispetto all'obiettivo y?		Х	Le azioni intraprese appaiono generiche e non sufficientemente illustrate. L'osservazione relativa alla scarsità di fondi destinati a finanziare attività di stage appare superflua.			Non erano stati indicati obiettivi nel Rapporto di Riesame dell'anno precedente
	correttive già intraprese	correttame	avanzamento delle azioni correttive è stato nte indicato?		Х	Non sono fornite informazioni in merito			Non erano stati indicati obiettivi nel Rapporto di Riesame dell'anno precedente
		Il livello di	attuazione dell'azione correttiva è quantificabile?		Х	Non credo esistano statistiche ufficiali relative al numero di stage post-laurea			Non erano stati indicati obiettivi nel Rapporto di Riesame dell'anno precedente
	1.b. Analisi della	L'analisi d Corso di st	ella situazione è appropriata ai dati resi disponibili al udio?		Х	L'analisi della situazione è piuttosto stringata e fa riferimento a dati che non sono stati allegati al documento		х	L'analisi della situazione è piuttosto stringata e i contenuti appaiono essere essenzialmente una promozione del CdS. Nessun dato ufficiale è stato allegato al documento
ParteIII	situazione sulla base dei dati	Evidenzian	e eventuali carenze di dati indicate dai Corsi di studio						Si afferma di non aver ricevuto statistiche sull'ingresso dei laureati nel mondo del lavoro
ACCOMPAGN AMENTO AL		Sono state del Corso d	individuate criticità coerenti con quanto emerge dai dati di studio?		Х	Non vengono segnalate criticità		Х	Non vengono segnalate criticità
MONDO DEL LAVORO			Gli obiettivi individuati sono coerenti con l'analisi precedente?			Il quadro non è stato compilato		Х	Non viene proposto alcun obiettivo
2711 0110		1.c.a. Obiettivi	Gli obiettivi individuati sono chiari?	_		Il quadro non è stato compilato			Non viene proposto alcun obiettivo
		Oblativi	Gli obiettivi individuati sono unidimensionali?		_	Il quadro non è stato compilato	_		Non viene proposto alcun obiettivo
			Gli obiettivi individuati sono misurabili/quantificati?	⊢	\vdash	Il quadro non è stato compilato	⊢		Non viene proposto alcun obiettivo
	1.c. Interventi		Le azioni correttive individuate sono appropriate per risolvere le criticità individuate?			Il quadro non è stato compilato			Non sono proposte azioni correttive
	correttivi		Le azioni correttive individuate sono fattibili/realizzabili dal Corso di Studio?			Il quadro non è stato compilato			Non sono proposte azioni correttive
			Sono state definite le scadenze per la realizzazione delle azioni correttive?			Il quadro non è stato compilato			Non sono proposte azioni correttive
			L'orizzonte temporale per la realizzazione delle azioni correttive è definito, adeguato, monitorabile?			Il quadro non è stato compilato			Non sono proposte azioni correttive
			Sono stati individuati i responsabili per la realizzazione delle azioni correttive?			Il quadro non è stato compilato			Non sono proposte azioni correttive

			Area Dipartimento		Econom	nia	ι, Θ	Giurisprudenza e Scienze p	00	lit	iche
			Cod. Dip.					DISPI			
			Classe CdS		L-36			LM-52 (vedi nota a fine colonna)	Г		LM-63 (vedi nota a fine colonna)
			Denominazione Corso di Studi		Scienze Politiche			Scienze Internazionali		Pul	obliche Amministrazioni e Organizzazioni Complesse
				SI NO	se NO: perché	SI	NO	se NO: perché	SI	NC	se NO:
	1.a.	Le azioni r individuate	messe in atto sono pertinenti rispetto all'obiettivo o?	х		Х			Х		
	Azioni correttive già intraprese		avanzamento delle azioni correttive è stato nte indicato?	х		Х			Х		
	IIIII api ese	Il livello d quantifical	i attuazione dell'azione correttiva è pile?	х				Sì per le azioni relative ai primi due obiettivi. No per l'azione volta a migliorare la formazione a	Х		
	1.b.		lel la situazione è appropriata ai dati resi al Corso di studio?	х	La dettagliata analisi qualitativa non è supportata da dati provenienti da fonti ufficiali (che non sono stati allegati)		Х	La dettagliata analisi qualitativa non è supportata da dati provenienti da fonti ufficiali. I diversi allegati citati non sono stati acclusi		х	Non si cita alcun dato ufficiale e gli stessi non sono stati allegati al Rapporto. Alcuni periodi appaiono confusi o troppo generici.
	Analisi della	Evidenziar studio	re eventuali carenze di dati indicate dai Corsi di								Non sono disponibili dati sulle conoscenze iniziali per le lauree triennali e magistrali a ciclo unico, né i risultati dei test di ammissione per i corsi a numero programmato
			individuate criticità coerenti con quanto emerge I Corso di studio?	×	Le criticità sono appena accennate, mentre vengono enfatizzati gli aspetti positivi	Х				х	Non viene evidenziata alcuna criticità
Partel			Gli obiettivi individuati sono coerenti con l'analisi precedente?	х		Х			Х		L'obiettivo resta quello dell'anno precedente: diminuzione delle lauree fuori corso
INGRESSO PERCORSO		1.c.a.	Gli obiettivi individuati sono chiari?	х	L'obiettivo: "monitoraggio e feedback degli studenti sull'organizzazione dei corsi" è generico	х			Х		
USCITA		Obiettivi	Gli obiettivi individuati sono unidimensionali?	х	L'obiettivo: "monitoraggio e feedback degli studenti sull'organizzazione dei corsi" non è chiaramente identificato	х			х		
			Gli obiettivi individuati sono misurabili/quantificati?	х	Lo stesso obiettivo sembra difficilmente misurabile o quantificabile			Sì per il primo obiettivo. No per il secondo, volto a migliorare la formazione a distanza	Х		
	1.c. Interventi correttivi		Le azioni correttive individuate sono appropriate per risolvere le criticità individuate?	х	Sempre per lo stesso obiettivo le azioni correttive proposte appaiono piuttosto vaghe	х					L'azione proposta resta più o meno la stessa dell'anno precedente, anche se aveva portato solo ad un parziale miglioramento
	interventi correttivi	1.0.1	Le azioni correttive individuate sono fattibili/realizzabili dal Corso di Studio?	х	Sempre per lo stesso obiettivo non si dà assicurazione che esistano le risorse necessarie per portare a termine l'azione proposta (indagine sugli studenti in uscita)	х			х		
		1.c.b. Azioni	Sono state definite le scadenze per la realizzazione delle azioni correttive?	х	Non sono indicate scadenze			Sì per le azioni relative al primo obiettivo. No per le azioni relative al secondo		Х	Non sono indicate scadenze
			L'orizzonte temporale per la realizzazione delle azioni correttive è definito, adeguato, monitorabile?	х	Non si fa accenno ad alcun orizzonte temporale			Sì per le azioni relative al primo obiettivo. No per le azioni relative al secondo		x	Non si fa accenno ad alcun orizzonte temporale
			Sono stati individuati i responsabili per la realizzazione delle azioni correttive?	х		x				Х	Si afferma solo che i singoli docenti tutor dovranno ricordare agli studenti di avviare la tes con un certo anticipo

			Area Dipartimento		Econon	nia	ι, Θ	Giurisprudenza e Scienze _l	00	liti	iche
			Cod. Dip.					DISPI			
			Classe CdS		L-36	T		LM-52 (vedi nota a fine colonna)			LM-63 (vedi nota a fine colonna)
			Denominazione Corso di Studi		Scienze Politiche			Scienze Internazionali		Pub	obliche Amministrazioni e Organi <i>zzaz</i> ioni Complesse
				SI NO	se NO: perché	SI	NO	se NO: perché	SI	NO	se NO: perché
		Le azioni r individuati	messe in atto sono pertinenti rispetto all'obiettivo o?	х		х				х	Viene citato l'organo competente (la commissione paritetica) per eseguire azioni che però non sono espressamente indicate
	1.a. Azioni correttive già intraprese		avanzamento del le azioni correttive è stato nte indicato?	х	I risultati ottenuti finora sono descritti in modo abbastanza generico, specie per quanto riguarda il secondo obiettivo	х			×		
		II livello d quantificat	i attuazione dell'azione correttiva è pile?	х	Per nessuna delle azioni correttive è possibile una quantificazione	х				х	Il livello di attuazione di azioni volte a eliminare la sovrapposizione di argomenti fra corsi e la difformità fra programmi e contenuti effettivi è difficilmente quantificabile
	4 b. Analisi dalla		lel la situazione è appropriata ai dati resi al Corso di studio?	x	L'analisi della situazione è troppo stringata e fa riferimento a dati che non sono stati allegati al documento		х	L'analisi qualitativa non è supportata da dati provenienti da fonti ufficiali e l'allegato "Valutazione didattica" è citato ma non è accluso		х	L'analisi effettuata è una successione di risposte alle indicazioni originali contenute nel format (come se si trattasse di un interrogatorio). Mancano inoltre i dati ufficiali di riferimento
	situazione sulla base dei dati		e eventuali carenze di dati indicate dai Corsi di								Non esistono dati circa la disponibilità di ausili per studenti disabili o con disturbi specifici di apprendimento
ParteII –			individuate criticità coerenti con quanto emerge I Corso di studio?	x	Non viene evidenziata alcuna criticità	x				х	Non vengono evidenziate criticità specifiche, ma la parte finale del riquadro contiene varie domande a cui non è stata fornita alcuna risposta
ESPERIENZA DELLO STUDENTE			Gli obiettivi individuati sono coerenti con l'analisi precedente?		L'unico obiettivo presente, relativo alla sovrapposizione degli orari delle lezioni, non deriva da considerazioni presenti nell'analisi precedente	x				х	L'unico obiettivo indicato è troppo vago e generico
		1.c.a.	Gli obiettivi individuati sono chiari?	Х		Х				Х	L'obiettivo non è individuabile in modo chiaro
		Obiettivi	Gli obiettivi individuati sono unidimensionali?	х			х	L'obiettivo di potenziamento dell'offerta formativa a distanza non è ben focalizzato ed è espresso in modo generico		х	L'obiettivo è molto generico e non focalizzato
			Gli obiettivi individuati sono misurabili/quantificati?	х			Х	Nessuno dei duie obiettivi indicati è misurabile o quantificabile		Х	Non è possibile alcuna misurazione
	1.c. Interventi correttivi		Le azioni correttive individuate sono appropriate per risolvere le criticità individuate?	x			х	Le azioni proposte sono vaghe, generiche e non sufficientemente illustrate		х	L'azione proposta è generica e non sembra sufficentemente appropriata
			Le azioni correttive individuate sono fattibili/realizzabili dal Corso di Studio?	х				Non c'è alcuna analisi circa la fattibilità, i tempi e i costi necessari per il potenziamento dell'offerta formativa a distanza	Х		
		1.c.b. Azioni	Sono state definite le scadenze per la realizzazione delle azioni correttive?	Х		х				Х	Non sono state definite scadenze
			L'orizzonte temporale per la realizzazione delle azioni correttive è definito, adeguato, monitorabile?	х		х				х	Non si fa accenno ad alcun orizzonte temporale
			Sono stati individuati i responsabili per la realizzazione delle azioni correttive?	х		Х				Х	Non è citato alcun responsabile

Г

			Area Dipartimento			Econom	ia	, (Giurisprudenza e Scienze p	00	lit	iche
			Cod. Dip.						DISPI			
			Classe CdS			L-36	Г		LM-52 (vedi nota a fine colonna)	Т		LM-63 (vedi nota a fine colonna)
			Denominazione Corso di Studi			Scienze Politiche			Scienze Internazionali		Pul	obliche Amministrazioni e Organizzazioni Complesse
				SI I	NO	se NO: perché	SI	NO	se NO: perché	SI	NC	se NO:
		individuate		х			х				х	L'azione intrapresa (predisposizione di un questionario per rilevare le valutazioni dei tutor aziendali) appare generica e non è suffficientemente dettagliata
	1.a. Azioni correttive		avanzamento delle azioni correttive è stato nte indicato?	Х			Х			Х		
	già intraprese	II livello di quantificab	attuzzione dell'azione correttiva è il e?)	X	Il livello di attuazione raggiunto è generico. Inoltre si auspica di attivare master, corsi di perfezionamento e borse di studio ma non si danno informazioni sulla fattibilità reale di tali progetti		x	Il miglioramento dell'efficacia formativa di stage/tirocini è difficilmente quantificabile		x	Il questionario in sé, anche una volta elaborato, non consentirà di raggiungere l'obiettivo di "rendere più fruttuosi i legami con il mondo del lavoro"
	1.b. Analisi della	disponibili	el la situazione è appropriata ai dati resi al Corso di studio?)	X	L'analisi è molto generica e non poggia su nessun dato derivante da fonti ufficiali. Non viene allegata alcuna statistica ufficiale		х	L'analisi qualitativa non è supportata da dati provenienti da fonti ufficiali e l'allegato "Profilo laureati" è citato ma non è accluso		х	I dati ufficiali ricordati nell'analisi non sono stati allegati. L'esposizione è eccessivamente sintetica e generica
	situazione sulla base dei dati	studio	e eventual i carenze di dati indicate dai Corsi di			Si afferma che manca una base dati con cui poter confrontare l'apprezzamento del CdS rispetto alle medie nazionali						Si fa rilevare che "manca una valutazione critica complessiva sulla efficacia degli stages"
			individuate criticità coerenti con quanto emerge Corso di studio?		K	Non viene evidenziata alcuna criticità	х				Х	Non viene evidenziata alcuna criticità
ParteIII - ACCOMPAGN AMENTO AL MONDO DEL		1.c.a.	Gli obiettivi individuati sono coerenti con l'analisi precedente?			Non erano state individuate criticità nell'analisi precedente	х		Ma era possibile prevedere ulteriori obiettivi, oltre quello evidenziato nel Rapporto, per risolvere altre criticità messe in evidenza nell'analisi	х		L'unico obiettivo presente, relativo al miglioramento dei legami con il mondo del lavoro, non deriva da considerazioni presenti nell'analisi precedente, ma è lo stesso dell'anno precedente
LAVORO		Obiettivi	Gli obiettivi individuati sono chiari?)		E' troppo generico l'obiettivo "migliorare l'efficacia formativa di stage/tirocini"		Х	L'obiettivo è molto generico		Х	L'obiettivo è molto generico
			Gli obiettivi individuati sono unidimensionali?			L'obiettivo citato non è dettagliato		Χ	L'obiettivo non è ben specificato	L	Х	L'obiettivo non è ben specificato
			Gli obiettivi individuati sono misurabili/quantificati?)		L'obiettivo non appare misurabile né quantificabile		Х	L'obiettivo non appare misurabile né quantificabile		Х	L'obiettivo non appare misurabile né quantificabile
	1.c. Interventi correttivi		Le azioni correttive individuate sono appropriate per risolvere le criticità individuate?			Le azioni proposte sono vaghe, generiche e non sufficientemente illustrate		x	Le azioni proposte sono vaghe, generiche e non sufficientemente illustrate		×	L'azione proposta è la stessa intrapresa l'anno precedente: appare generica, non suffficientemente dettagliata e poco appropriata
			Le azioni correttive individuate sono fattibili/realizzabili dal Corso di Studio?			Non è possibile fare questa valutazione sulla base delle informazioni fornite dal Rapporto			Non è possibile fare questa valutazione anche perché si afferma che le azioni verranno intraprese nei limiti delle risorse disponibili			Non si fa menzione delle risorse necessarie per l'attuazione del progetto
		1.c.b. Azioni	Sono state definite le scadenze per la realizzazione delle azioni correttive?)	x	Non sono state definite scadenze		x	Non sono state definite scadenze precise, ma si fa genericamente riferimento a iniziative che si effettueranno nel corso di questo a.a.		х	Non sono state definite scadenze
			L'orizzonte temporale per la realizzazione delle azioni correttive è definito, adeguato, monitorabile?	,	×	Non si fa accenno ad alcun orizzonte temporale		Х	Non c'è un orizzonte temporale definito esattamente		х	Non si fa accenno ad alcun orizzonte temporale
			Sono stati individuati i responsabili per la realizzazione delle azioni correttive?	Х			Х			L	Х	Viene genericamente citato "un componente del Comitato per la didattica"

Nella Riunione n.1 si esaminano i contenuti essenziali del Riesame 2014. Nell'ultima riga il Comitato per la Didattica approva il Rapporto di Riesame 2014. Nelle pagine 2, 5 e 7 si cita il Riesame 2013. Vengono citati numerosi allegati che però non sono stati acclusi

In tutto il documento sono state lasciate le indicazioni relative alla compilazione

			Area Dipartimento			Econo	mia	, Giurisprudenza e Scienze p	oliti	che
			Cod. Dip.					DISAG		
			Classe CdS			L-18 (vedi nota a fine colonna)		LM-77 (vedi nota a fine colonna)		LM-77
		[Denominazione Corso di Studi			Economia e commercio	Ed	onomia e gestione degli intermediari finanziari		Management e governance
				SI	NO	se NO: perché	SIN	se NO:	SI	se NO:
	1.a. Azioni	all'obiettiv	messe in atto sono pertinenti rispetto vo individuato?		Х	L'azione intrapresa per il secondo obiettivo è generica e appare poco efficace	Х		х	Tuttavia la descrizione è piuttosto vaga e non sufficientemente dettagliata
	correttive	correttame	avanzamento delle azioni correttive è stato ente indicato?		Х	Non è chiaro lo stato di avanzamento, specie per l'azione relativa al secondo obiettivo	х		×	Le informazioni fornite in merito sono poco attinenti
	intraprese	Il livello d quantificat	ii attuazione dell'azione correttiva è bile?		Х	Il livello di attuazione non è quantificabile, specie per l'azione relativa al secondo obiettivo		Per alcune azioni il livello di attuazione non risulta quantificabile	>	Per nessuna delle azioni intraprese il livello di attuazione risulta quantificabile
	1.b. Analisi della		della situazione è appropriata ai dati resi i al Corso di studio?		Х	Si rileva qualche imprecisione, alcuni errori (per esempio: 49 invece di 40 CFU) e periodi poco chiari. Non sono stati allegati i dati ufficiali relativi all'internazionalizzazione	×	Sembrerebbe tuttavia opportuno allegare una maggiore quantità di dati ufficiali	x	Tuttavia sarebbe opportuno allegare i dati ufficiali citati nell'analisi ed evitare frasi generiche e non supportate da dati come: "Si nota infine l'accelerazione data al programma Erasmus Placement."
	situazione sulla base	Evidenziare eventuali carenze di dati indicate dai Corsi di studio							П	
	dei dati	Sono state i ndivi duate criticità coerenti con quanto emerge dai dati del Corso di studio?					х		х	
Parte I			Gli obiettivi individuati sono coerenti con l'analisi precedente?	х		Tuttavia c'è un errore grammaticale nell'enunciazione del secondo obiettivo: "Aumentare il numero degli studenti che in mobilità"	х		х	
INGRESSO			Gli obiettivi individuati sono chiari?	Χ			Х		Х	
PERCORSO USCITA		1.c.a. Obiettivi	Gli obiettivi individuati sono unidimensionali?		х	Il primo obiettivo è in realtà composto da 2 obiettivi diversi: 1) aumentare il numero di immatricolati e 2) migliorarne la qualità	х)	Entrambi gli obiettivi: "potenziamento degli accordi con altre università estere" e "monitoraggio dei CFU acquisiti" non sono ben focalizzabili
	1.c.		Gli obiettivi individuati sono misurabili/quantificati?	х				Il primo obiettivo, che propone di sostituire parte dellle lezioni teoriche con lo studio di casi pratici, non è misurabile/quantificabile	×	Entrambi gli obiettivi sono difficilmente misurabili/quantificabili
	Interventi correttivi		Le azioni correttive individuate sono appropriate per risolvere le criticità individuate?		Х	Le azioni appaiono piuttosto vaghe e generiche	х		×	Le azioni appaiono piuttosto vaghe e generiche
		1.c.b.	Le azioni correttive individuate sono fattibili/realizzabili dal Corso di Studio?			Non è possibile fare questa valutazione sulla base delle informazioni fornite dal Rapporto. Si citano genericamente "risorse interne".		Sì per l'azione relativa al primo obiettivo, mentre per l'azione relativa al secondo non è ancora noto se vi sarà la copertura finanziaria necessaria		Non è possibile fare questa valutazione sulla base delle informazioni fornite dal Rapporto
		Azioni	Sono state definite le scadenze per la realizzazione delle azioni correttive?		Х	Non si prevedono scadenze	Х	Non si prevedono scadenze	×	Non si prevedono scadenze
			L'orizzonte temporale per la realizzazione delle azioni correttive è definito, adeguato, monitorabile?			E' definito solo per l'azione relativa al secondo obiettivo	×	Non si fa accenno ad alcun orizzonte temporale	×	Non si fa accenno ad alcun orizzonte temporale
			Sono stati individuati i responsabili per la realizzazione delle azioni correttive?		Х	Non è citato alcun responsabile	Х		×	Non è citato alcun responsabile

			Area Dipartimento			Econo	mi	a,	Giurisprudenza e Scienze p	oli	tic	che
			Cod. Dip.						DISAG			
			Classe CdS			L-18 (vedi nota a fine colonna)			LM-77 (vedi nota a fine colonna)			LM-77
			Denominazione Corso di Studi			Economia e commercio	E	cor	nomia e gestione degli intermediari finanziari			Management e governance
				SI	NO	se NO: perché	SI	NO	se NO: perché	SI	NO	se NO: perché
			nesse in atto sono pertinenti rispetto ro individuato?	Х		Tuttavia le azioni relative al secondo obiettivo sono generiche e vaghe			In alcuni casi le informazioni sono vaghe e generiche	Х		
	1.a. Azioni correttive già		avanzamento delle azioni correttive è stato nte indicato?	Х					In generale le informazioni sono vaghe e generiche			Lo stato di avanzamento dell'azione relativa al primo obiettivo è descritto in modo troppo generico
	intraprese	II livello di quantificab	attuazione dell'azione correttiva è sile?			Le azioni consistevano nella creazione di una struttura di raccordo fra i due dipartimenti e nella creazione di un sito web. Entrambe le azioni sono state completate		Х	Per alcune azioni il livello di attuazione non è quantificabile		х	Per nessuna delle azioni correttive è possibile una quantificazione
	1.b. Analisi della		ella situazione è appropriata ai dati resi al Corso di studio?		х	In più casi si rimanda a sezioni della SUA, ma i dati ufficiali non sono stati allegati. Appaiono poco attinenti le precisazioni circa i compiti spettanti ai diversi organi di ateneo	х		Tuttavia non sono stati allegati i dati ufficiali citati nell'analisi	х		Tuttavia sarebbe opportuno allegare i dati ufficiali citati nell'analisi e, quando possibile, fornire valutazioni quantitative più che qualitative
	situazione sulla base	Evidenziar Corsi di str	e eventuali carenze di dati indicate dai udio									
	dei dati		individuate criticità coerenti con quanto dati del Corso di studio?	х		Tuttavia non è indicato da dove sia stato rilevato il desiderio degli studenti di razionalizzare l'orario delle lezioni	х			х		
Partell			Gli obiettivi individuati sono coerenti con l'analisi precedente?	Х			Х			Х	T	
-			Gli obiettivi individuati sono chiari?	Х			Χ			Χ		
DELLO STUDENTE		1.c.a. Obiettivi	Gli obiettivi individuati sono unidimensionali?	х				Х	Si menzionano criticità circa la trasparenza dei tempi e delle modalità di svolgimento degli esami			I primi due sì, il terzo è costituito da un insieme di sotto obiettivi: "miglioramento e rafforzamento della comunicazione e delle potenzialità di interazione con gli strumenti web di Ateneo"
			Gli obiettivi individuati sono misurabili/quantificati?		х	Il miglioramento degli orari di lezione e del calendario di esami non è misurabile o quantificabile	Х					I primi due sì, il terzo no
	1.c. Interventi		Le azioni correttive individuate sono appropriate per risolvere le criticità individuate?		х	Le azioni proposte appaiono generiche e vaghe	х				х	Le azioni risultano piuttosto generiche e poco dettagliate
	correttivi	1.c.b.	Le azioni correttive individuate sono fattibili/realizzabili dal Corso di Studio?		х	Sono solo riportate osservazioni poco attinenti sui compiti spettanti ai diversi organi di ateneo sottolineando i limiti dei poteri del Comitato per la Didattica	Х			х		
		Azioni	Sono state definite le scadenze per la realizzazione delle azioni correttive?		Х	Non si prevedono scadenze		Х	Non si prevedono scadenze		Х	Non si prevedono scadenze
			L'orizzonte temporale per la realizzazione delle azioni correttive è definito, adeguato, monitorabile?		х	Non si fa accenno ad alcun orizzonte temporale		X	Non si fa accenno ad alcun orizzonte temporale		х	Non si fa accenno ad alcun orizzonte temporale
			Sono stati individuati i responsabili per la realizzazione delle azioni correttive?		х	Non è citato alcun responsabile	х				х	Si cita genericamente un delegato del Comitato per la Didattica e/o un Responsabile degli Uffici Didattici

			Area Dipartimento			Econol	mia	a, (Giurisprudenza e Scienze p	oli	itic	he
			Cod. Dip.	Г					DISAG			
			Classe CdS			L-18 (vedi nota a fine colonna)			LM-77 (vedi nota a fine colonna)			LM-77
		I	Denominazione Corso di Studi			Economia e commercio	E	con	nomia e gestione degli intermediari finanziari			Management e governance
				SI	NO	se NO: perché	SI I	NO	se NO: perché	SI	NC	se NO: perché
	1.a. Azioni	Le azioni i	messe in atto sono pertinenti rispetto	Г	Х	Le azioni intraprese appaiono generiche e vaghe	Х	T		Х		
	correttive		avanzamento delle azioni correttive è stato ente indicato?		Х	Anche lo stato di avanzamento è indicato in modo troppo generico	х			Х		
	già intraprese	Il livello d quantifical	i attuazione dell'azione correttiva è pile?		Х	Il livello di attuazione delle azioni intraprese non può essere quantificato	х				х	Il livello di attuazione delle azioni intraprese non può essere quantificato
	della	disponibili	lell a situazione è appropriata ai dati resi al Corso di studio?	×		Si citano le informazioni contenute nella SUA, ma i dati ufficiali non sono stati allegati. L'analisi è piuttosto sintetica e non sempre chiara	х		Tuttavia non sono stati allegati i dati ufficiali citati nell'analisi	Х		Tuttavia sarebbe opportuno allegare dati ufficiali e, quando possibile, fornire valutazioni quantitative accanto a quelle qualitative
	situazione sulla base	Corsi di st				Si evidenzia la mancanza di dati ufficiali sui tirocini e sulla loro efficacia						
	dei dati		individuate criticità coerenti con quanto i dati del Corso di studio?		Х	Le criticità non sono evidenziate con chiarezza	х				Х	Non viene evidenziata alcuna criticità. Vengono in rilievo i soli aspetti positivi
ParteIII			Gli obiettivi individuati sono coerenti con l'analisi precedente?		х	A causa della mancanza di chiarezza sopra citata non è chiaro se ci sia coerenza	х			x		Non era stata evidenziata alcuna criticità nell'analisi. Vengono riproposti gli obiettivi precedenti
ACCOMPAGN AMENTO AL		1.c.a. Obiettivi	Gli obiettivi individuati sono chiari?	х					Il primo sì, il secondo ("stabilire un collegamento più deciso con il mondo delle professioni") non è del tutto chiaro	×		
MONDO DEL LAVORO			Gli obiettivi individuati sono unidimensionali?	Х					Il primo sì, il secondo non è ben specificato		Х	La natura degli obiettivi non consente una loro identificazione precisa
	1.c.		Gli obiettivi individuati sono misurabili/quantificati?	Х					Il primo sì, il secondo no		Х	Entrambi gli obiettivi sono difficilmente misurabili o quantificabili
	Interventi correttivi		Le azioni correttive individuate sono appropriate per risolvere le criticità individuate?		х	Le azioni sono generiche e non sufficientemente dettagliate		×	Le azioni sono generiche e non sufficientemente dettagliate	х		
			Le azioni correttive individuate sono fattibili/realizzabili dal Corso di Studio?			Non è possibile fare questa valutazione sulla base delle scarne informazioni fornite dal Rapporto			Non è possibile fare questa valutazione sulla base delle scarne informazioni fornite dal Rapporto			Non è possibile fare questa valutazione
		1.c.b. Azioni	Sono state definite le scadenze per la realizzazione delle azioni correttive?		Х	Non si prevedono scadenze)	x	Non si prevedono scadenze		Х	Non si prevedono scadenze
			L'orizzonte temporale per la realizzazione delle azioni correttive è definito, adeguato, monitorabile?		х	Non si fa accenno ad alcun orizzonte temporale			Non si fa accenno ad alcun orizzonte temporale		х	L'orizzonte temporale non è indicato per la prima azione ed è genrico per la seconda
			Sono stati individuati i responsabili per la realizzazione delle azioni correttive?		Х	Non è citato alcun responsabile			Per la prima azione sì, per la seconda no		Х	Non è citato alcun responsabile

			Area Dipartimento			Le	tte	ere, Storia, Filosofia e	e Ar	ti	
			Cod. Dip					DFCLAM			
			Classe CdS	Š		L-10	Г	LM-14	Т		LM-15
		[Denominazione Corso di Studi	T		Studi letterari e filosofici		Letter e moderne			Letter e classiche
				SI	NO	se NO:	SI	se NO:	SI	NO	se NO: perché
	1.a. Azioni		nesse in atto sono pertinenti rispetto o individuato?	Х			Х		Х		
	correttive	correttame	avanzamento delle azioni correttive è stato nte indicato?	Х			Х			Х	
	intraprese	II livello di quantificab	attuazione dell'azione correttiva è ile?		Х			х		Х	
	1.b. Analisi		ella situazione è appropriata ai dati resi al Corso di studio?	х			Х		Х		
	situazione	di studio	e eventuali carenze di dati indicate dai Cors								
	sulla base dei dati		individuate criticità coerenti con quanto dati del Corso di studio?	Х			Х			Х	
Parte I –			Gli obiettivi individuati sono coerenti con l'analisi precedente?				Х		Х		
INGRESSO PERCORSO		1.c.a. Obiettivi	Gli obiettivi individuati sono chiari? Gli obiettivi individuati sono unidimensionali?	X X		Manca confronto con dati nazionali	Х	x	X	X	
USCITA			Gli obiettivi individuati sono misurabili/quantificati?	Х		manda dominino dominari nazionari	Г	x		Х	
	1.c. Interventi		Le azioni correttive individuate sono appropriate per risolvere le criticità individuate?	Х				x	х		
	correttivi	4.5	Le azioni correttive individuate sono fattibili/realizzabili dal Corso di Studio?	Х				х	Х		
			Sono state definite le scadenze per la realizzazione delle azioni correttive?		Х			х	\perp	Х	
			L' orizzonte temporale per la realizzazione delle azioni correttive è definito, adeguato, monitorabile?		Х			x		Х	
			Sono stati individuati i responsabili per la realizzazione delle azioni correttive?		Х			x		Х	

			Area Dipartimento			Le	tte	ere	, Storia, Filosofia e A	۱rt	i	
			Cod. Dip.						DFCLAM			
			Classe CdS	S		L-10	Г		LM-14			LM-15
		[Denominazione Corso di Studi			Studi letterari e filosofici			Lettere moderne			Lettere classiche
				SI	NO	se NO: perché	SI	NO	se NO: perché	SI	NO	se NO:
	1.a. Azioni		nesse in atto sono pertinenti rispetto o individuato?	Х				Х				
			avanzamento delle azioni correttive è stato nte indicato?		х			х				
		II livello di quantificab	attuazione dell'azione correttiva è ile?		Х			Х				
	1.b. Analisi della		ella situazione è appropriata ai dati resi al Corso di studio?		Х		Х			Х		
	situazione sulla base	Evidenziar di studio	e eventuali carenze di dati indicate dai Corsi	i		valutazioni degli studenti molto sintetio	che					
	dei dati		individuate criticità coerenti con quanto dati del Corso di studio?	Х				Х		Х		
Parte II –			Gli obiettivi individuati sono coerenti con l'analisi precedente?				Х					Non indicati
ESPERIENZA		1.c.a.	Gli obiettivi individuati sono chiari? Gli obiettivi individuati sono	_			Х	₩		_	_	Non indicati
DELLO STUDENTE		Obiettivi	unidimensionali?					Х		ĺ		Non indicati
STODENTE			Gli obiettivi individuati sono misurabili/quantificati?					Х				Non indicati
	1.c. Interventi		Le azioni correttive individuate sono appropriate per risolvere le criticità individuate?		Х							Non indicati
	correttivi		Le azioni correttive individuate sono fattibili/realizzabili dal Corso di Studio?						Non indicato	L		Non indicati
			Sono state definite le scadenze per la realizzazione delle azioni correttive?		Х			Х		L		Non indicati
			L'orizzonte temporale per la realizzazione delle azioni correttive è definito, adeguato, monitorabile?					Х				Non indicati
			Sono stati individuati i responsabili per la realizzazione delle azioni correttive?		Х		Х		Comitato per la didattica			Non indicati

			Area Dipartimento			Le	tte	ere	, Storia, Filosofia e <i>i</i>	٩rt	i	
			Cod. Dip	Г					DFCLAM			
			Classe CdS	3		L-10		_	LM-14			LM-15
		[Denominazione Corso di Studi			Studi letterari e filosofici			Lettere moderne			Lettere classiche
				SI	NO	se NO:	SI	NO	se NO:	SI	NO	se NO: perché
	1.a. Azioni		nesse in atto sono pertinenti rispetto o individuato?	Х			Х					Non indicati
	correttive già	correttame	avanzamento delle azioni correttive è stato nte indicato?		Х			Х				Non indicati
	intraprese	II livello di quantificab	attuazione dell'azione correttiva è pile?		Х			Х				Non indicati
	1.b. Analisi della		ella situazione è appropriata ai dati resi al Corso di studio?		Х		х					Non indicati
	situazione sulla base	di studio	e eventuali carenze di dati indicate dai Cors	i		indicazioni generiche						Non indicati
	dei dati		individuate criticità coerenti con quanto dati del Corso di studio?			indicazioni generiche	Х					Non indicati
ParteIII -			Gli obiettivi individuati sono coerenti con l'analisi precedente?			indicazioni generiche	Х					Non indicati
ACCOMPAGN		1.c.a.	Gli obiettivi individuati sono chiari?	_		indicazioni generiche	Х	╄				Non indicati
AMENTO AL MONDO DEL		Obiettivi	Gli obiettivi individuati sono unidimensionali?			indicazioni generiche	Х	L				Non indicati
LAVORO			Gli obiettivi individuati sono misurabili/quantificati?			indicazioni generiche		Х				Non indicati
	1.c. Interventi		Le azioni correttive individuate sono appropriate per risolvere le criticità individuate?	х				Х	Non indicato			Non indicati
	correttivi		Le azioni correttive individuate sono fattibili/realizzabili dal Corso di Studio?			non si riesce a capire		Х	Non indicato			Non indicati
			Sono state definite le scadenze per la realizzazione delle azioni correttive?		Х			Х	Non indicato			Non indicati
			L'orizzonte temporale per la realizzazione delle azioni correttive è definito, adeguato, monitorabile?		Х			Х	Non indicato			Non indicati
			Sono stati individuati i responsabili per la realizzazione delle azioni correttive?		Х	Commissione riesame e Comitato didattica		Х	Non indicato			Non indicati

			Area Dipartimento			Le	tte	re,	, Storia, Filosofia e A	٩rt	i	
			Cod. Dip						DSFUCI			
			Classe CdS	3		L-11			L-19	Г		LM-85
		С	Denominazione Corso di Studi	i		ingue per la comunicazione interculturale e d'impresa		Sc	ienze dell'educazione e della formazione			cienze per la formazione e la consulenza pedagogica nelle organizzazioni
				SI	NO	se NO: perché	SI	NO	se NO:	SI	NO	se NO:
	1.a. Azioni		nesse in atto sono pertinenti rispetto o individuato?	Х			Х			х		
	correttive già		avanzamento delle azioni correttive è stato nte indicato?	Х			Х			х		
	intraprese	Il livello di quantificab	attuazione dell'azione correttiva è pile?		Х			Х			Х	
			ella situazione è appropriata ai dati resi al Corso di studio?	Х			Х			Х		
	situazione	di studio	e eventuali carenze di dati indicate dai Cors	SÍ								
			individuate criticità coerenti con quanto dati del Corso di studio?	Х			Х			Х		
Parte I –			Gli obiettivi individuati sono coerenti con l'analisi precedente?	Х			Х			Х		
INGRESSO PERCORSO		1.c.a. Obiettivi	Gli obiettivi individuati sono chiari? Gli obiettivi individuati sono unidimensionali?	X			X	Н		X		
USCITA			Gli obiettivi individuati sono misurabili/quantificati?	Ŷ	Х		^	Х		ĥ	Х	
	1.c. Interventi		Le azioni correttive individuate sono appropriate per risolvere le criticità individuate?	Х			Х			Х		
	correttivi		Le azioni correttive individuate sono fattibili/realizzabili dal Corso di Studio?	Х			Х			х		
			Sono state definite le scadenze per la realizzazione delle azioni correttive? L'orizzonte temporale per la realizzazione	\perp	Х		Х	Ш		Х		
			delle azioni correttive è definito, adeguato, monitorabile?				Х			X		
			Sono stati individuati i responsabili per la realizzazione delle azioni correttive?	Х		Comitato per la didattica	Х	П			Х	

			Area Dipartimento			Le	tte	re	, Storia, Filosofia e <i>i</i>	4rt	i	
			Cod. Dip.						DSFUCI			
			<u> </u>				_			_		
			Classe CdS			L-11	_		L-19	_	_	LM-85
		С	Denominazione Corso di Studi			ingue per la comunicazione interculturale e d'impresa		Sc	cienze dell'educazione e della formazione			cienze per la formazione e la consulenza pedagogica nelle organizzazioni
				SI	NO	se NO: perché	SI	NO	se NO:	SI	NO	se NO: perché
	1.a. Azioni		nesse in atto sono pertinenti rispetto o individuato?	х			Х			х		
	correttive	Lo stato di	avanzamento delle azioni correttive è stato nte indicato?	Х			Х			Х		
	intraprese	Il livello di quantificab	attuazione dell'azione correttiva è pile?		Х			Х			Х	
	1.b. Analisi della		ella situazione è appropriata ai dati resi al Corso di studio?	Х			Х			Х		
	situazione sulla base	Evidenzian di studio	e eventuali carenze di dati indicate dai Corsi									
	dei dati		individuate criticità coerenti con quanto dati del Corso di studio?	Х			Х			Х		
Parte II –			Gli obiettivi individuati sono coerenti con l'analisi precedente?	Х			Х			Х		
ESPERIENZA		1.c.a.	Gli obiettivi individuati sono chiari?	Х			Х			Х		
DELLO		Obiettivi	Gli obiettivi individuati sono unidimensionali?	Х			Х			Х		
STUDENTE			Gli obiettivi individuati sono misurabili/quantificati?		Х			Х			Х	
	1.c. Interventi		Le azioni correttive individuate sono appropriate per risolvere le criticità individuate?	Х			X			Х		
	correttivi		Le azioni correttive individuate sono fattibili/realizzabili dal Corso di Studio?	Х			Х			Х		
			Sono state definite le scadenze per la realizzazione delle azioni correttive?	Х			х			х		
			L'orizzonte temporale per la realizzazione delle azioni correttive è definito, adeguato, monitorabile?	Х			Х			Х		
			Sono stati individuati i responsabili per la realizzazione delle azioni correttive?	Х			Х			Х		

			Area Dipartimento			Le	tte	re	, Storia, Filosofia e <i>i</i>	4rt	ti	
			Cod. Dip.						DSFUCI			
			Classe CdS	3		L-11	П		L-19	П		LM-85
		С	Denominazione Corso di Studi			ingue per la comunicazione interculturale e d'impresa		Sc	cienze dell'educazione e della formazione			cienze per la formazione e la consulenza pedagogica nelle organizzazioni
				SI	NO	se NO: perché	SI	NO	se NO:	SI	NO	se NO:
		all'obiettiv	nesse in atto sono pertinenti rispetto o individuato?	Х			х			Х		
	correttive già		avanzamento delle azioni correttive è stato nte indicato?	Х			х			Х		
	intraprese	quantificab			Х			Х			Х	
	1.b. Analisi della		ella situazione è appropriata ai dati resi al Corso di studio?	Х			Х			Х		
		Evidenzian di studio	e eventuali carenze di dati indicate dai Cors	i								
	dei dati		individuate criticità coerenti con quanto dati del Corso di studio?	Х			Х			Х		
ParteIII -			Gli obiettivi individuati sono coerenti con l'analisi precedente?	Х			Х			Х		
ACCOMPAGN AMENTO AL		1.c.a.	Gli obiettivi individuati sono chiari?	Х	_		Х			Х		
MONDO DEL		Obiettivi	Gli obiettivi individuati sono unidimensionali?	Х			Х			Х		
LAVORO			Gli obiettivi individuati sono misurabili/quantificati?		Х		Х		Numero ore tirocinio aumentato		Х	
	1.c. Interventi		Le azioni correttive individuate sono appropriate per risolvere le criticità individuate?	X			X			Х		
	correttivi		Le azioni correttive individuate sono fattibili/realizzabili dal Corso di Studio?	х			Х			Х		
		1.c.b. Azioni	Sono state definite le scadenze per la realizzazione delle azioni correttive?		Х		х			Х		
			L'orizzonte temporale per la realizzazione delle azioni correttive è definito, adeguato, monitorabile?	Х			Х			Х		
			Sono stati individuati i responsabili per la realizzazione delle azioni correttive?	Х			Х			Х		

			Area Dipartimento						Lette	re	, S	storia, Filosofia	e /	Arti			
			Cod. Dip.									DISPOC					
			Classe CdS	3		L-20			L-39			LM-01		LM-39	П		LM-92
		[Denominazione Corso di Studi		Cor	municazione, lingue e culture	,	Scie	nze del Servizio Sociale		Ant	tropologia e linguaggi dell'Immagine	st	Language and mind. Linguistics and cognitive tudies - Mente e linguaggio:		Str	ategie e tecniche della comunicazione
				SI	NO	se NO: perché	SI	NO	se NO: perché	SI	NO	se NO: perché		se NO: NO perché	SI	NO	se NO: perché
	1.a.		nesse in atto sono pertinenti rispetto o individuato?	х			Х			Х			Х				
	Azioni correttive già		avanzamento delle azioni correttive è stato nte indicato?	х			Х			Х			Х				
	intraprese	II livello di quantificat	attuazione dell'azione correttiva è ille?		х			х			х			х			
	1.b. Analisi		ella situazione è appropriata ai dati resi al Corso di studio?	Х			Х			х			Х		Г		
	della situazione		e eventuali carenze di dati indicate dai udio														
	sulla base dei dati		individuate criticità coerenti con quanto dati del Corso di studio?	Х			Х			Х			Х				
Parte I			Gli obiettivi individuati sono coerenti con l'analisi precedente?			Non segnalati: CdL in esaurimento	х			х			Х		Г		
NGRESSO		1.c.a.	Gli obiettivi individuati sono chiari? Gli obiettivi individuati sono				Х			Х			X				
PERCORSO USCITA		Obiettivi	uni di mensionali?	Ш			Χ			Χ			Χ		┖		
			Gli obiettivi individuati sono misurabili/quantificati?					Х			Х			x			
	1.c. Interventi		Le azioni correttive individuate sono appropriate per risolvere le criticità individuate?	Х			х			х			Х				
	correttivi		Le azioni correttive individuate sono fattibili/realizzabili dal Corso di Studio?	х			Х			х			Х				
			Sono state definite le scadenze per la realizzazione delle azioni correttive?		Х			Х			Х		Х				
			L'orizzonte temporale per la realizzazione delle azioni correttive è definito, adeguato, monitorabile?		Х			X			х		Х				
			Sono stati individuati i responsabili per la realizzazione delle azioni correttive?	Х			Х	Ė			Х			x	Т	T	

			Area Dipartimento						Lette	re	, S	storia, Filosofia	e i	Arti	
			Cod. Dip.									DISPOC			
			Classe CdS			L-20			L-39			LM-01		LM-39	LM-92
			Penominazione Corso di Studi		Cor	nunicazione, lingue e culture	5	Scie	enze del Servizio Sociale		An	tropologia e linguaggi dell'Immagine		Language and minu. Linguistics and cognitive Structudies - Mente e linguaggio:	ategie e tecniche della comunicazione
				SI	NO	se NO: perché	SI	NC	se NO: perché	SI	NO	se NO: perché	SI	se NO: NO perché SI NO	se NO: perché
			nesse in atto sono pertinenti rispetto o individuato?	х			Х			Х			Х		
			avanzamento delle azioni correttive è stato nte indicato?		х		Х			Х			Х		
		II livello di quantificab	attuazione dell'azione correttiva è ile?		Х		Х				х			х	
	1.b. Analisi	disponibili	ella situazione è appropriata ai dati resi al Corso di studio?	х			Х			Х			Х		
	situazione	Corsi di stu													
	dai dati	emerge dai	individuate criticità coerenti con quanto dati del Corso di studio?	х			Х			Х			Х		
Parte II –			Gli obiettivi individuati sono coerenti con l'analisi precedente?	Х			Х			Х			Х		
ESPERIENZA DELLO		1.c.a. Obiettivi	Gli obiettivi individuati sono chiari? Gli obiettivi individuati sono unidimensionali?	П	X		X			x			X X		
STUDENTE			Gli obiettivi individuati sono misurabili/quantificati?	Н	Х		È	Х		Ê	Х		È	х	
	1.c. Interventi		Le azioni correttive individuate sono appropriate per risolvere le criticità individuate?	Х			Х			x			х		
	correttivi		Le azioni correttive individuate sono fattibili/realizzabili dal Corso di Studio?	х			Х			Х			Х		
			Sono state definite le scadenze per la realizzazione delle azioni correttive?		Х			Х			х		Х		
			L'orizzonte temporale per la realizzazione delle azioni correttive è definito, adeguato, monitorabile?		Х			Х			х		х		
			Sono stati individuati i responsabili per la realizzazione delle azioni correttive?		Х		Х				Х		Х		

			Area Dipartimento						Lette	re	, S	Storia, Filosofia	e.	Αı	rti			
			Cod. Dip.									DISPOC						
			Classe CdS			L-20	Π		L-39			LM-01			LM-39	П		LM-92
		[Denominazione Corso di Studi		Cor	municazione, lingue e culture		Scie	enze del Servizio Sociale		An	tropologia e linguaggi dell'Immagine		Li	inguistics and cognitive		Stra	ategie e tecniche della comunicazione
				SI	NO	se NO: perché	SI	NC	se NO: perché	SI	NO	se NO: perché	SI	Т	se NO:	SI	NO	se NO: perché
	1.a. Azioni		nesse in atto sono pertinenti rispetto o individuato?	х			Х			Х			Х				Г	
	correttive già		avanzamento delle azioni correttive è stato nte indicato?		Х		Х				х		х]
	intraprese	II livello di quantificab	attuazione dell'azione correttiva è pile?		Х			х			х			х				
	1.b. Analisi della		ella situazione è appropriata ai dati resi al Corso di studio?		Х		Х			Х			Х					
	situazione sulla base	Evidenziar Corsi di sti	e eventuali carenze di dati indicate dai udio															
	doi doti		individuate criticità coerenti con quanto dati del Corso di studio?		Х		Х			Х			Х					
ParteIII -			Gli obiettivi individuati sono coerenti con l'analisi precedente?		Х	Non presenti: CdL in esaurimento	Х			Х			Х					
ACCOMPAGN AMENTO AL		1.c.a. Obiettivi	Gli obiettivi individuati sono chiari? Gli obiettivi individuati sono		X		X	\vdash		X			X	+		\vdash	\vdash	
MONDO DEL LAVORO			unidimensionali? Gli obiettivi individuati sono	H	Х		Х	v		Х	v		Х	x		H		
	1.c. Interventi		misurabili/quantificati? Le azioni correttive individuate sono appropriate per risolvere le criticità individuate?			Non indicate: CdL in esaurimento	×	^		x	Î		x	Î		T		
	correttivi		Le azioni correttive individuate sono fattibili/realizzabili dal Corso di Studio?	П			х			х			х	Ī			T	
			Sono state definite le scadenze per la realizzazione delle azioni correttive?					Х		Х				х				
			L'orizzonte temporale per la realizzazione delle azioni correttive è definito, adeguato, monitorabile?				х			х				х				
			Sono stati individuati i responsabili per la realizzazione delle azioni correttive?				х			х			Х	T				

			Area Dipartimento						Lettere, Storia	, F	ilo	sofia e Arti			
			Cod. Dip.						DS	SB	С				
			Classe CdS	3		L-1	Т		LM-2	Т		LM-89	т		LM-78 & LM-84
		[Denominazione Corso di Studi		Sci	enze storiche e del patrimonio culturale			Archeologia			Storia dell'Arte	T		Storia e filosofia
				SI	NO	se NO:	SI	NO	se NO:	SI	NC	se NO:	SI	NC	se NO:
	1.a.		nesse in atto sono pertinenti rispetto o individuato?				Х			x	Π		×		
	Azioni correttive		avanzamento delle azioni correttive è stato nte indicato?					Х		x			x		
	già intraprese	II livello di quantificab	attuazione dell'azione correttiva è pile?					Х		Ī	х			х	
	1.b. Analisi		ella situazione è appropriata ai dati resi al Corso di studio?				Х			х			×		
	della situazione		e eventuali carenze di dati indicate dai udio												
	sulla base dei dati		individuate criticità coerenti con quanto dati del Corso di studio?					Х		x			×		
Parte I			Gli obiettivi individuati sono coerenti con l'analisi precedente?				Х			х			х		
INGRESSO		1.c.a.	Gli obiettivi individuati sono chiari? Gli obiettivi individuati sono	-			Х			Х	┺		Х	+	
PERCORSO		Obiettivi	unidi mensionali?	ı				Х		Х			Х		
USCITA			Gli obiettivi individuati sono misurabili/quantificati?					Х			х			х	
	1.c. Interventi		Le azioni correttive individuate sono appropriate per risolvere le criticità individuate?				×				x	In parte	×		
	correttivi		Le azioni correttive individuate sono fattibili/realizzabili dal Corso di Studio?	T			X			Х	Î	ni para	X	T	
			Sono state definite le scadenze per la realizzazione delle azioni correttive?					Х			Х		Х		
			L'orizzonte temporale per la realizzazione delle azioni correttive è definito, adeguato, monitorabile?					Х			Х		x		
			Sono stati individuati i responsabili per la realizzazione delle azioni correttive?	T			Х			T	х		×	T	

			Area Dipartimento						Lettere, Storia,	Fi	ilo	sofia e Arti			
			Cod. Dip.						DSS	SBO	0				
			Classe CdS			L-1	П		LM-2	П		LM-89	Т		LM-78 & LM-84
		[Denominazione Corso di Studi	S	Scien	nze storiche e del patrimonio culturale			Archeologia			Storia dell'Arte			Storia e filosofia
				SI N	10	se NO:	SI	NO	se NO: perché	SI	NO	se NO:	SI	NC	se NO:
	1.a. Azioni	Le azioni r all'obiettiv	messe in atto sono pertinenti rispetto vo individuato?				х				х	In parte	х		
	già	correttame	avanzamento delle azioni correttive è stato inte indicato?				Х				Х	In parte	х		
	intraprese	II livello di quantificat	i attuazione dell'azione correttiva è pile?					Х			х			х	
	1.b. Analisi della	disponibili	lella situazione è appropriata ai dati resi al Corso di studio?					Х			Х	In parte	Х		
	situazione sulla base	Evidenziar Corsi di sti	re eventuali carenze di dati indicate dai udio												
	dai dati		individuate criticità coerenti con quanto i dati del Corso di studio?				х				х	In parte	х		
Parte II			Gli obiettivi individuati sono coerenti con l'analisi precedente?				Х			Х			Х		
ESPERIENZA DELLO		1.c.a. Obiettivi	Gli obiettivi individuati sono chiari? Gli obiettivi individuati sono		+		Х	Х		X			X	t	
STUDENTE			unidimensionali? Gli obiettivi individuati sono misurabili/quantificati?		1		H	X		^			Ŷ	Х	
	1.c. Interventi		Le azioni correttive individuate sono appropriate per risolvere le criticità individuate?								x	In parte	×		
	correttivi		Le azioni correttive individuate sono fattibili/realizzabili dal Corso di Studio?				х			Х	Ï	1 2 22	Х		
			Sono state definite le scadenze per la realizzazione delle azioni correttive?					Х			Х		Х		
			L'orizzonte temporale per la realizzazione delle azioni correttive è definito, adeguato, monitorabile?					Х			X		×		
			Sono stati individuati i responsabili per la realizzazione delle azioni correttive?		T		х			Х	Ĺ		Х	T	

			Area Dipartimento						Lettere, Storia,	F	ilo	sofia e Arti			
			Cod. Dip.						DSS	SB	С				
			Classe CdS			L-1	Τ		LM-2			LM-89			LM-78 & LM-84
		[Denominazione Corso di Studi		Sci	enze storiche e del patrimonio culturale			Archeologia			Storia dell'Arte			Storia e filosofia
				SI	NO	se NO: perché	s	I NO	se NO: perché	SI	NO	se NO: perché	SI	NO	se NO:
	I.a. AZIUIII	all'obiettiv	messe in atto sono pertinenti rispetto ro individuato?					Х		Х			Х		
	già	correttame	avanzamento delle azioni correttive è stato inte indicato?					Х		Х			Х		
	intraprese	quantificat					L	Х			Х		L	х	
		disponibili	lella situazione è appropriata ai dati resi al Corso di studio?				х			Х			х		
	44	Evidenziar Corsi di sti	e eventuali carenze di dati indicate dai udio				ı								
	dei dati		individuate criticità coerenti con quanto i dati del Corso di studio?				х			Х			х		
ParteIII			Gli obiettivi individuati sono coerenti con l'analisi precedente?				Х			Х			Х		
ACCOMPAGN AMENTO AL MONDO DEL		1.c.a. Obiettivi	Gli obiettivi individuati sono chiari? Gli obiettivi individuati sono unidimensionali?				t	X		X			X	T	
LAVORO			Gli obiettivi individuati sono misurabili/quantificati?					Х						х	
	1.c. Interventi		Le azioni correttive individuate sono appropriate per risolvere le criticità individuate?				×			×			X		
	correttivi		Le azioni correttive individuate sono fattibili/realizzabili dal Corso di Studio?				X			X			Х		
		1.c.b. Azioni	Sono state definite le scadenze per la realizzazione delle azioni correttive?				L	Х			Х		L	х	
			L'orizzonte temporale per la realizzazione delle azioni correttive è definito, adeguato, monitorabile?					Х			Х	In parte		х	
			Sono stati individuati i responsabili per la realizzazione delle azioni correttive?				Х				Х			Х	

	Area Dipartimento					;	Scienze Biomedic	he e	Med	diche		
	Cod. Dip.						DBM					
	Classe CdS			L/SNT3			L/SNT-3			L/SNT-3		LM-09
	Denominazione Corso di Studi			I giene dental e	Tecnic		siopatologia cardiocircolatoria usione cardiovascolare	Te	ecniche	e di laboratorio biomedico		Medical Biotechnologies - Biotecnologie Mediche
		SI	NO	se NO: perché	SI	NO	se NO: perché	SI	NO	se NO:	SI	NO se NO:
	Le azioni messe in atto sono pertinenti rispetto all'obiettivo individuato?	х			х			х				
	Lo stato di avanzamento delle azioni correttive è stato correttamente indicato?	х			x			х				
	Il livello di attuazione dell'azione correttiva è quantificabile?	х			x			х			х	
	L'analisi della situazione è appropriata ai dati resi disponibili al Corso di studio?	х			x			х			х	
	Evidenziare eventuali carenze di dati indicate dai Corsi di studio						Chiedono maggiore tempestività nell'avere i dati					
Parte I	Sono state individuate criticità coerenti con quanto emerge dai dati del Corso di studio?	х			×			х			x	
- INGRESSO	Gli obiettivi individuati sono coerenti con l'analisi precedente?	х			х			х			х	
PERCORSO	Gli obiettivi individuati sono chiari? Gli obiettivi individuati sono unidimensionali?	X			X			X			X	
USCITA	Gli obiettivi individuati sono misurabili/quantificati?	x			x			x			x	
	Le azioni correttive individuate sono appropriate per risolvere le criticità individuate?	х			х			х			х	
	Le azioni correttive individuate sono fattibili/realizzabili dal Corso di Studio?	х			x			х			х	
	Sono state definite le scadenze per la realizzazione delle azioni correttive?		х			х			х	-		х
	L'orizzonte temporal e per la realizzazione del le azioni correttive è definito, adeguato, monitorabile?		х			x			х			x
	Sono stati individuati i responsabili per la realizzazione delle azioni correttive?		х			х			х			x CpD e cmq parziale

	Area Dipartimento						Scienze Biomedic	he e	Med	diche			
	Cod. Dip.						DBM						
	Classe CdS			L/SNT3			L/SNT-3			L/SNT-3		_	LM-09
	Denominazione Corso di Studi			I giene dentale	Tecnic		siopatologia cardiocircolatoria usione cardiovascolare	Te	ecniche	e di laboratorio biomedico			Medical Biotechnologies - Biotecnologie Mediche
		SI	NO	se NO: perché	SI	NO	se NO: perché	SI	NO	se NO: perché	SI	NO	se NO: perché
	Le azioni messe in atto sono pertinenti rispetto all'obiettivo individuato?	х			х			х			х	П	
	Lo stato di avanzamento delle azioni correttive è stato correttamente indicato?	х			х			х			x		
	Il livello di attuazione dell'azione correttiva è quantificabile?	х			х			х			x		
	L'analisi della situazione è appropriata ai dati resi disponibili al Corso di studio?	х			х			х			х		
	Evidenziare eventuali carenze di dati indicate dai Corsi di studio		х										
Parte II	Sono state individuate criticità coerenti con quanto emerge dai dati del Corso di studio?	х			х			х			x		
ESPERIENZA	Gli obiettivi individuati sono coerenti con l'analisi precedente?	х			х			х			х		
DELLO	Gli obiettivi individuati sono chiari?			Non sono indicati	Х			х			Х	ሥ	
STUDENTE	Gli obiettivi individuati sono unidimensionali? Gli obiettivi individuati sono misurabili/quantificati?	х	Х	Non sono indicati si desumono cmq dalle azioni proposte	x			x			x	H	
	Le azioni correttive individuate sono appropriate per risolvere le criticità individuate?	х			х			х			x		
	Le azioni correttive individuate sono fattibili/realizzabili dal Corso di Studio?	х			х			х			х		
	Sono state definite le scadenze per la realizzazione delle azioni correttive?	х			х				х			х	
	L'orizzonte temporal e per la realizzazione delle azioni correttive è definito, adeguato, monitorabile?	х			х				х			x	
	Sono stati individuati i responsabili per la realizzazione delle azioni correttive?		х		х				х			х	generico: uffici competenti

I

	Area Dipartimento					;	Scienze Biomedic	he e	Med	diche				
	Cod. Dip.						DBM							
	Classe CdS			L/SNT3			L/SNT-3			L/SNT-3		LM-09		
	Denominazione Corso di Studi			I giene dentale	Tecnic		siopatologia cardiocircolatoria usione cardiovascolare	Te	eaniche	e di laboratorio biomedico		LM-09 Medical Biotechnologies-Biotecnologie Mediche I NO perché		
		SI	NO	se NO:	SI	NO	se NO: perché	SI	NO	se NO: perché	SI			
	Le azioni messe in atto sono pertinenti rispetto all'obiettivo individuato?	х			х			х			х			
	Lo stato di avanzamento delle azioni correttive è stato correttamente indicato?		х		х			х				х		
	Il livello di attuazione dell'azione correttiva è quantificabile?	х			х			х			x			
Parte III - ACCOM PAGNAM	L'analisi della situazione è appropriata ai dati resi disponibili al Corso di studio?	х			х			х			х			
	Evidenziare eventuali carenze di dati indicate dai Corsi di studio													
	Sono state individuate criticità coerenti con quanto emerge dai dati del Corso di studio?	х			х			х			x			
	Gli obiettivi individuati sono coerenti con l'analisi precedente?	х			х			х				x		
ENTO AL MONDO		X			X			X			${}$	X X		
DEL LAVORO	Gli obiettivi individuati sono misurabili/quantificati?	x			x			x			П	x		
	Le azioni correttive individuate sono appropriate per risolvere le criticità individuate?	х			х			х				х		
	Le azioni correttive individuate sono fattibili/realizzabili dal Corso di Studio?	х			х			х				х		
	Sono state definite le scadenze per la realizzazione delle azioni correttive?		х			х			х		Ш	x		
	L'orizzonte temporale per la realizzazione delle azioni correttive è definito, adeguato, monitorabile?		x			x			х			x		
	Sono stati individuati i responsabili per la realizzazione delle azioni correttive?		x			х			х			х		

Area Dipartimento		Scienze Biomediche e Mediche															
Cod. Dip.				DMMS													
Classe CdS			L-02			L/SNT-1				L/SNT-4				LM/SNT-1			
Denominazione Corso di Studi			Biotecnologie			Ostetricia			Tecniche della prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro					Scienze Infermieristiche e Ostetriche			
		SI	NO	se NO: perché		SI N	10	se NO: perché	SI	NO	se NO: perché	SI	N	O se NO:			
Parte I INGRESSO PERCORSO	Le azioni messe in atto sono pertinenti rispetto all'obiettivo individuato?	х			x			2 obiettivi:per 1 obiettivo si, per l'altro no		х	nessun punto critico evidenziato	х					
	Lo stato di avanzamento delle azioni correttive è stato correttamente indicato?	х				х		no, dicono che "saranno fatte"		x		х					
	Il livello di attuazione dell'azione correttiva è quantificabile?	х				х		v. sopra		x			х	solo parzialmente, generico			
	L'analisi della situazione è appropriata ai dati resi disponibili al Corso di studio?	х			х	1			х			х					
	Evidenziare eventuali carenze di dati indicate dai Corsi di studio																
	Sono state individuate criticità coerenti con quanto emerge dai dati del Corso di studio?	х				х				x	Va tutto bene		х	nessuna criticità evidenziata(tutto OK)			
	Gli obiettivi individuati sono coerenti con l'analisi precedente?	x			х					х		x					
	Gli obiettivi individuati sono chiari? Gli obiettivi individuati sono unidimensionali?	X X	\dashv		×	+	-		Н	X		X X	+				
USCITA	Gli obiettivi individuati sono misurabili/quantificati?	x			x	T				x		x	T				
	Le azioni correttive individuate sono appropriate per risolvere le criticità individuate?	х			x					х		х					
	Le azioni correttive individuate sono fattibili/realizzabili dal Corso di Studio?	х			x	I				х		х					
	Sono state definite le scadenze per la realizzazione delle azioni correttive?	х				х				х		х	L				
	L'orizzonte temporal e per la realizzazione delle azioni correttive è definito, adeguato, monitorabile?	х				x		prossimi mesi		х		х					
	Sono stati individuati i responsabili per la realizzazione delle azioni correttive?		х		х					х			х	ma verranno individuati entro data certa			

	Area Dipartimento						Scienze Biome	dic	he	e e Mediche			
	Cod. Dip.						DM	1M3	S				
	Classe CdS			L-02	I		L/SNT-1			L/SNT-4	Γ		LM/SNT-1
	Denominazione Corso di Studi			Biotecnologie			Ostetricia	Те	cnic	che della prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro		Sci	enze Infermieristiche e Ostetriche
		SI	NO	se NO: perché		SI N	o se NO:	SI	NO	se NO: perché	SI	NC	se NO:
	Le azioni messe in atto sono pertinenti rispetto all'obiettivo individuato?	х			х	Ť		х			x		
	Lo stato di avanzamento delle azioni correttive è stato correttamente indicato?	х			x			х			х		
	Il livello di attuazione dell'azione correttiva è quantificabile?	х			x			х				х	risposta generica
	L'analisi della situazione è appropriata ai dati resi disponibili al Corso di studio?	х			x			х			x		
	Evidenziare eventuali carenze di dati indicate dai Corsi di studio												
Parte II	Sono state individuate criticità coerenti con quanto emerge dai dati del Corso di studio?	х				x		х				x	nessun problema
- ESPERIENZA	Gli obiettivi individuati sono coerenti con l'analisi precedente?	х			x			х			x		
DELLO	Gli obiettivi individuati sono chiari? Gli obiettivi individuati sono unidimensionali?	X			X	+		X			×	Х	
STUDENTE	Gli obiettivi individuati sono misurabili/quantificati?	х			x	Ť		х			x		
	Le azioni correttive individuate sono appropriate per risolvere le criticità individuate?	х			х			х			x		
	Le azioni correttive individuate sono fattibili/realizzabili dal Corso di Studio?	х			х			х			х		
	Sono state definite le scadenze per la realizzazione delle azioni correttive?	х				х		х			x		
	L'orizzonte temporal e per la realizzazione delle azioni correttive è definito, adeguato, monitorabile?	x			Ī	x		x			x		
	Sono stati individuati i responsabili per la realizzazione delle azioni correttive?		х		х				х			х	

	Area Dipartimento						Scienze Biomed	oib	che	e e Mediche			
	Cod. Dip.						DM	IM:	S				
	Classe CdS		- 1	L-02			L/SNT-1			L/SNT-4			LM/SNT-1
	Denominazione Corso di Studi		Biote	cnologie			Ostetricia	Te	ecnic	che della prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro		Scie	enze Infermieristiche e Ostetriche
		SI NO	perché	se NO:	SI	NO	se NO: perché	SI	NO	se NO: perché	SI	NO	se NO:
	Le azioni messe in atto sono pertinenti rispetto all'obiettivo individuato?	х			х			х					presentato obiettivo ma nessuna azione
	Lo stato di avanzamento delle azioni correttive è stato correttamente indicato?	х			х			х				х	no azione manca risorse
	Il livello di attuazione dell'azione correttiva è quantificabile?	х			х			х				х	no azione manca risorse
	L'analisi della situazione è appropriata ai dati resi disponibili al Corso di studio?	х			х			х			x	L	
	Evidenziare eventuali carenze di dati indicate dai Corsi di studio											L	
Parte III	Sono state individuate criticità coerenti con quanto emerge dai dati del Corso di studio?	х				х		х				х	no critictà, tutto OK
ACCOMPAGNAM	Gli obiettivi individuati sono coerenti con l'analisi precedente?	х			х			х			х		
ENTO AL MONDO	Gli obiettivi individuati sono chiari? Gli obiettivi individuati sono unidimensionali?	X	1		×	-		X	\vdash		X X	⊢	
DEL LAVORO	Gli obiettivi individuati sono misurabili/quantificati?	х			x			х			x		
	Le azioni correttive individuate sono appropriate per risolvere le criticità individuate?	х			х			х			х		
	Le azioni correttive individuate sono fattibili/realizzabili dal Corso di Studio?	х			х			х				х	No, manca risorse
	Sono state definite le scadenze per la realizzazione delle azioni correttive?	х			L	х		х				х	
	L'orizzonte temporal e per la realizzazione delle azioni correttive è definito, adeguato, monitorabile?	х				х		х				х	
	Sono stati individuati i responsabili per la realizzazione delle azioni correttive?	х			х				х			х	

	Area Dipartimento								Scie	enze Biome	dic	he	a Mediche							
									OCIO		_		, e ivicalente			_				
	Cod. Dip.									DM	SCN	٧								
	Classe CdS		L/SNT-1	I	L/	SNT-2		L/SNT-2		L/SNT-2			L/SNT-3		L/SNT-3	匚	LM-41			LM/SNT-2
	Denominazione Corso di Studi		Infermieristica		Fisio	oterapia		Logopedia		ttica ed assistenza oftalmologica			Dietistica		cniche di radiologia dica, per immagini e radioterapia	١	Medicina e Chirur	rgia		ze riabilitative delle fessioni sanitarie
		SI N	se NO: NO perché	SI	NO	se NO: perché	SI N	se NO: perché	SI NO	se NO: perché	SI	NO	se NO: perché	SI I	se NO: IO perché	SI	NO se NO: perché		SI NO	se NO: perché
	Le azioni messe in atto sono pertinenti rispetto all'obiettivo individuato?			x			х		x		х			х		x			x	
	Lo stato di avanzamento delle azioni correttive è stato correttamente indicato?	х		x			x		x		х			х		х			x	
	Il livello di attuazione dell'azione correttiva è quantificabile?	х		x			х		x		х			х		x			х	
	L'analisi della situazione è appropriata ai dati resi disponibili al Corso di studio?	х		x			х		x		х			х		x			х	
	Evidenziare eventuali carenze di dati indicate dai Corsi di studio														non hanno dati inerenti mobilità internazionale					
	Sono state individuate criticità coerenti con quanto emerge dai dati del Corso di studio?	х		х			х		×		х			,		х			х	
Parte I -	Gli obiettivi individuati sono coerenti con l'analisi precedente?	х		х			х		×		х			х		х			x	
INGRESSO PERCORSO	Gli obiettivi individuati sono chiari?	Х		Х			х		х		х	\dashv)		Х			х	
USCITA	Gli obiettivi individuati sono unidimensionali?	х		х			х		х		х			х		х			x	
	Gli obiettivi individuati sono misurabili/quantificati?	x		×			х		x		x	I		x		х			x	
	Le azioni correttive individuate sono appropriate per risolvere le criticità individuate?	х		х			х	Non descritte	x		х			х		х			x	
	Le azioni correttive individuate sono fattibili/realizzabili dal Corso di Studio?	х		х			х		x		х			х		х			х	
	Sono state definite le scadenze per la realizzazione delle azioni correttive?	х		х			х		х		х			х		х			х	
	L'orizzonte temporale per la realizzazione delle azioni correttive è definito, adeguato, monitorabile?	x		х			х		×		х			x		х			х	
	Sono stati individuati i responsabili per la realizzazione delle azioni correttive?	x			x		x		х		x	I		x		1	х		x	

	Area Dipartimento								Sc	ie	nze Biomed	lic	he	e e Mediche								
	Cod. Dip.										DMS	SCN	N									
	Classe CdS		L/SNT-1	П	L/SNT-2	Π		L/SNT-2		_	L/SNT-2			L/SNT-3		L/SNT-3			LM-41			LM/SNT-2
	Denominazione Corso di Studi		Infermieristica		Fisioterapia			Logopedia	Ort		ica ed assistenza ftalmologica			Dietistica		ecniche di radiologi: edica, per immagini radioterapia	N	/led	icina e Chirurgia			riabilitative delle ssioni sanitarie
		SI N	se NO: IO perché	SI	se NO: NO perché	SI	NC	se NO: perché	SI N	10	se NO: perché	SI	NO	se NO: perché	SI	se NO: NO perché	SI	NO	se NO: perché	SI	NO	se NO: perché
	Le azioni messe in atto sono pertinenti rispetto all'obiettivo individuato?	x		×		х			x	Ī		x			x		х			х	T	
	Lo stato di avanzamento delle azioni correttive è stato correttamente indicato?	х		x		Г	x		x	T		х	П		х		х			х		
	Il livello di attuazione dell'azione correttiva è quantificabile?	х		x			х		x	T		x			x		х			х		
	L'analisi della situazione è appropriata ai dati resi disponibili al Corso di studio?	х		x			x		x	T		x			х		х			х		
	Evidenziare eventuali carenze di dati indicate dai Corsi di studio					х		analsi troppo succinta		T				ĺ						П		
	Sono state individuate criticità coerenti con quanto emerge dai dati del Corso di studio?	х		x		Г	x	ĺ	x	T		x		ĺ	х		х			х		
ParteII	Gli obiettivi individuati sono coerenti con l'analisi precedente?	х		x			х		x	T		х			x		х			х		
ESPERIENZA	Gli obiettivi individuati sono chiari?	х		Х		L	Х		х	I		Х				(Х			Х	_	
DELLO STUDENTE	Gli obiettivi individuati sono unidimensionali?	x		х			х		х			х			х		х			х		
STODENTE	Gli obiettivi individuati sono misurabili/quantificati?	x		х			х	TUTTO TROPPO VAGO	x			х					х			×		
	Le azioni correttive individuate sono appropriate per risolvere le criticità individuate?	x		х			x		x			x			x		х			x		
	Le azioni correttive individuate sono fattibili/realizzabili dal Corso di Studio?	x		x			х		x	I		x			x		х			х		
	Sono state definite le scadenze per la realizzazione delle azioni correttive?	x		х			х		x	╛		x			х			х		х		
	L'orizzonte temporale per la realizzazione delle azioni correttive è definito, adeguato, monitorabile?	×		х			x		x			x			x			x		x		
	Sono stati individuati i responsabili per la realizzazione delle azioni correttive?	×	sarà creato gruppo d lavoro	i	generico:CpD e x Gruppo Riesame	T	х		×	T			х	genercio: comitato per la didattica	x			х		х	T	

															_				
	Area Dipartimento							Sci	enze Biomed	oik	he	e e Mediche							
	Cod. Dip.								DM	3C1	٧								
	Classe CdS		L/SNT-1		L/SNT-2		L/SNT-2		L/SNT-2			L/SNT-3		L/SNT-3	I		LM-41		LM/SNT-2
	Denominazione Corso di Studi		Infermieristica		Fisioterapia		Logopedia		ottica ed assistenza oftal mologica			Dietistica		cniche di radiologia dica, per immagini e radioterapia		Me	licina e Chirurgia		enze riabilitative delle rofessioni sanitarie
		SI	se NO: perché	SI	se NO: NO perché	SI NO	se NO: perché	SI NO	se NO: perché	SI	NO	se NO: perché	SI	se NO: perché	SI	I NO	se NO: perché	SI	se NO: perché
	Le azioni messe in atto sono pertinenti rispetto all'obiettivo individuato?	х			nesuna critictà x individuata	x		х	Non sono necessarie misure correttive	х			х		x	T		x	
	Lo stato di avanzamento delle azioni correttive è stato correttamente indicato?	х			x	x		х		х			х		Г	х		x	
	Il livello di attuazione dell'azione correttiva è quantificabile?	х			x	x		х		х			х		x			х	
	L'analisi della situazione è appropriata ai dati resi disponibili al Corso di studio?	х		х		х		х		х			x		x	T		х	T
	Evidenziare eventuali carenze di dati indicate dai Corsi di studio																		
	Sono state individuate criticità coerenti con quanto emerge dai dati del Corso di studio?	х		х		х		х		х			х		х			х	
ParteIII	Gli obiettivi individuati sono coerenti con l'analisi precedente?	х		х		х	TUTTO TROPPO VAGO	х		х			х		х			х	
ACCOMPAGNAM ENTO AL MONDO	Gli obiettivi individuati sono chiari? Gli obiettivi individuati sono unidimensionali?	х		х		×		х		х	-		х		х			х	+
DEL LAVORO	Gli obiettivi individuati sono misurabili/quantificati?	x		×		×		×		×			x		×			x	+
	Le azioni correttive individuate sono appropriate per risolvere le criticità individuate?	x		x		х		x		x			x		x			x	
	Le azioni correttive individuate sono fattibili/realizzabili dal Corso di Studio?	х		х		х		х		х			x		×	İ		х	
	Sono state definite le scadenze per la realizzazione delle azioni correttive?	х			х	х		х		х			х			х		х	
	L'orizzonte temporale per la realizzazione delle azioni correttive è definito, adeguato, monitorabile?	×	(x	x		x		x			×			x		x	
	Sono stati individuati i responsabili per la realizzazione delle azioni correttive?	х	sarà creato gruppo d lavoro	х		х		х	vago		х		х		L	х	Istituzione di un gruppo di docenti	х	

			Area Dipartimento					Scienze Sp	erin	nentali			
			Cod. Dip.					DB	CF				
			Classe CdS		L-27			LM-13		LM-13	工		LM-54
			Denominazione Corso di Studi		Scienze Chimiche		Chi	mica e Tecnologia Farmaceutiche		Farmacia			Chemistry-Chimica
				SI NO	se NO: perché	SI	NO	se NO: perché	SI NO	se NO:	SI	NC	se NO:
	1.a. Azioni correttive già	all'obiettiv Lo stato di correttame	nesse in atto sono pertinenti rispetto o individuato? avanzamento delle azioni correttive è stato nte indicato? attuazione dell'azione correttiva è	x x		x x			x x		х	х	Mancano dati oggettivi.
		quantificat L'analisi d disponibili Evidenziar di studio	sile? ella situazione è appropriata ai dati resi al Corso di studio? e eventuali carenze di dati indicate dai Corsi		dati forniti dall'Ateneo sulla carriera degli studenti sono giudicati parziali.	X X			x		F	X	
	sulla base dei dati		individuate criticità coerenti con quanto dati del Corso di studio? Gli obiettivi individuati sono coerenti con	х		Х			х		Ļ	х	
Partel			l'analisi precedente? Gli obiettivi individuati sono chiari? Gli obiettivi individuati sono unidimensionali?	X		X			X		X	Х	
INGRESSO PERCORSO USCITA		1.c.a. Obiettivi	Gli obiettivi individuati sono misurabili/quantificati?	x		x			x	Sebbene gli effetti dell'azione correttiva richiedano un orizzonte temporale ampio, il monitoraggio negli anni del numero di abbandoni sarebbe comunque utile.	×	^	mancano dati oggettivi.
	1.c. Interventi correttivi		Le azioni correttive individuate sono appropriate per risolvere le criticità individuate?	х		Х			х			х	Descrizione sommaria
	22	1.c.b.	Le azioni correttive individuate sono fattibili/realizzabili dal Corso di Studio? Sono state definite le scadenze per la realizzazione delle azioni correttive?	x x		x x			x x		х	x	
		Azioni	L'orizzonte temporale per la realizzazione delle azioni correttive è definito, adeguato, monitorabile?	х		х			x	Sebbene gli effetti dell'azione correttiva richiedano un orizzonte temporale ampio, il monitoraggio negli anni del numero di abbandoni sarebbe comunque utile.		x	Manca un'organizzazione temporale.
			Sono stati individuati i responsabili per la realizzazione delle azioni correttive?	х				Manca un'indicazione esplicita in tal senso.	х		Γ	х	Nessuna indicazione.

			Area Dipartimento					Scienze S	ре	rin	nentali			
			Cod. Dip.					DE	3CI	F				
			Classe CdS	3	L-27			LM-13	Г		LM-13			LM-54
		[Denominazione Corso di Studi		Scienze Chimiche		Ch	imica e Tecnologia Farmaceutiche			Farmacia			Chemistry-Chimica
				SI NO	se NO:	SI	NC	se NO:	SI	I NO	se NO:	SI	NO	se NO: perché
	2.a. Azioni	Le azioni r all'obiettiv	nesse in atto sono pertinenti rispetto o individuato?	х		х			x			Г	х	Nessuna indicazione
		Lo stato di	avanzamento delle azioni correttive è stato nte indicato?	x		x			Ť	x		Г	х	
			attuazione dell'azione correttiva è	x		×			×		Livello di attuazione non quantificato. Vedi punti successivi relativi alla parte II.		x	
	2.b. Analisi	L'analisi d	ella situazione è appropriata ai dati resi al Corso di studio?	х		x			Ĭ.	х	sono sufficienti a ricostruire in alcuni casi il percorso di studi degli studenti	Т	х	
	della situazione		e eventuali carenze di dati indicate dai Corsi		I dati forniti dall'Ateneo sono giudicati parziali.	Γ			T	Ť	sono sufficienti a ricostruire in alcuni casi il percorso di studi degli studenti	Г		
	sulla base dei dati	Sono state	individuate criticità coerenti con quanto dati del Corso di studio?	x		×			T	x	vedi punti precedenti	Г	x	
			Gli obiettivi individuati sono coerenti con l'analisi precedente?	х		X			x			Г	х	
Par te II		2.c.a.	Gli obiettivi individuati sono chiari?	Х		Х			Х				Χ	
SPERIENZA		Obiettivi	Gli obiettivi individuati sono unidimensionali?	х		Х			х				Х	
DELLO STUDENTE			Gli obiettivi individuati sono misurabili/quantificati?	х		х			х				х	
	2.c. Interventi correttivi		Le azioni correttive individuate sono appropriate per risolvere le criticità individuate?		In generale non sono state individuate criticità, salvo l'erogazione di alcune lezioni in sedi diverse. Non è stata indicata alcuna proposta concreta per risolvere il problema.	x			x				x	
		2.c.b.	Le azioni correttive individuate sono fattibili/realizzabili dal Corso di Studio?	х	Vedi commento precedente.	х			х				х	
		Azioni	Sono state definite le scadenze per la realizzazione delle azioni correttive?	х	Generico rivio all'a.a. 2015-16	х				х	Nessuna organizzazione temporale esplicita		х	
			L'orizzonte temporale per la realizzazione delle azioni correttive è definito, adeguato, monitorabile?	x	Vedi commento precedente.	x				x	Nessuna organizzazione temporale.		х	
			Sono stati individuati i responsabili per la realizzazione delle azioni correttive?		Nessun responsabile per la realizzazione di un'azione correttiva	x			T	X	Nessuna indicazione.		x	

			Area Dipartimento					Scienze Sp	erii	mentali		
			Cod. Dip.					DB	CF			
			Classe CdS		L-27			LM-13		LM-13		LM-54
		ı	Denominazione Corso di Studi		Scienze Chimiche		Ch	imica e Tecnologia Farmaceutiche		Farmacia		Chemistry-Chimica
				SI N	se NO:	SI	NC	se NO:	SI N	se NO:	SI	se NO: perché
	3.a. Azioni	all'obiettiv	messe in atto sono pertinenti rispetto vo individuato?	х	Non si ritiene presente alcuna criticità.	х			х	Nessuna indicazione.)	Nessuna criticità evidenziata
	correttive già	correttame	avanzamento delle azioni correttive è stato inte indicato?	x	Vedi primo commento al punto 3.a	х			х	Nessuna indicazione.)	vedi primo commento parte III
	intraprese	quantifical		х	Vedi primo commento al punto 3.a	Х			х	Nessuna indicazione.	Ш	vedi primo commento parte III
	3.b. Analisi della		della situazione è appropriata ai dati resi al Corso di studio?	Х	Vedi primo commento al punto 3.a	х			Х			vedi primo commento parte III
	situazione sulla base	di studio	re eventuali carenze di dati indicate dai Corsi		Vedi primo commento al punto 3.a					sono sufficienti a ricostruire in alcuni casi il percorso di studi degli studenti		
	dei dati		individuate criticità coerenti con quanto i dati del Corso di studio?	х	Vedi primo commento al punto 3.a	Х			х			
			Gli obiettivi individuati sono coerenti con l'analisi precedente?	х	Vedi primo commento al punto 3.a	Х			х	Nessuna indicazione.	х	
Parte III		3.c.a. Objettivi	Gli obiettivi individuati sono chiari? Gli obiettivi individuati sono	Х	Vedi primo commento al punto 3.a	×	H	+	X	Nessuna indicazione.	Х	
ACCOMPAGN		Oblettivi	unidimensionali? Gli obiettivi individuati sono	Х	Vedi primo commento al punto 3.a	Х	L	Obiettivi misurabili ma azioni non	Х	Nessuna indicazione.	Х	
AMENTO AL MONDO DEL			misurabili/quantificati?	х	Vedi primo commento al punto 3.a	Х		individuate	х	Nessuna indicazione.	х	
LAVORO			Le azioni correttive individuate sono appropriate per risolvere le criticità individuate?	x	Vedi primo commento al punto 3.a		Х	Un monitoraggio negli anni del numero di laureati occupati sarebbe comunque utile.	х	vedi punti precedenti	х	
	3.c. Interventi correttiv3	3.c.b. Azioni	Le azioni correttive individuate sono fattibili/realizzabili dal Corso di Studio?	x	Vedi primo commento al punto 3.a		x	Un'analisi più accurata dei risultati relativi al tirocinio presso farmacie territoriali o ospedaliere che ha dato riscontri positivi potrebbe essere utile per individuare possibili azioni correttive.	x	vedi punti precedenti	x	
			Sono state definite le scadenze per la realizzazione delle azioni correttive?	x	Vedi primo commento al punto 3.a	T	х	vedi punti precedenti parte III	x	vedi punti precedenti	,	Manca l'organizzazione temporale dell'azione correttiva
			L'orizzonte temporale per la realizzazione delle azioni correttive è definito, adeguato, monitorabile?	х	Vedi primo commento al punto 3.a		Х	vedi punti precedenti parte III	х	vedi punti precedenti		(Manca l'analisi dei dati e il monitoraggio
			Sono stati individuati i responsabili per la realizzazione delle azioni correttive?	х	Vedi primo commento al punto 3.a		Х	vedi punti precedenti parte III	х	vedi punti precedenti)	(Nessuna indicazione.

			Area Dipartimento								Sc	cie	enz	e Speriment	al	i					
			Cod. Dip.											DIISM							
			Classe CdS		L-08	I		L-08			L-35			LM-27		LM-31	I	LM-32 computer and automati			LM-40
			Penominazione Corso di Studi		egneria Informatica e dell'Informazione		Inge	egneria Gestionale			Matematica	e	0	ommunications neering - ingegneria		Ingegneria Gestionale		engineering - ingegneri informatica e			Matematica
				SI N	se NO: O perché	SI	NO	se NO: perché	SI	NO	se NO: perché	SI	NO	se NO: perché	S	se NO: perché	SI	se NO: NO perché		SI N	se NO: perché
	1.a.		nesse in atto sono pertinenti rispetto o individuato?	х		x			х			х			х		x		,	x	
	Azioni correttive		avanzamento delle azioni correttive è stato nte indicato?	×	dell'azione relativa all'obiettivo 1.		х	dell'azione relativa all'obiettivo 1.		х	dell'azione relativa all'obiettivo 1.	х			х		x		,	×	
	già intraprese		attuazione dell'azione correttiva è	x		x			х			Х			х		×		,	×	
	1.b. Analisi		ella situazione è appropriata ai dati resi al Corso di studio?	х		х			х			х			х		×		,	х	
	della situazione	Evidenziar di studio	e eventuali carenze di dati indicate dai Corsi						П						Г		Г				
			individuate criticità coerenti con quanto dati del Corso di studio?	х		x			х			x			x		x		,	x	
			Gli obiettivi individuati sono coerenti con l'analisi precedente?	х		х			х			х			х		х		,	х	
Partel		1.c.a.	Gli obiettivi individuati sono chiari? Gli obiettivi individuati sono	Х		Х			Х			Х			Х		Х		- 2	Х	
_ INGRESSO		Obiettivi	unidimensionali? Gli obiettivi individuati sono	Х		Х			Х			Х			Х	+	X		-	х	
PERCORSO USCITA		-	misurabili/quantificati? Le azioni correttive individuate sono appropriate per risolvere le criticità	Х		Х			Х			Х	Н		Х		Х)	X	
			individuate? Le azioni correttive individuate sono	Х		Х			Х			Х	Ш		Х		X		- >	х	
	1.c. Interventi		fattibili/realizzabili dal Corso di Studio? Sono state definite le scadenze per la	Х		Х			Х			Х	Ш		Х		Х		- 2	х	
	correttivi		realizzazione delle azioni correttive?	Х		Х			Х		Manager	Х			Х		х		- >	х	Manage de la companya
		1.c.b. Azioni	L'orizzonte temporale per la realizzazione delle azioni correttive è definito, adeguato, monitorabile?	x		×				X	Manca un'analisi degli effetti delle azioni indicate e già intraprese,	x			х		x			x	Manca un'analisi degli effetti delle azioni indicate e già intraprese,
			Sono stati individuati i responsabili per la realizzazione delle azioni correttive?								Appare generica l'indicazione dell'organizzazione e responsabilità alla direzione del dipartimento.						Ī				

		Area Dipartimento						S	cien	ze Speriment	ali					
		Cod. Dip.								DIISM						
		Classe CdS		L-08		L-08		L-35		LM-27		LM-31	L	LM-32 nputa and automatron	I	LM-40
	I	Denominazione Corso di Studi		egneria Informatica e dell'Informazione	Ing	gegneria Gestionale		Matematica		communications neering - ingegneria	ı	ngegneria Gestionale		gineering - ingegneria informatica e		Matematica
			SI N	se NO: perché	SI NO	se NO: perché	SIN	se NO: O perché	SI NO	se NO: perché	SI	se NO: NO perché	SI	se NO: NO perché	SI	se NO: NO perché
	oni all'obietti	messe in atto sono pertinenti rispetto vo individuato?	х		х		х		х		х		х		х	
già	correttam	fi avanzamento delle azioni correttive è stato ente indicato?	х		х		х		х		х		х		х	
intrapre	quantifica		х		х		х		х		х		х		х	
2.b. Ana della	disponibil	della situazione è appropriata ai dati resi li al Corso di studio?	х		х		х		х		х		х		х	
situazio sulla ba	one di studio	are eventuali carenze di dati indicate dai Corsi					Ш						Ш			
dei dat		e individuate criticità coerenti con quanto ai dati del Corso di studio?	х		х		х		х		Х		х		х	
		Gli obiettivi individuati sono coerenti con l'analisi precedente?	x		х		х		х		х		х		X	
	2.c.a. Obiettiv	Oli obiettivi individuati sono ciran:	x		X		×		×		x		X		×	
Partell –		Gli obiettivi individuati sono misurabili/quantificati?	х		х		х		х		х		х		х	
ERIENZA PÉLLO JUDENTE 2.c. Interver corretti	enti	Le adioni correttive individuate sono appropriate per risolvere le criticità individuate? Le adioni correttive individuate sono fattibili/realizzabili del Corso di Studio? Sono state diffinite le scaderese per la realizzatione della soni correttivo? L'orizzonte remporate per la realizzatione della soni correttivo? L'orizzonte remporate per la realizzatione della soni correttivo? L'orizzonte remporate per la realizzatione della soni correttivo è difi rinio, adequate, monitorabilo?	x x x	Individuata l'azione per giungere alla comprensione delle ragioni del problema, ma non ancora delineata una possibile soluzione (per limitare i trasferimento in altri Atenei per il conseguimento della Laurea Magistrate)	x x x	Individuata l'azione per giungere alla comprensione delle ragioni del problema, ma non ancora delineata una possible soluzione (per limitare i trasferimento in altri Atenei per il conseguimento della Laurea Magistrale)	x x x		x x x		x x x		x x x		x x x	

			Area Dipartimento							S	cie	nze	e Sperimenta	ali					
			Cod. Dip.										DIISM						
			Classe CdS		L-08	I	L-08	I		L-35			LM-27		LM-31		LM-32		LM-40
			Denominazione Corso di Studi		gegneria Informatica e dell'Informazione	e	Ingegneria Gestionale			Matematica	er	COI	mmunications ering - ingegneria	-	ngegneria Gestionale		ineering - ingegneria informatica e		Matematica
				SI N	se NO: IO perché	SI	se NO: NO perché	SI	NO	se NO: perché	SI	NO .	se NO: perché	SI	se NO: perché	SI N	se NO: O perché	SI	se NO: NO perché
	2 o Azioni		nesse in atto sono pertinenti rispetto o individuato?			×		x			x	T		x		x		x	
	correttive già	Lo stato di correttame	avanzamento delle azioni correttive è stato nte indicato?	×	delle azioni relative a obiettivi 1 e 2.	gli	delle azioni relative ag X obiettivi 1 e 2.	li X			х	T		х		X	parziale degli effetti delle azioni già	х	
	intraprese	Il livello di quantificat	attuazione dell'azione correttiva è ile?			х		х			х			х		х		х	
	3.b. Analisi		ella situazione è appropriata ai dati resi al Corso di studio?			х		х			х	T		х		х		х	
	della situazione	Evidenziar di studio	e eventuali carenze di dati indicate dai Corsi	T		T		П								v			
	sulla base dei dati	Sono state	individuate criticità coerenti con quanto dati del Corso di studio?	(×		×			х			x		x		x	
			Gli obiettivi individuati sono coerenti con l'analisi precedente?	ζ.		x		х			х	T		x		x		x	
Partelll			Gli obiettivi individuati sono chiari?	(Х		Х			Х	士		Х		X		Х	
- ACCOM PAGN		3.c.a.	Gli obiettivi individuati sono unidimensionali?			x		х			x			x		x		x	
AMENTO AL MONDO DEL LAVORO		Obiettivi	Gli obiettivi individuati sono misurabili/quantificati?	,		×		x			×				Dovrebbe essere meglio quantificato l'effetto di ciascun dintervento correttivo.	×			×
	3.c.		Le azioni correttive individuate sono appropriate per risolvere le criticità individuate?	(x		х			x	Ť		х	and voite concerns.	x		х	
	correttiv3		Le azioni correttive individuate sono fattibili/realizzabili dal Corso di Studio?	(х		х			х			х		х		х	
		3.c.b.	Sono state definite le scadenze per la realizzazione delle azioni correttive?	(х		х					lon sono indicate cadenze		Non sono indicate c scadenze	×	Non sono indicate scadenze		Non sono indicate X scadenze
		Azioni	L'orizzonte temporale per la resilizzazione delle azioni correttive è definito, adeguato, monitorabile?	· ·		х		×				p te	Manca una orogrammazione emporale dell'azione correttiva specifica.		Manca una programmazione temporale delle cinque azioni correttive c proposte.	x	Manca una programmazione temporale dell'azione correttiva specifica.		Manca una programmazione temporale dell'azione X correttiva specifica.
			Sono stati individuati i responsabili per la realizzazione delle azioni correttive?	(Х		х			х			х		х		х	

			Area Dipartimento				S	cie	enze Sperimentali			
			Cod. Dip.						DSV			
			Classe CdS			L-13			LM-06	П		LM-06
		С	Denominazione Corso di Studi			Scienze Biologiche	I	3iol	ogia Molecolare e Cellulare			Biologia Sanitaria
				SI	NO	se NO:	SI	NO	se NO:	SI	NO	se NO:
	1.a.		nesse in atto sono pertinenti rispetto	,				.,	Non individuate nel rapporto	U		Non sono state individuate
	Azioni		o individuato? avanzamento delle azioni correttive è stato	Χ	-		\vdash	Х	precedente	Х		criticità relative all'ingresso
	correttive		avanzamento delle azioni correttive e stato nte indicato?	х				Х		Х		
	già intraprese	II livello di quantificab	attuazione dell'azione correttiva è ile?	Х				Х		Х		
	1.b. Analisi		ella situazione è appropriata ai dati resi al Corso di studio?	Х			Х			Х		
	situazione	Corsi di stu				sui dati relativi alla valutazione della didattica e sugli studenti						
			individuate criticità coerenti con quanto dati del Corso di studio?	Х			Х			Х		
Parte I –			Gli obiettivi individuati sono coerenti con l'analisi precedente?	X			X			X X		
INGRESSO PERCORSO		1.c.a. Obiettivi	Gli obiettivi individuati sono chiari? Gli obiettivi individuati sono unidimensionali?	X			X			^ X		
USCITA			Gli obiettivi individuati sono misurabili/quantificati?	Х			Х			Х		
	1.c. Interventi		Le azioni correttive individuate sono appropriate per risolvere le criticità individuate?	Х			Х			х		
	correttivi	1 o b	Le azioni correttive individuate sono fattibili/realizzabili dal Corso di Studio? Sono state definite le scadenze per la	Х			Х			Х		
		1.c.b. Azioni	realizzazione delle azioni correttive? L'orizzonte temporale per la realizzazione	Х			Х					
			delle azioni correttive è definito, adeguato, monitorabile?	Х				Х	Non indicato un orizzonte temporale	Х		
			Sono stati individuati i responsabili per la realizzazione delle azioni correttive?	Х				Х	Non indicati esplicitamente	Х		

			Area Dipartimento				S	ci	enze Sperimentali			
			Cod. Dip.						DSV			
			Classe CdS			L-13			LM-06			LM-06
		[Denominazione Corso di Studi			Scienze Biologiche	ŀ	Biol	logia Molecolare e Cellulare			Biologia Sanitaria
				SI	NC	se NO: perché	SI	NC	se NO:	SI	NO	se NO:
	0 - 4-11		nesse in atto sono pertinenti rispetto ro individuato?	Х				Х	Non individuate nel rapporto precedente	Х		
		Lo stato di	avanzamento delle azioni correttive è stato nte indicato?	X				X	Non indicato un orizzonte	X		
		II livello di quantificab	attuazione dell'azione correttiva è pile?	Х			Х			Х		
	2.b. Analisi della	disponibili	ella situazione è appropriata ai dati resi al Corso di studio?	Х			х			х		
	situazione sulla base	Corsi di stu					х					
	dei dati		individuate criticità coerenti con quanto dati del Corso di studio?	Х			х			Х		
Partell			Gli obiettivi individuati sono coerenti con l'analisi precedente?	Х				Х	Nessuna criticità evidenziata.	Х		
ESPERIENZA		2.c.a. Obiettivi	Gli obiettivi individuati sono chiari? Gli obiettivi individuati sono unidimensionali?	X				X		X		
DELLO STUDENTE			Gli obiettivi individuati sono misurabili/quantificati?	Х				Х		^	Х	Manca il monitoraggio di parametri oggettivi
	2.c.		Le azioni correttive individuate sono appropriate per risolvere le criticità individuate?	Х				Х		Х		
	Interventi correttivi		Le azioni correttive individuate sono fattibili/realizzabili dal Corso di Studio?	Х				Х		Х		
		2.c.b. Azioni	Sono state definite le scadenze per la realizzazione delle azioni correttive?	Х				Х			Х	Manca un'organizazione temporale per il monitoraggio degli effetti delle azioni correttive proposte.
			L'orizzonte temporale per la realizzazione delle azioni correttive è definito, adeguato, monitorabile?	х				Х			Х	
			Sono stati individuati i responsabili per la realizzazione delle azioni correttive?	Х				Х			Х	Nessuna indicazione esplicita

			Area Dipartimento				S	cie	enze Sperimentali			
			Cod. Dip.						DSV			
			Classe CdS			L-13			LM-06			LM-06
		[Denominazione Corso di Studi			Scienze Biologiche	ı	Biolo	ogia Molecolare e Cellulare			Biologia Sanitaria
				SI	NO	se NO:	SI	NO	se NO:	SI	NO	se NO:
	3.a. Azioni	Le azioni n all'obiettiv	nesse in atto sono pertinenti rispetto o individuato?	Х			Х			Х		
		Lo stato di	avanzamento delle azioni correttive è stato nte indicato?	Х			Х			Х		
		II livello di quantificab	attuazione dell'azione correttiva è ile?	Х			Х			Х		
	3.b. Analisi della		ella situazione è appropriata ai dati resi al Corso di studio?	х			Х			Х		
	44	Corsi di stu					Х			Х		
	dai dati		individuate criticità coerenti con quanto dati del Corso di studio?	Х			Х			Х		
Parte III -			Gli obiettivi individuati sono coerenti con l'analisi precedente?	Х			Х			Х		
ACCOMPAGN AMENTO AL		3.c.a.	Gli obiettivi individuati sono chiari?	Х				Х	Obiettivo non completamente definito	Х		
MONDO DEL LAVORO		Obiettivi	Gli obiettivi individuati sono unidimensionali?	Х			Х			Х		
2/110110			Gli obiettivi individuati sono misurabili/quantificati?	Χ				Х	Non quantificati	Χ		
	3.c. Interventi		Le azioni correttive individuate sono appropriate per risolvere le criticità individuate?	Х			Х			Х		
	correttiv3		Le azioni correttive individuate sono fattibili/realizzabili dal Corso di Studio?	Х			Х			Х		
		3.c.b. Azioni	Sono state definite le scadenze per la realizzazione delle azioni correttive?	Х				Х	Non definite	Х		
			L'orizzonte temporale per la realizzazione delle azioni correttive è definito, adeguato, monitorabile?	Х				Х	Tempistica non definita	Х		
			Sono stati individuati i responsabili per la realizzazione delle azioni correttive?	Х				Х	Non definiti	Х		Manca un'indicazione esplicita

			Area Dipartimento							S	cic	enze Sperimentali					
			Cod. Dip.									DSFTA					
			Classe CdS			L-30			L-32		_	L-34			LM-74		LM-75
		ı	Denominazione Corso di Studi		Fis	ica e Tecnologie Avanzate		Sci	enze Ambientali e Naturali		G	eologia per l'ambiente e il territorio	(Geo	scienze e geologia applicata	E	Ecotossicologia e Sostenibilità Ambientale
				SI	NO	se NO: perché	SI	NO	se NO: perché	SI	NO	se NO:	SI	NC	se NO:	SI I	se NO:
	1.a.		messe in atto sono pertinenti rispetto vo individuato?	х			х			х			х			х	
	Azioni correttive		avanzamento delle azioni correttive è stato ente indicato?	х			х			Х				х	correttiva richiedano un orizzonte temporale ampio, il monitoraggio		
	già intraprese	quantifical		Х			Х				х	Non quantificata.		Х	Non quantificata.	х	
	1.b. Analisi		della situazione è appropriata ai dati resi al Corso di studio?	х			х			х	Г		х			х	
	della situazione	di studio	re eventuali carenze di dati indicate dai Corsi														
	sulla base dei dati		individuate criticità coerenti con quanto i dati del Corso di studio?	х			Х			х			х			х	
			Gli obiettivi individuati sono coerenti con l'analisi precedente?	х			Х			х	L		х			х	
Parte I		1.c.a.	Gli obiettivi individuati sono chiari? Gli obiettivi individuati sono	×	-		_			^	H		Х	H		^	
INGRESSO PERCORSO USCITA		Obiettivi	unidimensionali? Gli obiettivi individuati sono misurabili/quantificati?	X			x			x		Manca un monitoraggio dei parametri utili per verificare l'efficacia delle azioni passate e future.	X		Manca un monitoraggio dei parametri utili per verificare l'efficacia delle azioni passate e future.	×	
	1.c. Interventi		Le azioni correttive individuate sono appropriate per risolvere le criticità individuate?	x			x			х			х			х	
	correttivi		Le azioni correttive individuate sono fattibili/realizzabili dal Corso di Studio?	Х			х			х	L		Х			х	
		1.c.b.	Sono state definite le scadenze per la realizzazione delle azioni correttive?		х	Manca la definizione delle scadenze	Х				х	Scadenze temporali non definite		х	Scadenze temporali non definite	Х	
		Azioni	L'orizzonte temporale per la redizzazione delle azioni correttive è definito, adeguato, monitorabile?		x	Manca una pianificazione temporale		X	Sebbene gli effetti dell'azione correttiva richiedano un orizzonte temporale ampio, il monitoraggio negli anni del numero di abbandoni sarebbe comunque utile.		x	Scadenze temporali non definite		x	Scadenze temporali non definite	X	
			Sono stati individuati i responsabili per la realizzazione delle azioni correttive?		х	Nessuna indicazione esplicita	х			х			х			х	

			Area Dipartimento							S	cie	enze Sperimentali						
			Cod. Dip.	г								DSFTA	_					
			Classe CdS			L-30	_		L-32	Г		L-34	Г		LM-74	т	_	LM-75
			Denominazione Corso di Studi		Fisi	ica e Tecnologie Avanzate		Sci	enze Ambientali e Naturali		G	eologia per l'ambiente e il territorio		Geo	oscienze e geologia applicata	Γ	Εα	otossicologia e Sostenibilità Ambientale
				SI	NO	se NO: perché	SI	NO	se NO: perché	SI	NO	se NO:	SI	NO	se NO:	SI	I NO	se NO:
		all'obiettiv	nesse in atto sono pertinenti rispetto ro individuato?	Х						х			х			Γ	х	meglio le azioni correttive e la loro coerenza con gli obiettivi
	già	correttame	avanzamento delle azioni correttive è stato nte indicato?	х						х			х			L	х	vedi punto precedente
	intraprese	quantifical		Х						Х			Х			L	х	vedi punto precedente
	2.b. Analisi della	disponibili	lella situazione è appropriata ai dati resi al Corso di studio?	х						х			Х			х		
	situazione sulla base	Evidenzia di studio	e eventuali carenze di dati indicate dai Corsi															
	dei dati		individuate criticità coerenti con quanto dati del Corso di studio?	х						х			х			х		
			Gli obiettivi individuati sono coerenti con l'analisi precedente?	х						х			х			х	\mathbb{L}	
Partell		2.c.a.	Gli obiettivi individuati sono chiari? Gli obiettivi individuati sono	Х	Ш		_			Х	┡		Х	╄		Х	₩	
ESPERIENZA		Obiettivi	unidimensionali?	Х						Х			Х			Х		
DELLO STUDENTE			Gli obiettivi individuati sono misurabili/quantificati?	х						Х			х			х		
OI OBEITTE			Le azioni correttive individuate sono appropriate per risolvere le criticità individuate?	х			х			х			х			х	T	
	2.c. Interventi		Le azioni correttive individuate sono fattibili/realizzabili dal Corso di Studio?	х			Х			х			х			х	I	
	correttivi	206	Sono state definite le scadenze per la realizzazione delle azioni correttive?	х			Х				Х	Scadenze temporali non definite		Х	Scadenze temporali non definite	L	Х	Scadenze temporali non definite
		2.c.b. Azioni	L'orizzonte temporale per la redizzazione delle azioni correttive è definito, adeguato, monitorabile?	×					Sebbene gli effetti dell'azione correttiva richiedano un orizzonte temporale ampio, il monitoraggio negli anni del numero di abbandoni sarebbe comunque utile.		×	Non definito l'orizzonte temporale.		×	Non definito l'orizzonte temporale.		x	Non definito l'orizzonte temporale.
			Sono stati individuati i responsabili per la realizzazione delle azioni correttive?	х			Х			х			х			х		

Partell Partell ACCOMPAGN AMENTOAL ANDO DEL La vide in rease in ratio service in corrective of such control of such contro								_	_		_					
Denominazione Corso di Studi Denominazione Corso di Studi Fisica e Tecnologie Avanzate Scienza Ambientali e Naturali Geologia per l'ambiente ei li territorio Geoscienze e geologia applicata SI NO perché se NO: SI NO perc					ienze Sperimentali	Sci							Area Dipartimento			
Denominazione Corso di Studi Denominazione Corso di Studi Fisica e Tecnologie Avanzate Scienze Ambientali e Naturali Geologia per l'ambiente eil territorio Geoscienze e geologia applicata					DSFTA								Cod. Dip.			
ParteIII ACCOMPAGN AMENTO A L ACCOMPAGN AM	LM-75		LM-74		L-34		L-32	_	工	L-30	_	3	Classe CdS			
Si No perché Si N	Ecotossicologia e Sostenibilità Ambientale	Εα	oscienze e geologia applicata	Geo		G	ienze Ambientali e Naturali	Scien		sica e Tecnologie Avanzate	Fisio		Denominazione Corso di Studi			
ParteIII ACCOMPAGN AMENTO AL MONDO DEL LAVORO 2. C. Interventicorrettiva 3.a. Azion all'clustivo individuate criticità incorrettiva e distato di avviramento della generali di accere di correttiva e di sudici di all'all'all'all'all'all'all'all'all'all	se NO:	SI NO		SI NO		SI NC		NO	SI		I NO	SI				
ParteIII ACCOMPAGN AMENTO AL MONDO DEL LAVORO A 2. Constitute of individual del and an account in dividual exportance of the control of		х		x					х		П	х			3.a. Azioni	
Parte III ACCOMPAGN AMENTO AL BONDO DEL LAVORO A C. Interventi correttiv3 A C. S. C. S. C. S.		х		х					х			х			correttive	
ParteIII ACCOMPAGN AMENTO AL MONDO DEL LAVORO La side idea is interventi correttiva and increase di dati indicate dati Corred in increase di contrative individuate sono and increase di contrative individuate sono and increase di contrative individuate sono and increase di contrative di contrative individuate sono and increase di contrative di contr		х		х		T		П	Х		П	х			intraprese	
ParteIII ACCOMPAGN AMENTO AL MONDO DEL LAVORO 3.c. Interventi correttiv3 A.c. Interventi correttiv4 A.c. Interventi correttiv6 A.c. Inter		х		х					х			х	al Corso di studio?	disponibili		
ParteIII ACCOMPAGN AMENTO AL MONDO DEL LAVORO 3.c. Interventi correttiv3 Accompagn As a contractive individuate correct and expense of a died of Compagnet on the Compagnet on		Ш						Ш	L		Ш			di studio	situazione	
ParteIII ACCOMPAGN AMENTO AL MONDO DEL LAVORO AND AL Interventi correttivos As a.		х		x					х			х				
ParteIII ACCOMPAGN AMENTO AL MONDO DEL LAVORO 3.C. Interventi correttiv3 A.S. 3.C. Interventi correttiv4 A.S. 3.C. Interventi correttiv4 A.S. 3.C. Interventi correttiv4 A.S. 3.C. Interventi correttiv6 A.S. 3.C. A.S. A.S. A.S. A.S. A.S. A.S. A.S. A		х		х				П	Х		П	х	l'analisi precedente?			
ACCOMPAGN AMENTO AL MONDO DEL LAVORO 3.c. Interventi correttiv3 Leazioni correttive/adulatesono statisli/ireali/zazbili da Cora d Studio? 3.c. Interventi correttiv3 Leazioni correttive/adulatesono statisli/ireali/zazbili da Cora d Studio? 3.c. Interventi correttiva Leazioni correttive/adulatesono statisli/ireali/zazbili da Cora d Studio? 3.c. Interventi correttiva Leazioni correttive/adulatesono statisli/ireali/zazbili da Cora d Studio? X X X X X X X X Dovrebbe essere chiarita meglio lazione correttiva e la sua coerenza con fobiettivo individuato dell'aumento della percentuale di occupati in tempi brevi. X Leazioni correttive/adulatesono statisli/ireali/zazbili da Cora d Studio? X X X X X X X X X X X X X		Х		Х		+		\Box	X		\vdash	Х				Dorto III
MENTO AL MONDO DEL LAVORO A MENTO AL MONDO DEL LAVORO A C. Interventi correttiva di lassa sono rettrive individuate dell'aumento della percentuale di occupati in tempi brevi. A c. Interventi correttiva Saccia. Sono state del rinte le sexaderze per la retizzabili dal Corso di Studio? Azioni rettrizzabili del Corso di Studio. Azioni rettrizzabili del Corso di St		Х		Х				Ш	Х		Ш	Х	unidimensionali?	Oblettivi		-
LAVORO Leazoni correttive individuate sono appropriate per risolvere el corticità individuate sono appropriate per risolvere el corticità individuate sono per contrettiva el as usa coerenza con l'obiettivo individuate dell'aumento della percentuale di occupati in tempi individuate sono servici dell'aumento della percentuale di occupati in tempi individuate sono servici dell'aumento della percentuale di occupati in tempi individuate sono servici dell'aumento della percentuale di occupati in tempi individuate sono servici dell'aumento della percentuale di occupati in tempi individuate sono servici dell'aumento della percentuale di occupati in tempi individuate sono servici dell'aumento della percentuale di occupati in tempi individuate sono servici dell'aumento della percentuale di occupati in tempi individuate sono servici dell'aumento della percentuale di occupati in tempi individuate sono servici dell'aumento della percentuale di occupati in tempi individuate sono servici dell'aumento della percentuale di occupati in tempi individuate sono servici dell'aumento della percentuale di occupati in tempi individuate sono servici dell'aumento della percentuale di occupati in tempi individuate sono servici dell'aumento della percentuale di occupati in tempi individuate sono servici dell'aumento della percentuale di occupati in tempi individuate sono servici dell'aumento della percentuale di occupati in tempi individuate sono servici dell'aumento della percentuale di occupati in tempi individuate sono servici dell'aumento della percentuale di occupati in tempi individuate sono servici dell'aumento della percentuale di occupati in tempi individuate sono servici dell'aumento della percentuale di occupati in tempi individuate sono servici dell'aumento della percentuale di occupati in tempi individuate sono servici dell'aumento dell'aumento della percentuale di occupati in tempi individuate sono servici dell'aumento dell'aumento dell'aumento dell'aumento dell'aumento dell'aumento dell'aumento dell'aumento dell'aumento del		х		х				1	х			х				
corr ettiv3 Leazioni correttive di dutatesono tattilibili/realizzabili del Corso di Studio? X X X X X X X X X X X X X	Dovrebbe essere chiarita meglio l'azione correttiva e la sua coerenza con l'obiettivo individuato dell'aumento della percentuale di occupati in tempi X brevi.	x	l'azione correttiva e la sua coerenza con l'obiettivo individuato dell'aumento della percentuale di occupati in tempi	x	l'azione correttiva e la sua coerenza con l'obiettivo individuato dell'aumento della percentuale di occupati in tempi	x			x			×	appropriate per risolvere le criticità			MONDO DEL
Azioni restizzazione delle azioni corretive? X X temporali "X temporal	X vedi punto precedente.	х	vedi punto precedente.	х	vedi punto precedente.	х		П	х		П	х				
L'orizzonte temporale per la redizzazione delle azioni correttive è dell'nito, adeguato, monitorabile? Sebbene gli effetti dell'azione correttiva richiedano un orizzonte temporale ampio, il monitoraggio negli anni degli effetti delle azioni	Chiarire meglio le scadenze X temporali	х		х		х			Т			х	Sono state definite le scadenze per la			
correttive sarebbe comunque X X X X	X Orizzonte temporale non definito			×				×	io	correttiva richiedano un orizzonte temporale ampio, il monitoraggio negli anni degli effetti delle azioni corretrtive sarebbe comunque	t r		L'orizzonte temporale per la realizzazione delle azioni correttive è definito, adeguato,			
Sono stati individuati i responsabili per la regilizzazione delle azioni correttive? X X X X X	X Manca un'indicazione esplicita.			Y		\top		Ĥ		auto.	Ť	v				



Profilo Laureati

Fonto: Alma Lauroa (Maggio 2015) Elaborazioni: Ufficio Assicurazione di Qualità (Uff. supporto al Presidio di Qualità di Ateneo)

Tipo di rilevazione				Gomp	essivo de	ija Classe	a livello na	zionale de	CdS									CdS nell'Ate	neo di Sier	na				
Anno di Laurea (AlmaLaurea)		2011			2012			2013			2014			2011			2012			2013			2014	
	Classe1	Classe2	Dato aggregat o classi:	Classe1	Classe2	Dato aggregat o classi:	Classe1	Classe2	Dato aggregat o classi:	Classe1	Classe2	Dato aggregat o classi:	CDS1	CDS2	Dato aggregato classi:	CDS1	CDS2	Dato aggregato classi:	CDS1	CDS2	Dato aggregato classi:	CDS1	CDS2	Dato aggregato classi:
PROFILO DEI LAUREATI																								
Numero dei laureati	14051	3807	17858	15282	4239	19521	15513	4357	19870	15258	4907	20165	94	24	118	54	67	121	29	139	168	9	138	147
Hanno compilato Il questionario	13402	3658	17060	14580	4029	18609	14674	4135	18809	14270	4538	18808	93	24	117	54	66	120	27	134	161	9	134	143
5. CONDIZIONI DI STUDIO																								
Hanno svolto periodi di studio all'estero nel corso																								
degli studi universitari (%)	6,5	7,5	6,7	6,3	6,9	6,4	6,7	6,4	6,6	7,0	7,0	7,0	1,1	0,0	0,9	3,7	1,5	2,5	0,0	5,2	4,3	0,0	6,7	6,3
Hanno svolto tirocini/stage riconosciuti dal corso di																								1
laurea (%)	32,4	27,6		35,7		33,3	40,3	24,0	36,7	42,0		36,7	28,0	29,2	28,2	25,9	54,5	41,6	18,5		34,8	11,1	22,4	21,7
Mesi impiegati per la tesi/prova finale (medie)	3,1	3,2	3,1	3,0	3,2	3,0	2,8	3,0	2,8	2,7	2,8	2,7	3,1	2,1	2,9	2,8	2,1	2,4	2,2	2,1	2,1	2,2	2,2	2,2
7. GIUDIZI SULL'ESPERIENZA UNIVERSITARIA																								
Sono complessivemente soddisfetti del corso di			1																					
laurea (%)																								1
decisamente si	35,2	32,4		34,0			32,1	30,9		29,9			29,0		30,7	35,2	39,4		37,0	32,8		11,1		
più sì che no	55,3	57,3	55,7	56,0	58,1	56,5	56,4	56,3	56,4	56,7	58,7	57,2	59,1	62,5	59,8	55,6	59,1	57,5	55,6	59,0	58,4	77,8	55,2	56,6
Ritengono che il carico di studio degli		1	1		1		l		l															
insegnamenti sia stato sostenibile (%)																								
decisamente si	27,2	27,1	27,2	26,2		25,7	25,2			24,3			28,0		29,1	29,6	27,3		25,9			22,2		
più sì che no	61,1	61,3	61,1	61,9	62,9	62,1	62,8	63,7	63,0	62,6	65,2	63,2	64,5	62,5	64,1	66,7	68,2	67,5	66,7	68,7	68,4	55,6	60,4	60,1
Si iscriverebbero di nuovo all'università? (%)																								
si, allo stesso corso dell'Ateneo	72,4		71,3	71,2			69,7	65,0		66,6			66,7	91,7	71,8	68,5	83,3		70,4	74,6		88,9		
si, ma ad un altro corso dell'Ateneo	9,1	13,1	10,0	8,6			8,5		9,3	8,8		9,4	7,5		6,8	11,1	4,5		11,1	8,2	8,7	0,0		
si, allo stesso corso ma in un altro Ateneo	10,7	10,0		11,6			12,2			14,2			10,8		8,6	9,3	10,6		11,1		11,2	0,0		
sl, ma ad un altro corso e in un altro Ateneo	5,5		5,9	5,7			6,2		6,5	6,8			10,8		9,4	5,6	0,0		7,4		5,0	0,0		
non si iscriverebbero più all'università	1,9	2,0	1,9	2,4	2,6	2,4	2,9	3,0	2,9	2,9	2,4	2,8	4,3	0,0	3,4	3,7	0,0	1,7	0,0	0,7	0,6	11,1	0,0	0,7

LEGENDA:

N.C. Aggregazione NON CALCOLABILE perché almeno un dato è valorizzato con (*)

(*) Statistica NON CALCOLATA perché riferita ad un collettivo poco numeroso



Denominazione CdS

Classe

Condizione occupazionale ad 1 anno dalla Laurea

Fonte: Alma Lauree (Meggio 2015) Elaborazioni: Ufficio Assicurazione di Qualità (Uff. supporto al Presidio di Qualità di Ateneo)

Numero di intervistati 10 Tasso di risposita 6 Composizione per genere (%) Luciniri Donne 15 Eta ale Burvea (medie) 15 Eta ale Burvea (medie) 15 Solo di Burvea in 10-mi (medie) 20 Donne 15 Eta ale Burvea (medie) 15 Solo di Burvea in 10-mi (medie) 20 Dornate degli studi (medie in amm) 3. CONDIZIONE OCCUPAZIONALE Condizione occupazionale e formativa (%) Lavora e non è isotitio alla magistrale 2. Lavora e non è isotitio alla magistrale 2. Lavora e de isoritio alla magistrale 2. Lavora e mone isoritio alla magistrale 2. Lavora, non è isoritio alla magistrale e non cerce 3. Non lavora, non è isoritio alla magistrale ma corca Condizione occupazionale (%) Lavora 3. Non lavora e non cerca 3. Non lavora e non cerca 4. Quotas che non lavora, non cerca ma è impegnata in un corso 3. (universitario) princita entato (%) 3. (universitario) princita entato (%) 4. (universitario) princita entato (%) 4. (universitario) princita entato (%) 5. (universitario)		2011 3799 3347 88.1 46.9 53.1 24.4 97.4 4.5 16.7 16.4 56.2 3.0 7.7	Date aggregate classi: 15765 14010 88.9 46.4 53.6 25.0 96.3 4.5 22.0 16.2 50.6 3.0 8.2	14572 12771 87.6 48.4 51.6 24.8 95.3 4.6 21.3 17.1 49.6	2012 Classe2 3984 3488 87.6 48,2 51,8 24,5 96,8 4,5 16,9 17,4 54,6	Dato aggregato classi: 18556 16259 87.6 48.4 51.6 24.7 95.6 4.6	15405 13239 85,9 48,0 52,0 24,7 94,6 4,6	2013 Classe2 4234 3672 86,7 49,4 50,6 24,5 95,8 4,6	Dato aggregato classi: 19639 16911 86,1 48,3 51,7 24,7 94,9 4,6	Classe1 16157 13499 83,5 49,5 50,5 24,7 93,9	84,1 49,5 50,5 24,4	Dato aggregato classi: 20860 17454 83,6 49,5 50,5 24,6	2011 CDS1 117 102 87,2 50,4 49,6 23,5	94 80 85,1 51,1 48,9	2012 CDS2 24 20 83,3 58,3 41,7	52,6 47,4	CDS1 C 54 47 87,0 55,6 44,4 24,7	2013 CDS2 67 61 91,0 58,2 41,8 22,5	Dato aggregato classi: 121 108 89,2 57,0 43,0 23,5	29 24 82,8 51,7 48,3 26,0	2014 CDS2 138 119 86,2 52,9 47,1 23,0	14 85, 52, 47, 23,
Classe I. COLLETTIVO INDAGATO Numero di laureasi 11 Numero di intervistasi 12 Canso di intervistasi 13 Camposizione per genere (%) Jonnia 14 Jonnia 14 Jonnia 15 Jonnia 16 Jonnia 17 Jonnia 18 Jonnia 19 Jonnia	1966 0663 89.1 46,2 53,8 25,2 95,9 4,5 23,7 16,2 48,8 3,0 8,3 39,9 34,6	3799 3347 88,1 46,9 53,1 24,4 97,4 4,5 16,7 16,4 56,2 3,0 7,7	aggregate class!: 15765 14010 88.9 46.4 53.6 25.0 96.3 4.5 22.0 16.2 50.6	14572 12771 87,6 48,4 51,6 24,8 95,3 4,6 21,3 17,1 49,6	3984 3488 87,6 48,2 51,8 24,5 96,8 4,5	aggregato classi: 18556 16259 87.6 48.4 51.6 24.7 95.6 4.6	15405 13239 85,9 48,0 52,0 24,7 94,6 4,6	Classe2 4234 3672 86,7 49,4 50,6 24,5 95,8	aggregato classi: 19639 16911 86,1 48,3 51,7 24,7 94,9	16157 13499 83,5 49,5 50,5 24,7 93,9	4703 3955 84,1 49,5 50,5 24,4	20860 17454 83,6 49,5 50,5 24,6	117 102 87,2 50,4 49,6	94 80 85,1 51,1 48,9	24 20 83,3 58,3 41,7	aggregato classi: 118 100 84,7 52,6 47,4	54 47 87,0 55,6 44,4	67 61 91,0 58,2 41,8	aggregato classi: 121 108 89,2 57,0 43,0	29 24 82,8 51,7 48,3 26,0	138 119 86,2 52,9 47,1 23,0	aggregato classi: 16 14 85, 52, 47, 23,
I. COLLETTIVO INDAGATO Numero di Bureasi 11 Insumero di intervistati 12 Insumero di intervistati 13 Insumero di intervistati 14 Insumero di intervistati 15 Insumero di i	1966 0663 89.1 46.2 53.8 25.2 95.9 4.5 23.7 16.2 48.8 3.0 8.3	3799 3347 88,1 46,9 53,1 24,4 97,4 4,5 16,7 16,4 56,2 3,0 7,7	aggregate class!: 15765 14010 88.9 46.4 53.6 25.0 96.3 4.5 22.0 16.2 50.6	14572 12771 87,6 48,4 51,6 24,8 95,3 4,6 21,3 17,1 49,6	3984 3488 87,6 48,2 51,8 24,5 96,8 4,5	aggregato classi: 18556 16259 87.6 48.4 51.6 24.7 95.6 4.6	15405 13239 85,9 48,0 52,0 24,7 94,6 4,6	4234 3672 86,7 49,4 50,6 24,5 95,8	aggregato classi: 19639 16911 86,1 48,3 51,7 24,7 94,9	16157 13499 83,5 49,5 50,5 24,7 93,9	4703 3955 84,1 49,5 50,5 24,4	20860 17454 83,6 49,5 50,5 24,6	117 102 87,2 50,4 49,6	94 80 85,1 51,1 48,9	24 20 83,3 58,3 41,7	aggregato classi: 118 100 84,7 52,6 47,4	54 47 87,0 55,6 44,4	67 61 91,0 58,2 41,8	aggregato classi: 121 108 89,2 57,0 43,0	29 24 82,8 51,7 48,3 26,0	138 119 86,2 52,9 47,1 23,0	aggregato classi: 16 14 85, 52, 47, 23,
Numero di Bureati 11 Jasso di risposta 5 Composizione per genere (%) Jonnio 1000 (misso di risposta 6 Composizione per genere (%) Jonnio 1000 (misso di risposta 6 Lità alla Buruea (medie) (medie	0663 89,1 46,2 53,8 25,2 95,9 4,5 23,7 16,2 48,8 3,0 8,3 39,9 34,6	3347 88.1 46.9 53.1 24.4 97.4 4.5 16.7 16.4 56.2 3.0 7.7	14010 88,9 46,4 53,6 25,0 96,3 4,5 22,0 16,2 50,6 3,0	12771 87,6 48,4 51,6 24,8 95,3 4,6 21,3 17,1 49,6	3488 87,6 48,2 51,8 24,5 96,8 4,5	16259 87,6 48,4 51,6 24,7 95,6 4,6	13239 85,9 48,0 52,0 24,7 94,6 4,6	3672 86,7 49,4 50,6 24,5 95,8	16911 86,1 48,3 51,7 24,7 94,9	13499 83,5 49,5 50,5 24,7 93,9	3955 84,1 49,5 50,5 24,4	17454 83,6 49,5 50,5 24,6	102 87,2 50,4 49,6	80 85,1 51,1 48,9	20 83,3 58,3 41,7	100 84,7 52,6 47,4	47 87,0 55,6 44,4	61 91,0 58,2 41,8	108 89,2 57,0 43,0	24 82,8 51,7 48,3 26,0	52,9 47,1 23,0	167 143 85,6 52,7 47,3 23,5
iumero di intervistazi asso di risposta formposizione per genere (%) Jornia Jor	0663 89,1 46,2 53,8 25,2 95,9 4,5 23,7 16,2 48,8 3,0 8,3 39,9 34,6	3347 88.1 46.9 53.1 24.4 97.4 4.5 16.7 16.4 56.2 3.0 7.7	14010 88,9 46,4 53,6 25,0 96,3 4,5 22,0 16,2 50,6 3,0	12771 87,6 48,4 51,6 24,8 95,3 4,6 21,3 17,1 49,6	3488 87,6 48,2 51,8 24,5 96,8 4,5	16259 87,6 48,4 51,6 24,7 95,6 4,6	13239 85,9 48,0 52,0 24,7 94,6 4,6	3672 86,7 49,4 50,6 24,5 95,8	16911 86,1 48,3 51,7 24,7 94,9	13499 83,5 49,5 50,5 24,7 93,9	3955 84,1 49,5 50,5 24,4	17454 83,6 49,5 50,5 24,6	102 87,2 50,4 49,6	80 85,1 51,1 48,9	20 83,3 58,3 41,7	100 84,7 52,6 47,4	47 87,0 55,6 44,4	61 91,0 58,2 41,8	108 89,2 57,0 43,0	24 82,8 51,7 48,3 26,0	52,9 47,1 23,0	14: 85, 52, 47, 23,
asso di risposta Ommposizione per genere (%) Jornini	89,1 46,2 53,8 25,2 95,9 4,5 23,7 16,2 48,8 3,0 8,3 39,9 34,6	88,1 46,9 53,1 24,4 97,4 4,5 16,7 16,4 56,2 3,0 7,7	88,9 46,4 53,6 25,0 96,3 4,5 22,0 16,2 50,6 3,0	87,6 48,4 51,6 24,8 95,3 4,6 21,3 17,1 49,6	87,6 48,2 51,8 24,5 96,8 4,5	87,6 48,4 51,6 24,7 95,6 4,6	85,9 48,0 52,0 24,7 94,6 4,6	86,7 49,4 50,6 24,5 95,8	86,1 48,3 51,7 24,7 94,9	83,5 49,5 50,5 24,7 93,9	84,1 49,5 50,5 24,4	83,6 49,5 50,5 24,6	87,2 50,4 49,6	85,1 51,1 48,9	58,3 41,7	52,6 47,4	55,6 44,4	91,0 58,2 41,8	57,0 43,0	82,8 51,7 48,3 26,0	52,9 47,1 23,0	52, 47, 23,
Composizione per genere (%) Johnnia Johnnia Johnnia Johnnia Jes alla laurea (medie) Jes alla laurea (m	46,2 53,8 25,2 95,9 4,5 23,7 16,2 48,8 3,0 8,3 39,9 34,6	46,9 53,1 24,4 97,4 4,5 16,7 16,4 56,2 3,0 7,7	46,4 53,6 25,0 96,3 4,5 22,0 16,2 50,6 3,0	48,4 51,6 24,8 95,3 4,6 21,3 17,1 49,6	48,2 51,8 24,5 96,8 4,5	48,4 51,6 24,7 95,6 4,6	48,0 52,0 24,7 94,6 4,6	49,4 50,6 24,5 95,8	48,3 51,7 24,7 94,9	49,5 50,5 24,7 93,9	49,5 50,5 24,4	49,5 50,5 24,6	50,4 49,6	51,1 48,9	58,3 41,7	52,6 47,4	55,6 44,4	58,2 41,8	57,0 43,0	51,7 48,3 26,0	52,9 47,1 23,0	52, 47, 23,
Jornini Jonne Lità alla lauroa (medie) Lità alla lauroa (medie) Lità dia lauroa (medie) Lità dia lauroa (medie) Jorda degi studi (medie, in anni) S. GONDIZONE GOCUPAZIONALE Condizione occupazionale e formativa (%) Lavora en onè siscritio alla maggistrale Lavora en dei siscritio alla maggistrale Lità dia maggistrale Lità di	53,8 25,2 95,9 4,5 4,5 23,7 16,2 48,8 3,0 8,3 39,9 34,6	16,7 16,4 56,2 3,0 7,7	53,6 25,0 96,3 4,5 22,0 16,2 50,6 3,0	51,6 24,8 95,3 4,6 21,3 17,1 49,6	51,8 24,5 96,8 4,5 16,9 17,4	51,6 24,7 95,6 4,6	52,0 24,7 94,6 4,6	50,6 24,5 95,8	51,7 24,7 94,9	50,5 24,7 93,9	50,5 24,4	50,5 24,6	49,6	48,9	41,7	47,4	44,4	41,8	43,0	48,3 26,0	47,1 23,0	47,: 23,:
Donne	53,8 25,2 95,9 4,5 4,5 23,7 16,2 48,8 3,0 8,3 39,9 34,6	16,7 16,4 56,2 3,0 7,7	53,6 25,0 96,3 4,5 22,0 16,2 50,6 3,0	51,6 24,8 95,3 4,6 21,3 17,1 49,6	51,8 24,5 96,8 4,5 16,9 17,4	51,6 24,7 95,6 4,6	52,0 24,7 94,6 4,6	50,6 24,5 95,8	51,7 24,7 94,9	50,5 24,7 93,9	50,5 24,4	50,5 24,6	49,6	48,9	41,7	47,4	44,4	41,8	43,0	48,3 26,0	47,1 23,0	47,: 23,:
Lià alla laurea (medie) (Ved ol diavra in 170-mi (medie) 5. Oronizo degi studi (medie, in anni) 5. CONDIZONE OCCUPAZIONALE AVORO LAVORO DE CONTIO alla maggistrale Non lavora, non è iscritto alla maggistrale e non Perca Non lavora, non è iscritto alla maggistrale e no cerca Condizione occurazionale (%) avora Non lavora, non è iscritto alla maggistrale ma cerca Condizione occupazionale (%) avora Non lavora en on cerca (Non lavora ma cerca Quotas che non lavora, non cerca ma è mpegnata in un corso universitario/praticantato (%)	25,2 95,9 4,5 23,7 16,2 48,8 3,0 8,3 39,9 34,6	24.4 97.4 4.5 16.7 16.4 56.2 3.0 7.7	25,0 96,3 4,5 22,0 16,2 50,6	24,8 95,3 4,6 21,3 17,1 49,6	24,5 96,8 4,5 16,9 17,4	24,7 95,6 4,6	24,7 94,6 4,6	24,5 95,8	24,7 94,9	24,7 93,9	24,4	24,6								26,0	23,0	23,
Vote di laurea in 110-mi (medie) "Durale degi studi (medie, in anni) 8. CONDIZIONE OCCUPAZIONALE CONDIZIONE OCCUPAZIONALE CONDIZIONE OCCUPAZIONALE CONDIZIONE OCCUPAZIONALE CONDIZIONE OCCUPAZIONALE CONDIZIONE OCCUPAZIONALE CONDIZIONE OCCUPAZIONE Vori lavora e di sicritto alla maggistrale Avora sevo i sicritio alla maggistrale Avora sevo i sicritio alla maggistrale e non esca Condizione occupazionale (%) avora Condizione occupazionale (%)	95.9 4,5 23,7 16,2 48,8 3,0 8,3 39,9 34,6	97,4 4,5 16,7 16,4 56,2 3,0 7,7	96,3 4,5 22,0 16,2 50,6 3,0	95,3 4,6 21,3 17,1 49,6	96,8 4,5 16,9 17,4	95,6 4,6 20,4	94,6 4,6 19,2	95,8	94,9	93,9				23,7	22,5	23,5						
S. CONDIZIONE OCCUPAZIONALE Ondizione occupazionale e formativa (%) avora e no na iscritic alla magistrale avora e di sicritio alla magistrale Non isvora, non è iscritic alla magistrale Non isvora, non è iscritic alla magistrale Non isvora, non è iscritic alla magistrale e non etica Con isvora, non è iscritic alla magistrale ma cerca Contizione occupazionale (%) avora Non isvora e non cerca Non isvora e non cerca Non isvora ma cerca Quota che non la lavora, non cerca ma è mpegnata in un corso (minerestario/proticentato (%) (minerestario/proticentato (%)	23,7 16,2 48,8 3,0 8,3 39,9 34,6	16,7 16,4 56,2 3,0 7,7	22,0 16,2 50,6 3,0	21,3 17,1 49,6	16,9 17,4	20,4	19,2	4,6	4,6			94.3	97.3	95.8	103.9	97.4	92.4	102.6	98.0	87.7	97.3	95.
Condizione occupazionale e formativa (%) Lavora en on è sicriti alla magistrale Lavora en oni è sicriti alla magistrale Non lavora, non è iscritto alla magistrale Non lavora, non è iscritto alla magistrale Non lavora, non è iscritto alla magistrale e non zerca Non lavora, non è iscritto alla magistrale e na cerca Condizione occupatio alla magistrale ma cerca Condizione occupatio alla magistrale ma cerca Zondizione occupatio alla magistrale ma cerca Zondizione occupationale (%) Lavora Non lavora en on cerca Acuto alco mon il avora, non cerca ma è mpegnata in un corso (minevestiario/praticentato (%)	16,2 48,8 3,0 8,3 39,9 34,6	16,4 56,2 3,0 7,7	16,2 50,6 3,0	17,1 49,6	17,4					4,6	4,5	4,6	4,0	4,1	2,9	3,9	4,6	3,1	3,8	6,2	3,5	4,0
avora e o no è iscritto alla magistrate avora ed è iscritto alla magistrate von lavora ed è iscritto alla magistrate von lavora en de iscritto alla magistrate von lavora, non è iscritto alla magistrate e non arca carca conclatore occupazionate (%) avora don lavora e non cerca von lavora e non cerca von lavora ma cerca vona tavora ma cerca vona vona vona vona vona vona vona vona	16,2 48,8 3,0 8,3 39,9 34,6	16,4 56,2 3,0 7,7	16,2 50,6 3,0	17,1 49,6	17,4																	
.avora ed è iscritto alla magistrale Non lavora ad è iscritto alla magistrale Non lavora, non è iscritto alla magistrale e non serca Non lavora, non è iscritto alla magistrale e non serca Condizione occupazionale (%) avora Non lavora e non cerca Non lavora e non cerca Lauta che non lavora, non cerca ma è mpegnata in un corso universtario/praticantato (%)	16,2 48,8 3,0 8,3 39,9 34,6	16,4 56,2 3,0 7,7	16,2 50,6 3,0	17,1 49,6	17,4																	
von lavora ed è iscritto alla megistrale von lavora, non è iscritto alla magistrale e non serca von lavora, non è iscritto alla magistrale ma cerca condizione occupazionale (%) avora von lavora e non cerca von lavora e non cerca von lavora ma cerca vona tavora ma cerca vona tavora ma cerca voluta che non lavora, non cerca ma è mpegnata in un corso vinversitario/praticantato (%)	48,8 3,0 8,3 39,9 34,6	56,2 3,0 7,7 33,1	50,6 3,0	49,6		17.2		15,0	18,3	21,2		20,1	10,8	13,8	0,0	11,0	14,9	0,0	6,5	37,5	4,2	9,
Non lavora, non è iscritto alla magistrale e non secre a l'acceptante de la magistrale ma cerca Condizione occupazionale (%) avora (%) avora e non cerca (%) avora e non cerca (%) avora cerca (%) avora ma cerca (%) (%) (%) (%) (%) (%) (%) (%) (%) (%)	3,0 8,3 39,9 34,6	3,0 7,7 33,1	3,0		54,6		15,3	15,0	15,2	14,1		14,2	9,8	5,0	20,0	8,0	8,5	6,6	7,4	8,3	5,0	5,0
serca Von lavora, non è iscritto alla magistrale ma cerca Zondizione occupazionale (%) Lavora Von lavora e non cerca Von lavora e non cerca Von lavora ma ceica Quota che non lavora, non cerca ma è mpegnata in un corso (minerestario/praticantato (%)	8,3 39,9 34,6	7,7		2,8		50,7	52,3	58,0	53,5	50,2	56,4	51,6	72,5	73,8	80,0	75,0	68,1	91,8	81,5	41,7	86,6	79,
orca von lavora, non è iscritio alla magistrate ma cerca Condizione occupazionale (%) avora Von lavora e non cerca Von lavora ma cerca Quota che non lavora, non cerca ma è mpegnata in un corso universtario (praticantato (%)	8,3 39,9 34,6	7,7			2,6	2,8	3,3	2,9	3,2	4,1	3,2	3,9	0,0	1,3	0,0	1,0	2,1	1,6	1,8	8,3	0,8	2,
Zondizione occupazionale (%) "avora "avora (%) Non lavora e non cerca "con lavora ma cerca "culta che non lavora, non cerca ma è mpegnata in un corso "inverstario/praticantato (%)	39,9 34,6	33,1	8,2			9,0	9,9	9.1					-	6,3						4,2		
Lavora	34,6			9,2	8,5	9,0	9,9	9,1	9,7	10,4	9,5	10,2	6,9	6,3	0,0	5,0	6,4	0,0	2,8	4,2	3,4	3,
Non lavora e non cerca Non lavora ma cerca Quota che non lavora, non cerca ma è impegnata in un corso universitario/praticantato (%)	34,6		38,3	38,4	34,3	37,5	34,5	30.0	33,5	35,3	30,8	34,3	20,6	18,8	20,0	19,0	23.4	6,6	13,9	45,8	9,2	15,
Non lavora ma cerca Quota che non lavora, non cerca ma è impegnata in un corso universitario/praticantato (%)		39,1	35,7	34,5	37,8	37,5	34,5	40,9	38,8	37,2		34,3	39,2	37,5	45,0	39,0	42,6	62,3	53,7	41,7	58,8	55,9
Quota che non lavora, non cerca ma è impegnata in un corso universitario/praticantato (%)	23,4	27,8	26,0	27,2	27,9	27.4	27,4	29,1	27,8	27,5		27,6	40,2	43,8	35,0		34.0	31,1	32,4	12.5	31,9	28,6
impegnata in un corso universitario/praticantato (%)		21,0	20,0	21,2	21,3	21,4	21,4	23,1	27,0	21,0	20,0	27,0	40,2	40,0	30,0	42,0	34,0	31,1	02,4	12,0	31,3	20,0
	32,9	37,2	34,0	32,8	36,3	33,6	36,2	39,1	36,9	34,5	39,3	35,7	39,2	36,3	45,0	38,3	40,4	60,7	53,7	33,3	58,8	55,6
Fasso di occupazione (def. Istat - Forze di avoro)	46,2	40,1	44,7	43,9	39,8	43,0	39,8	35,2	38,8	41,0	36,1	39,9	26,5	23,8	25,0	24,0	27,7	8,2	16,7	50,0	10,1	16,8
avoro)	22,8	28,0	N.D.	26,3	28,1	N.D.	28,5	32,1	N.D.	28,6	30,3	N.D.	46,0	48,6	54,5	N.D.	45,8	44,4	N.D.	14,3	47,8	N.D
4. INGRESSO NEL MERCATO DEL LAVORO																						
	4,1	4,3	4.1	4,0	3,9	4,0	4,1	4,2	4,1	4,2	4.0	4,2	3,3	5,7	5,0	5,6	5,3	6.0	5,5	3,2	5,3	4,2
Tempo dalla laurea al reperimento del primo lavoro 5. CARATTERISTICHE DELL'ATTUALE LAVORO	-4,1	4,0	751	410	0,0	4,0	7,1	712	***	7,2	710	-1,2	0,0	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,2	0,0	77,0
Tipologia dell'attività lavorativa (%)																						
	9,7	8,4	9,4	9,2	8,0	9,0	9,6	8,6	9,4	9,8		9,3	4,8	6,7	0,0	5,3	9,1	0,0	6,7	9,1	0,0	4,6
	29,0	21,7	27,5	23,9	18,2	22,8	23,4	19,9	22,7	23,3		22,4	23,8	20,0	0,0		27,3	25,0	26,7	54,5	27,3	40,9
	51,6	55,6	52,4	53,5	56,0	54,0	51,8	53,8	52,2	54,0		55,0	66,6	66,6	75,0	68,4	45,4	75.0	53,3	27,3	54,5	40.9
	9,3	14,2	10,3	13,0	17,6	13,9	14,7	17,2	15,2	12,3		12,8	4,8	6,7	25,0		18,2	0,0	13,3	9,1	18,2	13,6
	0,4	0,1	0,3	0,4	0,2	0,4	0,5	0,5	0,5	0,6		0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
8. UTILIZZO E RICHIESTA DELLA LAUREA NELL'ATTUALE LAVORO Utilizzo delle competenze acquisite con la																						
aurea (%)	25.2	19.0	23,9	23,1	15,4	21,6	22,3	15,1	20,9	23.6	18,1	22,5	9,5	26,7	25,0	26,3	0.0	0,0	0.0	27,3	18,2	22,8
	50.4	45.0	49.3	47,0	46,2	46.8	46,8	43,1	46,1	47,1		46.9	42,9	40.0	25,0	36,8	45.5	0,0	33,3	36,4	63,6	50,0
	24,4	35,7	26,7	29,8	38,4	31,5	30,8	41.5	32,9	29,0		30,3	47,6	33,3	50,0	36,8	54,5	100,0	66,7	36,4	18,2	27,3
Richiesta della laurea per l'attività lavorativa (%)	24,4	55,7	20,1	20,0	50,4	01,0	50,0	41,0	02,0	20,0	50,0	50,5	47,0	55,5	30,0	00,0	54,0	100,0	00,1	50,4	10,2	27,0
	7,6	5,6	7,2	6,6	5,4	6,4	6,9	4,4	6,4	6,9	6,0	6,7	0,0	6,7	0,0	5,3	9,1	0,0	6,7	0,0	9,1	4,8
Non richiesta ma necessaria	15.0	11,1	14,2	15,2	12,5	14,7	14,0	11,7	13,6	14,9	13,2	14,6	4,8	26,7	0,0	21,1	9,1	0,0	6,7	9,1	9,1	9,
	52,4	49,3	51,8	48,6	46,1	48,1	48,5	44,0	47,6	48,6	43,8	47,6	47,6	40,0	50,0	42,1	45,5	25,0	40,0	54,5	54,5	54,5
	24.9	33.8	26,7	29,6	36,0	30,9	0,0	0,0	0,0	0.0		0,0	47,6	26.7	50,0	31,6	0.0	0.0	0,0	0.0	0,0	0,0
9. EFFICACIA DELLA LAUREA E SODDISFAZIONE PER L'ATTUALE LAVORO																						
Efficacia della laurea nel lavoro svolto (%)	20.6	200	07.0	20.0	40.0	010	05.5	47.4	00.0	2000	00.0	25.0		20.0	05.0	24.0	0.1	0.0		07.0	07.0	07
	28,6 40,7	20,8 37,3	27,0 40,0	26,2	18,0 37,3	24,6 37,5	25,5 37,4	17,1	23,9	26,8 38,4		25,6 37,9	9,5	33,3	25,0	31,6	9,1	0,0	6,7	27,3	27,3 36,4	27,0
	30.7	42.0	40,0 33,0	37,6 36,2	37,3 44.7	37,5	37,4	33,8 49,1	36,7 39,4	34.8		36,5	38,1 52,4	33,3 33,3	25,0 50,0	31,6 36,8	36,4 54.5	100.0	26,6 66,7	27,3 45.5	36,4	31,8 41,0
Soddiefazione per il lavoro evolto (medio, scala																						
1-10)	7,0	6,6	6,9	6,7	6,5	6,7	6,8	6,4	6,7	7,0		7,0	5,9	6,7	5,3	6,4	7,5	5,3	6,9	6,6	7,1	6,8
dal 2013	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	37,1	38,8	37,4	35,8	37,6	36,2	0,0	0,0	0,0	0,0	27,3	75,0	40,1	45,5	36,4	41,

Tab. 1 - Andamento delle attività di valutazione degli insegnamenti

Indicatori	Corso	Dipartimento	Ateneo
N° insegnamenti valutati	45	156	2578
- di cui con meno di 6 rispondenti	0	16	581
N° questionari compilati	2801	8328	68770
N° medio di questionari compilati per insegnamento	62,24	53,38	26,68

Tab. 2 - Distribuzione di frequenza degli Insegnamenti in relazione alle singole domande

1. Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?

Fasce di valutazione		% Corso	v.a. Dipartimento	% Dipartimento
Insegnamenti con una percentuale di giudizi positivi uguale o superiore al 75%	27	60	84	59,57
Insegnamenti con una percentuale di giudizi negativi superiore al 25%	18	40	57	40,43
TOTALE	45	100	141	100

2. Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?

Fasce di valutazione		% Corso	v.a. Dipartimento	% Dipartimento
Insegnamenti con una percentuale di giudizi positivi uguale o superiore al 75%	41	91,11	116	82,27
Insegnamenti con una percentuale di giudizi negativi superiore al 25%	4	8,89	25	17,73
TOTALE	45	100	141	100

3. Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?

Fasce di valutazione	v.a. Corso	% Corso	v.a. Dipartimento	% Dipartimento
Insegnamenti con una percentuale di giudizi positivi uguale o superiore al 75%	40	88,89	121	85,82
Insegnamenti con una percentuale di giudizi negativi superiore al 25%	5	11,11	20	14,18
TOTALE	45	100	141	100

4. Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?

Fasce di valutazione	v.a. Corso	% Corso	v.a. Dipartimento	% Dipartimento
Insegnamenti con una percentuale di giudizi positivi uguale o superiore al 75%	43	95,56	128	90,78
Insegnamenti con una percentuale di giudizi negativi superiore al 25%	2	4,44	13	9,22
TOTALE	45	100	141	100

5. E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?

Fasce di valutazione	v.a. Corso		v.a. Dipartimento	% Dipartimento
Insegnamenti con una percentuale di giudizi positivi uguale o superiore al 75%	44	97,78	135	95,74
Insegnamenti con una percentuale di giudizi negativi superiore al 25%	1	2,22	6	4,26
TOTALE	45	100	141	100

6. Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?

Fasce di valutazione			v.a. Dipartimento	% Dipartimento
Insegnamenti con una percentuale di giudizi positivi uguale o superiore al 75%	44	97,78	132	93,62
Insegnamenti con una percentuale di giudizi negativi superiore al 25%	1	2,22	9	6,38
TOTALE	45	100	141	100

7. Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?

Fasce di valutazione	v.a. Corso	% Corso		% Dipartimento
Insegnamenti con una percentuale di giudizi positivi uguale o superiore al 75%	44	97,78	136	96,45
Insegnamenti con una percentuale di giudizi negativi superiore al 25%	1	2,22	5	3,55
TOTALE	45	100	141	100

8. Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?

Fasce di valutazione	v.a. Corso			% Dipartimento
Insegnamenti con una percentuale di giudizi positivi uguale o superiore al 75%	39	86,67	113	80,14
Insegnamenti con una percentuale di giudizi negativi superiore al 25%	6	13,33	28	19,86
TOTALE	45	100	141	100

9. Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?

Fasce di valutazione	v.a. Corso	11		% Dipartimento
Insegnamenti con una percentuale di giudizi positivi uguale o superiore al 75%	37	82,22	114	80,85
Insegnamenti con una percentuale di giudizi negativi superiore al 25%	8	17,78	27	19,15
TOTALE	45	100	141	100

10. Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...) sono utili all'apprendimento della materia?

Fasce di valutazione	v.a. Corso		v.a. Dipartimento	% Dipartimento
Insegnamenti con una percentuale di giudizi positivi uguale o superiore al 75%	42	93,33	121	85,82
Insegnamenti con una percentuale di giudizi negativi superiore al 25%	3	6,67	20	14,18
TOTALE	45	100	141	100

11. L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio?

Fasce di valutazione	v.a. Corso	% Corso		% Dipartimento
Insegnamenti con una percentuale di giudizi positivi uguale o superiore al 75%	45	100	137	97,16
Insegnamenti con una percentuale di giudizi negativi superiore al 25%	0	0	4	2,84
TOTALE	45	100	141	100

12. Complessivamente sei soddisfatto di come questo insegnamento è stato svolto dal docente?

Fasce di valutazione	v.a. Corso	% Corso	v.a. Dipartimento	% Dipartimento
Insegnamenti con una percentuale di giudizi positivi uguale o superiore al 75%	40	88,89	116	82,27
Insegnamenti con una percentuale di giudizi negativi superiore al 25%	5	11,11	25	17,73
TOTALE	45	100	141	100

RISULTATI DELLA VALUTAZIONE DEGLI INSEGNAMENTI - Anno Accademico 2013/2014

Tab. 1 - Andamento delle attività di valutazione degli insegnamenti

Indicatori	Corso	Dipartimento	Ateneo
N° insegnamenti valutati	43	142	1331
- di cui con meno di 6 rispondenti	18	42	834
N° questionari compilati	589	2461	12046
N° medio di questionari compilati per insegnamento	13,7	17,33	9,05

Tab. 2 - Distribuzione di frequenza degli Insegnamenti in relazione alle singole domande

1. Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?

Fasce di valutazione	v.a. Corso		v.a. Dipartimento	% Dipartimento
Insegnamenti con una percentuale di giudizi positivi uguale o superiore al 75%	17	68	61	61
Insegnamenti con una percentuale di giudizi negativi superiore al 25%	8	32	39	39
TOTALE	25	100	100	100

2. Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?

Fasce di valutazione	v.a. Corso		v.a. Dipartimento	% Dipartimento
Insegnamenti con una percentuale di giudizi positivi uguale o superiore al 75%	9	36	36	36
Insegnamenti con una percentuale di giudizi negativi superiore al 25%	16	64	64	64
TOTALE	25	100	100	100

3, Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?

Fasce di valutazione	v.a. Corso		v.a. Dipartimento	% Dipartimento
Insegnamenti con una percentuale di giudizi positivi uguale o superiore al 75%	18	72	65	65
Insegnamenti con una percentuale di giudizi negativi superiore al 25%	7	28	35	35
TOTALE	25	100	100	100

4. Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?

Fasce di valutazione	v.a. Corso		v.a. Dipartimento	% Dipartimento
Insegnamenti con una percentuale di giudizi positivi uguale o superiore al 75%	18	72	71	71
Insegnamenti con una percentuale di giudizi negativi superiore al 25%	7	28	29	29
TOTALE	25	100	100	100

5. E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?

Fasce di valutazione	v.a. Corso	% Corso	v.a. Dipartimento	% Dipartimento
Insegnamenti con una percentuale di giudizi positivi uquale o superiore al 75%	17	68	66	66
Insegnamenti con una percentuale di giudizi negativi superiore al 25%	8	32	34	34
TOTALE	25	100	100	100

6. Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?

Fasce di valutazione	v.a. Corso	% Corso		% Dipartimento
Insegnamenti con una percentuale di giudizi positivi uguale o superiore al 75%	22	88	83	83
Insegnamenti con una percentuale di giudizi negativi superiore al 25%	3	12	17	17
TOTALE	25	100	100	100



ATTRATIVITA'

Cittadinanza, Provenienza, Titolo di Studio, Voto Maturità

Fonte: ESSE3 di Ateneo (Agosto 2015) - Dati forniti dal Servizio statistico e integrazione dei servizi informativi (SIA) Elaborazioni: Ufficio Assicurazione di Qualità (Uff. supporto al Presidio di Qualità di Ateneo)

Cittadinanza N° Studenti Percentuali 2010 2011 2012 2013 2014 2010 2011 2012 2013 20														Titol	o di	Stud	io				
		N°			.armi		Po	rcenti	ıali				N°	Stude		- tuu		Pa	rcenti	ıali	
	2010				2014	2010				2014		2010				2014	2010	2011			2014
	2010	2011	2012	Masc		2010	2011	2012	2010	2014		2010	2011	2012	Masc	_	2010	2011	2012	2010	2014
Italiana	107	139	112	93		94.7	97.2	92.6	93,0	91.3	Classica	7	8	7	12	5	6,2	5,6	5.8	12.0	4.3
Straniera	6	4	9	7	10	5,3	2,8	7,4	7,0	8,7	Scientifica	54	76	69	53	55	47,8	53,1	57,0	53,0	47,8
Tot.	113	143	121	100	115	100,0	100,0	100,0	100,0		Altri licei/magistrali	1	3	2	0	3	0,9	2,1	1,7	0,0	2,6
				Femm	ine						Tecnica	44	49	35	29	44	38,9	34,3	28,9	29,0	38,3
Italiana	76	100	90	82	88	82.6	93.5	91.8	96,5	90,7	Professionale	4	2	3	2	3	3.5	1.4	2.5	2.0	2,6
Straniera	16	7	8		9	17.4	6.5	8.2	3.5	9.3	Straniera	3	0	1	0	5	2.7	0.0	0.8	0.0	4.3
Tot,	92	107	98			100,0			100,0		Non indicata	Ö	5	4	4	0	0,0	3,5	3,3	4,0	0,0
						, .	, .	,.	,-												
	400	000	1 000	Tota				00.0	0.4.0	04.0	Tot.	113	143	121	100	115	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Italiana	183	239	202	175	193	89,3	95,6	92,2	94,6	91,0	Olessains	7	40		emm		7.0	1 40 4	40.0	7.4	40.0
Straniera	22	11	17	10	19	10,7	4,4	7,8	5,4	9,0	Classica	7	13	16	6	10	7,6	12,1	16,3	7,1	10,3
Tot.	205	250	219	185	212	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	Scientifica	31	37	38	30	36	33,7	34,6	38,8	35,3	37,1
											Altri licei/magistrali	12	9	6	7	10	13,0	8,4	6,1	8,2	10,3
			Pro	oven	ienza	ı					Tecnica	35	44	33	36	34	38,0	41,1	33,7	42,4	35,1
		N°	Stud	enti			Pe	rcentu	ıali		Professionale	1	0	2	6	3	1,1	0,0	2,0	7,1	3,1
	2010	2011	2012	2013	2014	2010	2011	2012	2013	2014	Straniera	6	0	0	0	4	6,5	0,0	0,0	0,0	4,1
				Masc							Non indicata	0	4	3	0	0	0,0	3,7	3,1	0,0	0,0
Siena	30	22	16	8	21	26,5	15,4	13,2	8,0	18,3	Tot.	92	107	98	85	97	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Arezzo	0	5		5	2	0,0	3,5	6,6	5,0	1,7					Total	le					
Grosseto	2	5		4		1,8	3,5	0,8	4,0	6,1	Classica	14	21	23	18	15	6,8	8,4	10,5	9,7	7,1
Altre prov.Toscana	7	8			9	6,2	5,6	7,4	5,0	7,8	Scientifica	85	113	107	83	91	41,5	45,2	48,9	44,9	42,9
Nord-Est	0	0			1	0,0	0,0	0,0	1,0	0,9	Altri licei/magistrali	13	12	8	7	13	6,3	4,8	3,7	3,8	6,1
Nord-Ovest	0	0	_		0	0,0	0,0	0,8	2,0	0,0	Tecnica	79	93	68	65	78	38,5	37,2	31,1	35,1	36,8
Centro	10 48	73	12 50	11 34	19 42	8,8 42.5	5,6 51.0	9,9 41.3	11,0 34.0	16,5	Professionale Straniera	5 9	2	5	8	6 9	2,4 4.4	0,8	2,3	4,3 0.0	2,8
Sud Isole	13	16	17	24	42	11.5	11.2	14.0	24.0	36,5 7.8	Non indicata	0	9	7	4	0	0.0	3,6	3.2	2.2	4,2 0.0
Estero	3	5	5			2,7	3,5	4,1	4,0	4,3	Tot.	205	250	219	185	212	100,0				
Non dichiarato	0	1	2	2		0,0	0,7	1,7	2,0	0,0	70.						100,0	,.	,.	100,0	,.
Tot.	113	143	121	100		100.0	100.0	100,0	100,0	100,0				Vot	о Ма	turit:	à				
				Femm		100,0	100,0	100,0	100,0	100,0			Ν°	Stude				Po	rcenti	ıali	
Siena	16	16		8		17,4	15,0	9,2	9,4	11.3		2010				2014	2010	2011			2014
Arezzo	2	5		6		2,2	4,7	1,0	7,1	4,1		2010	2011	2012	Masc		2010	2011	2012	2013	2014
Grosseto	5	2	4			5,4	1,9	4,1	5,9	10.3	60-69	27	37	30	25	24	23,9	25.9	24.8	25.0	20.9
Altre prov. Toscana	7	5		2		7.6	4.7	7.1	2.4	6,2	70-79	33	43	39	30	26	29.2	30.1	32.2	30.0	22,6
Nord-Est	0	0	0	2	2	0,0	0,0	0,0	2,4	2,1	80-89	31	40	32	21	39	27,4	28,0	26,4	21,0	33,9
Nord-Ovest	0	1	2	0	1	0,0	0,9	2,0	0,0	1,0	90-99	6	8	8	12	17	5,3	5,6	6,6	12,0	14,8
Centro	11	14	11	14	9	12,0	13,1	11,2	16,5	9,3	100	13	10	7	7	4	11,5	7,0	5,8	7,0	3,5
Sud	37	46	41	30		40,2	43,0	41,8	35,3	43,3	Non indicato	3	5	5	5	5	2,7	3,5	4,1	5,0	4,3
Isole	8	13	18	15		8,7	12,1	18,4	17,6	3,1	Tot.	113	143	121	100	115	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Estero	6	5	4	0		6,5	4,7	4,1	0,0	4,1	00.00	40	40		emm	_	40.0		40.0	00.0	40.5
Non dichiarato Tot.	92	0 107	98	85		0,0 100,0	0,0 100,0	1,0 100,0	3,5 100,0	5,2 100.0	60-69 70-79	10 25	10 37	13 35	17 24	16 22	10,9 27.2	9,3 34.6	13,3	20,0	16,5 22,7
101.	92	107	90	Tota		100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	80-89	23	22	27	19	27	25,0	20,6	27,6	22,4	27,8
Siena	46	38	25	16		22,4	15,2	11,4	8,6	15,1	90-99	17	17	16	14	16	18,5	15,9	16.3	16.5	16,5
Arezzo	2	10	9	11	6	1.0	4.0	4.1	5.9	2,8	100	11	16	5	11	12	12.0	15.0	5,1	12.9	12.4
Grosseto	7	7	5	9	17	3,4	2,8	2,3	4,9	8,0	Non indicato	6	5	2	0	4	6,5	4.7	2,0	0,0	4,1
Altre prov.Toscana	14	13		7	15	6,8	5,2	7,3	3,8	7,1	Tot.	92	107	98	85	97	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nord-Est	0	0	0	3	3	0,0	0,0	0,0	1,6	1,4					Tota	e					
Nord-Ovest	0	1	3	2		0,0	0,4	1,4	1,1	0,5	60-69	37	47	43	42	40	18,0	18,8	19,6	22,7	18,9
Centro	21	22	23	25	28	10,2	8,8	10,5	13,5	13,2	70-79	58	80	74	54	48	28,3	32,0	33,8	29,2	22,6
Sud	85	119	91	64	84	41,5	47,6	41,6	34,6	39,6	80-89	54	62	59	40	66	26,3	24,8	26,9	21,6	31,1
Isole	21	29	35	39		10,2	11,6	16,0	21,1	5,7	90-99	23	25	24	26	33	11,2	10,0	11,0	14,1	15,6
Estero Non dichiarato	9	10	9	4 5	9	4,4 0.0	4,0 0.4	4,1 1,4	2,2	4,2 2,4	100 Non indicato	24 9	26 10	12 7	18 5	16 9	11,7 4,4	10,4 4,0	5,5 3,2	9,7 2,7	7,5 4,2
Tot.	205	250			212		100,0				Tot.	205	250	219	185	212	4,4 100,0				
I luggo di provenienza	200	200	419	103	1 414	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	701.	200	230	419	103	414	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Il luogo di provenienza è stato determinato sulla base del luogo in cui si è conseguito il titolo di studio necessario per l'accesso al CdS.



Denominazione CdS (Laurea Magistrale) (Classe)

Classe Voto Titolo Provenienza Studenti

Fonte: ESSE3 di Ateneo (Agosto 2015) - Dati forniti dal Servizio statistico e integrazione dei servizi informativi (SIA) Elaborazioni: Ufficio Assicurazione di Qualità (Uff. supporto al Presidio di Qualità di Ateneo)

		2010			
CDS_COD	CORSO_DI_STUDI	CLASSE VOTO TITOLO PRECEDENTE	MASCHI	FEMMINE	TOTALE
	CdS1	Minore di 90	0	1	1
	CdS1	90-99	4	1	5
	CdS1	100-109	8	3	11
	CdS1	110	5	6	11
	CdS1	Non indicato	0	0	0
	·	Tot	17	11	28

		2011				
CDS_COD	CORSO_DI_STUDI	CLASSE VOTO TITOLO PRECEDENTE		MASCHI	FEMMINE	TOTALE
	CdS1	Minore di 90		3	1	4
	CdS1	90-99		9	4	13
	CdS1	100-109		13	5	18
	CdS1	110		6	1	7
	CdS1	Non indicato		1	2	3
			Tot	32	13	45

		2012			
CDS_COD	CORSO_DI_STUDI	CLASSE VOTO TITOLO PRECEDENTE	MASCHI	FEMMINE	TOTALE
	CdS1	Minore di 90	3	3 C	3
	CdS1	90-99	9) 2	2 11
	CdS1	100-109	9) 3	12
	CdS1	110	7	7 3	10
	CdS1	Non indicato	1	1 2	2 3
		Ti-	ot 29	10	39

		2013				
CDS_COD	CORSO_DI_STUDI	CLASSE VOTO TITOLO PRECEDENTE		MASCHI	FEMMINE	TOTALE
	CdS1	Minore di 90		3	0	3
	CdS1	90-99		9	4	13
	CdS1	100-109		15	5	20
	CdS1	110		5	1	6
	CdS1	Non indicato		6	3	9
			Tot	38	13	51

		2014			
CDS_COD	CORSO_DI_STUDI	CLASSE VOTO TITOLO PRECEDENTE	MASCHI	FEMMINE	TOTALE
	CdS1	Minore di 90	4	. 2	. 6
	CdS1	90-99	10	5	15
	CdS1	100-109	9	5	14
	CdS1	110	7	1	8
	CdS1	Non indicato	18	5	23
		Tot	48	18	66



Classe

Numero laureati e distribuzione per classi di voto di laurea

Fonte: ESSE3 di Ateneo (Settembre 2015) - Dati forniti dal Servizio statistico e integrazione dei servizi informativi (SIA) Elaborazioni: Ufficio Assicurazione di Qualità (Uff. supporto al Presidio di Qualità di Ateneo)

Codice ESS3	Codici ESSE3	Denominazioni CdS storici		LAUR	EATI (v.a.)			LAU	IREATI	(%)		DIST	RIBUZIC L		R CLAS A (v.a.)	SI DI	ото	Voto						
del CdS	CdS storici	Denominazioni CdS storici	In Corso	1° F.c.	2° F.c.	3° + F.C.	Totale	In Corso	1° F.c.	2° F.c.	3° + F.C.	Totale	66-90	91-100	01-105	106-110	110 e lode	Totale	Medio	66-90	91-100	101-105	106-110	110 e lode	Totale
										Laureat	i 2010														
		CDS1	59	33	19	6	117	50,4	28,2	16,2	5,1	100,0	24	52	19	14	8	117	98,0	20,5	44,4	16,2	12,0	6,8	100,0
			59	33	19	6	117	50,4	28,2	16,2	5,1	100,0	24	52	19	14	8	117	98,0	20,5	44,4	16,2	12,0	6,8	100,0
										Laureat	i 2011														
		CDS1	42	30	9	13	94	44,7	31,9	9,6	13,8	100,0	23	45	19	3	4	94	95,8	24,5	47,9	20,2	3,2	4,3	100,0
		CDS2	24	0	0	0	24			0,0	0,0			8	5	2	8	24	103,9	4,2	2 33,3				
Totale			66	30	9	13	118	55,9		7,6		100,0	24	53	24	5	12	118	97,4	20,3	44,9	20,3	4,2	10,2	100,0
										Laureat															
		CDS1	8	25	15	6	54	- /-	46,3	- /-	11,1	100,0		27	3	2	0	54							
		CDS2	58	9	0	0	67	/-	13,4	0,0	0,0			26	10	16		67	102,6	6,0	,-				
Totale			66	34	15	6	121	54,5	28,1	12,4		100,0	26	53	13	18	11	121	98,0	21,5	43,8	10,7	14,9	9,1	100,0
										Laureat															
		CDS1	0	3	11	15	29		10,3	37,9	51,7			10	0	0	0	29		65,5					
		CDS2	94	41	4	0	139		29,5		0,0			61	21	9	15	139	97,4	23,7	43,9				
Totale			94	44	15	15	168	56,0		8,9		100,0	52	71	21	9	15	168	95,7	31,0	42,3	12,5	5,4	8,9	100,0
										Laureat															
		CDS1	0	0	1	8	9	0,0	0,0	11,1	88,9			1	0	0	0	9	84,8			0,0			
		CDS2	94	34	9	1	138		24,6	6,5	0,7			33	25	26	10	138	97,0	31,9				7,2	
Totale	1 1		94	34	10	9	147	63,9	23,1	6,8	6,1	100,0	52	34	25	26	10	147	96,2	35,4	1 23,1	17,0	17,7	6,8	100

La tabella riporta i dati relativi ai laureati considerando la ricostruzione dei CdS storici di cui il CdS stesso è in qualche misura prosecuzione.

Per ogni anno solare di laurea, ogni riga rappresenta il CdS di conseguimento del titolo (colonna b e c), mentre l'ultima (....Totale) propone l'aggregazione dei laureati indipendentemente dai codici ESSE3 storico di identificazione dei CdS.



Classe

Numero medio esami , voto medio e CFU medi 1° anno, per status studente al 2° anno

Fonte: ESSE3 di Ateneo (Agosto 2015) - Dati forniti dal Servizio statistico e integrazione dei servizi informativi (SIA) Elaborazioni: Ufficio Assicurazione di Qualità (Uff. supporto al Presidio di Qualità di Ateneo)

Status Studenti	n°	n° medio	voto medio	n° medio	distrib		egli studer CFU (v.a.)	nti per	distribu	zione deg	li student (%)	i per class	i di CFU
al 2° anno	Immatr	esami	esami	CFU	meno di 12	di cui 0 CFU	tra 12 e 40	più di 40	meno di 12	di cui 0 CFU	tra 12 e 40	più di 40	Tot.
		С	OORTE 20	009									
Stesso corso	183	5,0	24,9	34,8	13	3	102	68	7,1	1,6	55,7	37,2	100,0
Cambio corso	13	4,8	26,2	32,5	1	0	9	3	7,7	0,0	69,2	23,1	100,0
Abbandono	20	1,1	24,7	7,6	15	12	4	1	75,0	60,0	20,0	5,0	100,0
Sospeso	12	0,3	23,5	2,3	11	11	1	0	91,7	91,7	8,3	0,0	100,0
Totale	228	4,4	25,0	30,6	40	26	116	72	17,5	11,4	50,9	31,6	100,0
					С	OORTE 20	10				_		
Stesso corso	172	4,9	24,7	34,1	19	7	87	66	11,0	4,1	50,6	38,4	100,0
Cambio corso	6	6,5	24,4	45,8	0	0	2	4	0,0	0,0	33,3	66,7	100,0
Abbandono	23	1,1	23,8	7,7	16	16	7	0	69,6	69,6	30,4	0,0	100,0
Sospeso	4	0,8	22,7	5,0	3	2	1	0	75,0	50,0	25,0	0,0	100,0
Totale	205	4,5	24,7	30,9	38	25	97	70	18,5	12,2	47,3	34,1	100,0
					C	OORTE 20)11						
Stesso corso	196	5,9	24,1	41,1	13	8	51	132	6,6	4,1	26,0	67,3	100,0
Cambio corso	14	6,7	22,4	45,5	0	0	4	10	0,0	0,0	28,6	71,4	100,0
Abbandono	35	0,7	23,7	4,9	28	23	6	1	80,0	65,7	17,1	2,9	100,0
Sospeso	5	0,4	21,5	2,4	4	4	1	0	80,0	80,0	20,0	0,0	100,0
Totale	250	5,1	24,0	35,5	45	35	62	143	18,0	14,0	24,8	57,2	100,0
					C	OORTE 20)12						
Stesso corso	178	5,4	24,3	38,1	21	9	54	103	11,8	5,1	30,3	57,9	100,0
Cambio corso	14	6,1	23,9	42,4	0	0	4	10	0,0	0,0	28,6	71,4	100,0
Abbandono	15	0,7	24,0	4,5	11	11	4	0	73,3	73,3	26,7	0,0	100,0
Sospeso	12	0,3	19,3	2,3	11	9	1	0	91,7	75,0	8,3	0,0	100,0
Totale	219	4,8	24,3	34,1	43	29	63	113	19,6	13,2	28,8	51,6	100,0
					C	OORTE 20)13						
Stesso corso	143	5,8	24,5	40,8	7	1	50	86	4,9	0,7	35,0	60,1	100,0
Cambio corso	7	4,4	22,3	30,7	0	0	6	1	0,0	0,0	85,7	14,3	100,0
Abbandono	23	0,5	21,4	3,2	21	16	2	0	91,3	69,6	8,7	0,0	100,0
Sospeso	12	0,8	23,5	5 <i>,</i> 7	9	7	3	0	75,0	58,3	25,0	0,0	100,0
Totale	185	4,8	24,3	33,4	37	24	61	87	20,0	13,0	33,0	47,0	100,0



Classe

Numero medio esami, voto medio e CFU medi negli anni successivi al primo per status studente "stesso corso" (dall'immatricolazione al 31 dicembre di ogni anno)

Fonte: ESSE3 di Ateneo (Agosto 2015) - Dati forniti dal Servizio statistico e integrazione dei servizi informativi (SIA) Elaborazioni: Ufficio Assicurazione di Qualità (Uff. supporto al Presidio di Qualità di Ateneo)

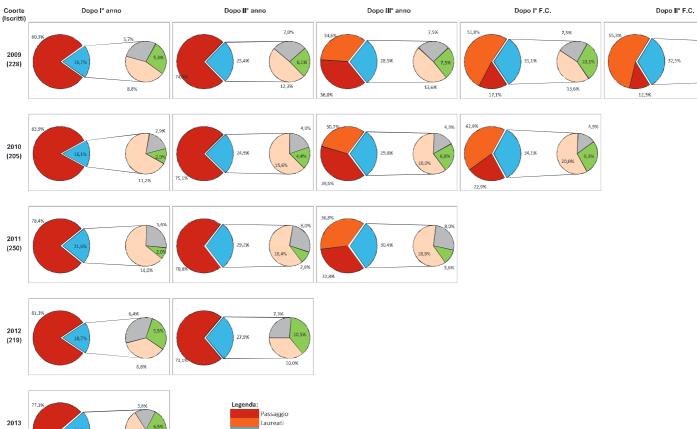
Anno	n°	n°	voto	n°	Distribuzione degli studenti per classi di CFU (v.a.) Distribuzion									zione de	gli stud	enti per	classi di	CFU (%)	
di corso	studenti iscritti	medio esami	medio esami	medio CFU	0	tra 1 e 30	tra 31 e 60	tra 61 e 90	tra 91 e 120	tra 121 e 150	oltre 150	Totale	0	tra 1 e 30	tra 31 e 60	tra 61 e 90	tra 91 e 120	tra 121 e 150	oltre 150	Tot. %
									coc	RTE 200)9									
2°	170	11,1	24,9	80,1	1	14	25	53	65	12	0	1 7 0	0,6	8,2	14,7	31,2	38,2	7,1	0,0	100,0
3°	163	19,1	25,0	136,5	1	6	6	15	21	38	76	163	0,6	3,7	3,7	9,2	12,9	23,3	46,6	100,0
I° f.c.	78	20,1	23,2	143,7	1	1	6	3	10	13	44	78	1,3	1,3	7,7	3,8	12,8	16,7	56,4	100,0
II° f.c.	36	18,2	22,7	130,7	1	1	2	1	6	11	14	36	2,8	2,8	5,6	2,8	16,7	30,6	38,9	100,0
									COC	RTE 20:	LO									
2°	154	10,4	24,5	75,6	2	14	39	38	54	7	0	154	1,3	9,1	25,3	24,7	35,1	4,5	0,0	100,0
3°	144	19,1	24,5	135,9	1	4	11	10	28	21	69	144	0,7	2,8	7,6	6,9	19,4	14,6	47,9	100,0
I° f.c.	72	19,1	22,8	136,6	0	3	4	9	5	16	35	72	0,0	4,2	5,6	12,5	6,9	22,2	48,6	100,0
									coc	RTE 20:	l1	Ī								
2°	177	11,7	24,4	85,2	2	8	18	52	96	1	0	177	1,1	4,5	10,2	29,4	54,2	0,6	0,0	100,0
3°	174	20,9	24,4	147,1	1	3	7	9	15	37	102	174	0,6	1,7	4,0	5,2	8,6	21,3	58,6	100,0
									coc	RTE 20:	12									
2°	158	11,2	24,3	82,7	4	8	21	37	87	1	0	158	2,5	5,1	13,3	23,4	55,1	0,6	0,0	100,0



Denominazione CdS

Classe

PASSAGGI, ABBANDONI PER TIPOLOGIA, LAUREE: ANALISI PER COORTI DI ISCRITTI AL I° ANNO



Cambio CdS Sospesi Abbandono



Classe

Studenti in uscita per Erasmus o Mobilità internazionale

Fonte: Dati forniti dalla *Divisione relazione internazionale -* (Settembre 2015) Elaborazioni: *Ufficio Assicurazione di Qualità* (Uff. supporto al *Presidio di Qualità di Ateneo*)

Tab. 1 Studenti in uscita					
A.A.	Totale studenti	Studenti in corso			
		N°	%		
2010/11	3	3	100,0		
2011/12	6	6	100,0		
2012/13	3	3	100,0		
2013/14	12	12	100.0		

Tab. 2 Permanenza media in mesi					
A.A.	Media Totale studenti	Media Studenti in corso			
2010/11	7,7	7,7			
2011/12	6,2	6,2			
2012/13	6,7	6,7			
2013/14	7.8	7.8			

Tab. 3 Numero medio di CFU acquisiti				
A.A.	Media Totale studenti	Media Studenti in corso		
2010/11	9,7	9,7		
2011/12	12,9	12,9		
2012/13	20,7	20,7		
2013/14	23.5	23.5		

			Та	ıb. 4				
	Dis	stribuzion	e studen	ti in uscit	a per Nazi	one		
		N° stu	tudenti		%			
Paese	A.A.	A.A.	A.A.	A.A.	A.A.	A.A.	A.A.	A.A.
	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14
Finlandia	1	1	1	0	33,3	16,7	33,3	0,0
Francia	0	0	1	1	0,0	0,0	33,3	8,3
Germania	0	1	0	2	0,0	16,7	0,0	16,7
Norvegia	0	0	0	1	0,0	0,0	0,0	8,3
O l anda	0	1	0	1	0,0	16,7	0,0	8,3
Regno Unito	0	1	0	3	0,0	16,7	0,0	25,0
Spagna	2	2	1	4	66,7	33,3	33,3	33,3
Totale	3	6	3	12	100,0	100,0	100,0	100,0



PRESIDIO DELLA QUALITÀ DI ATENEO

Resoconto sulle criticità riscontrate nei rapporti di riesame 2015 /16

Il Presidio di Qualità dell'Ateneo ha registrato un generale miglioramento rispetto alle schede RAR relative agli Anni Accademici precedenti, soprattutto per l'Area di Scienze Biomediche e Mediche i cui Rapporti di Riesame presentavano le maggiori criticità negli anni precedenti. Evidentemente è maturato sia il modo di affrontare i criteri concernenti l'autovalutazione del CdS che l'approccio al miglioramento continuo. Anche l'uso degli indicatori inizia a essere affrontato in modo più completo. Resta in qualche caso il problema che a non tutti i gruppi di riesame risulta evidente la comprensione della finalità del RAR, momento di analisi per il miglioramento continuo e non mero adempimento formale.

Le criticità comuni riscontrate nell'analisi dei rapporti di riesame si possono riassumere in due tipologie specifiche, la prima relativa ad aspetti formali necessari per un esatto riferimento a documenti ufficiali, il loro reperimento e la possibilità di verificare la correttezza delle informazioni, la seconda associata ad aspetti di valutazione quantitativa dell'efficacia delle azioni di miglioramento.

1) Aspetti formali

- In diversi rapporti di riesame non è stata introdotta la data di approvazione del Consiglio di Dipartimento, o un'indicazione della seduta in cui sarebbero stati discussi in data successiva i contenuti dei rapporti di riesame. In altri casi, in cui si fa esplicito riferimento a decisioni dei Comitati per la Didattica dei CdS, non viene riportata la data della riunione.
- Nelle analisi della situazione sulla base di dati oggettivi, gli allegati contenenti i dati statistici sono a volte mancanti, o organizzati in modo poco soddisfacente o richiamati in modo errato, rendendo difficile collegarli ai commenti riportati nel RAR.

2) Aspetti di valutazione quantitativa

- Non viene data evidenza ad affermazioni di raggiunto miglioramento ("... si possono segnalare risultati favorevoli.").
- Non si indica come si intende misurare l'efficacia dell'intervento correttivo indicato.
- Nello specifico delle azioni per l'orientamento in uscita e sulla verifica degli obiettivi
 formativi del CdS, in più di un caso non si riporta con chiarezza con quale organizzazione
 temporale, sotto la responsabilità di chi e con quali azioni concrete si effettuano i contatti
 con il mondo del lavoro.
- Manca a volte un parametro per misurare e tracciare nel tempo gli esiti dell'azione correttiva intrapresa. Non si riporta in altri casi il dato essenziale di confronto con gli anni precedenti.
- Le azioni indicate non sono sempre adeguate agli obiettivi, oppure risultano troppo generiche in alcuni casi.
- Le indicazioni fornite sulle modalità, risorse, scadenze previste e responsabilità sono talvolta assenti oppure piuttosto vaghe e generiche.
- Persiste la tendenza a non individuare con precisione i tempi, i mezzi e in particolare i soggetti specifici che dovranno portare avanti le azioni di miglioramento.

- L'uso degli indicatori, per quanto presenti, dovrebbe essere affrontato in modo più esaustivo.
- Talvolta non si rileva la ben minima criticità nel quadro analizzato o la risposta si limita ad un succinto SI/NO. Eventualità comunque molto meno diffusa rispetto agli anni precedenti.
- In molti casi manca una contestualizzazione dei dati forniti dal singolo CdS rispetto alla situazione nazionale.
- Le azioni indicate non risultano sempre adeguate agli obiettivi e, nella maggior parte dei casi, risultano eccessivamente generiche. Vengono cioè indicate azioni generali con esiti altrettanto generici.