



## Relazione sulla verifica dei requisiti di progettazione in qualità dei corsi di studio di nuova istituzione per l'a.a. 2021-2022

---

### Presidio della Qualità di Ateneo

#### Premessa

---

Il documento descrive le attività svolte dal Presidio della Qualità di Ateneo (PQA) relative alla progettazione in qualità dei corsi di studio (CdS) di nuova istituzione per l'a.a. 2021-2022.

Le ["Linee guida per la progettazione in qualità dei corsi di studio di nuova istituzione per l'a.a. 2021-2022"](#) approvate dal Consiglio Direttivo dell'ANVUR il 9 settembre 2020 prevedono, in una prima fase del processo di progettazione della nuova offerta formativa, il censimento da parte dell'Ateneo, tramite il PQA, delle nuove istituzioni sulla base di un documento sintetico predisposto dai proponenti.

Tale *progetto di massima* consente al PQA di

- individuare eventuali repliche di CdS già attivi;
- verificare la coerenza delle nuove istituzioni con la pianificazione strategica e con il documento "Politiche di Ateneo e programmazione";
- avviare la fase di progettazione di dettaglio dei CdS approvati dalle Commissioni Paritetiche Docenti Studenti (CPDS) e dagli Organi di Governo.

In una seconda fase, i comitati ordinatori dei CdS preparano il *progetto formativo del nuovo CdS* che ha scopo di descrivere tutti gli elementi che caratterizzano e qualificano il CdS per soddisfare gli [indicatori ed i relativi punti di attenzione del requisito di qualità R3 dei Corsi di Studio](#) soggetti ad Accredimento Periodico (AP), ovvero:

- la definizione dei profili culturali e professionali e l'architettura del CdS (Indicatore R3.A);
- l'erogazione del Corso di Studio e l'esperienza dello studente (Indicatore R3.B);
- le risorse del CdS (Indicatore R3.C);
- il monitoraggio e la revisione del CdS (Indicatore R3.D).

Il PQA riporta in questo documento l'esito dell'analisi effettuata sulle informazioni fornite dai comitati ordinatori del CdL in *Economics and Management* (L-18-Scienze dell'economia e della gestione aziendale e L-33-Scienze economiche), del CdL in *Tecniche audioprotesiche - abilitante alla professione sanitaria di Audioprotesista* (L/SNT3-Professioni sanitarie tecniche), del CdL in *Agribusiness* (L-P02-Professioni tecniche agrarie, alimentari e forestali) e del CdLM in *Biodiversity, Conservation and Environmental Quality* (LM-6-Biologia), alla data del 29 gennaio 2020.

#### Fase 1: Progetti di massima dei nuovi CdS

---

Il PQA, in data 1 ottobre 2020, ha richiesto ai Dipartimenti di predisporre un progetto di massima di eventuali CdS di nuova istituzione, con scadenza 31 ottobre 2020. Gli elementi da considerare nel documento richiesto erano i seguenti:

1. i motivi di coerenza con le Politiche della Qualità dell'Ateneo, la Programmazione strategica dell'Ateneo e gli Atti di indirizzo in materia di offerta formativa.
2. il progetto formativo comprensivo degli obiettivi formativi, gli sbocchi professionali, l'eventuale prosecuzione del percorso di studi, i risultati di apprendimento e il piano degli studi (completo di



- una descrizione di massima degli insegnamenti maggiormente correlati agli obiettivi e ai risultati di apprendimento);
3. le motivazioni per l'attivazione del CdS comprensive degli esiti della consultazione delle Parti interessate e, nel caso di trasformazione di altri CdS, del Riesame ciclico condotto;
  4. la dotazione di risorse (docenti di riferimento e infrastrutture);
  5. i motivi e consistenza della differenziazione rispetto agli altri corsi eventualmente attivi nella stessa classe di laurea;
  6. il livello di internazionalizzazione del CdS, con riferimento alla mobilità degli studenti e al rilascio di eventuali doppi titoli;
  7. l'acquisizione del parere favorevole della Commissione Paritetica Docenti-Studenti.

Sono pervenuti i progetti di massima dei quattro CdS elencati nella premessa. Il PQA ha esaminato i documenti e ha comunicato le raccomandazioni e i suggerimenti riassunti nelle tabelle seguenti.

L-18/L-33 - Dipartimento di studi aziendali e giuridici (DISAG) e Dipartimento di economia politica e statistica (DEPS)	
1.	La progettazione è coerente, in tema di internazionalizzazione, con i documenti sulle politiche e sulla pianificazione menzionati. Sia il DISAG che il DEPS hanno espressamente indicato l'obiettivo di istituire un nuovo corso di laurea interclasse in lingua inglese nel documento di pianificazione strategica 2019-21.
2.	Il corso, strutturato in tre differenti curricula, Business and Management (L-18); Banking and Finance (L-33); Economics and Social Sciences (L-33) è ben descritto, ed individua i risultati di apprendimento attesi per i tre curricula e le rispettive figure professionali. Il progetto formativo comprende inoltre attività didattiche rivolte all'acquisizione di soft skills, e intende facilitare il proseguimento degli studi, anche in lingua inglese, presso lauree magistrali attivate presso il nostro ateneo.
3	Si invita a rendere disponibile il verbale della riunione di consultazione delle parti interessate svolta lo scorso settembre ( <a href="#">verbale della riunione di consultazione delle parti interessate 15/09/2020</a> ).
4.	Sono indicati i docenti di riferimento. La dotazione di attrezzature è riportata, come da quadro SUA dei CdS dei Dipartimenti/Scuola.
5.	Si tratta di una trasformazione di due curricula già presenti in due corsi di studio afferenti alle classi L-18 e L-33. Gli obiettivi del nuovo CdS sono chiari.
6.	Un'attenzione particolare è posta correttamente allo sviluppo della mobilità per gli studenti in ingresso. Il corso ha anche l'obiettivo di instaurare accordi di Double Degree ed intende incentivare i progetti del tipo Erasmus for traineeship.
7.	<a href="#">Parere favorevole della CPDS</a> acquisito il 19/11/2020. Approvazione del Consiglio di Dipartimento del DEPS del 02/12/2020 e del Consiglio di Dipartimento del DISAG del 03/12/2020.



LSNT/03 - Dipartimento di scienze mediche chirurgiche e neuroscienze (DSMCN)	
1.	Nei documenti di progettazione di dettaglio del CdS, in particolare per l'inserimento nella SUA-CDS, si suggerisce di fare riferimento al documento di Programmazione Strategica 2019-2021. "Le attività di formazione continua intercettano un ampio spettro di azioni che intercettano l'offerta post-laurea (Master, corsi di perfezionamento, corsi professionalizzanti, ecc...) e quella destinata a utenti non necessariamente laureati ma interessati a sviluppare nuove competenze, in generale quelle connesse allo sviluppo professionale e di carriera. La formazione continua diventa così un ambito sempre più strategico per le università in quanto intercetta le nuove esigenze di formazione espresse dal sistema economico e dalle categorie professionali". Il CdS si muove in questa direzione. Si suggerisce inoltre di evidenziare il possesso dei requisiti per l'istituzione, che saranno poi verificati dall'Ufficio Ordinamenti Didattici (Atto di indirizzo in materia di offerta formativa 20/21, in particolare Tabelle 1, 2, 3).
2.	Si suggerisce di specificare nel progetto formativo le conoscenze acquisite per insegnamento e una descrizione di massima, almeno per gli insegnamenti maggiormente correlati agli obiettivi e ai risultati di apprendimento.
3.	Si richiede l'invio del verbale della riunione di consultazione delle parti interessate. Consultazione effettuata il 09/11/2020 ( <a href="#">Allegato al verbale della riunione della CPDS del 16/11/2020</a> ).
4.	Indicare i docenti di riferimento nei prossimi passi della procedura per la nuova istituzione del CdS.
5.	Differenziazione evidente rispetto agli altri corsi professionalizzanti nelle professioni sanitarie già presenti nell'ateneo.
6.	Si suggerisce di indicare, se applicabile, la possibilità di scambi Erasmus per gli studenti del CdS.
7.	<a href="#">Parere favorevole della CPDS</a> acquisito il 16/11/2020. Approvazione del Consiglio di Dipartimento del DSMCN del 25/11/2020.

L-P02 - Dipartimento di scienze della vita (DSV)	
1.	La progettazione è coerente con le Politiche della Qualità dell'Ateneo, come evidenziato accuratamente nel paragrafo "Conformità con le politiche della qualità di Ateneo, con la programmazione strategica e gli atti di indirizzo in materia di offerta formativa". Si tratta di una trasformazione a seguito del DM 446/200 (Definizione delle nuove classi di Laurea ad orientamento professionale).
2.	Il corso è ben descritto, definisce i risultati di apprendimento attesi ed individua gli sbocchi professionali dei futuri laureati.
3.	Il progetto di massima riporta gli esiti della consultazione delle parti interessate. E' apprezzabile la volontà di istituire un Comitato di Indirizzo. Consultazioni effettuate il 27/10/2020 e il 05/12/2020 ( <a href="#">Verbali delle riunioni</a> ).
4.	Si invita a fornire l'elenco dei docenti di riferimento nelle fasi successive del processo di nuova istituzione.
5.	Il progetto di massima chiarisce che il corso di studio Agribusiness è l'unico percorso formativo professionalizzante inerente il settore agrario nonché l'unico corso professionalizzante attivato dall'Università di Siena.
6.	Saranno incoraggiati gli studenti ad aderire a programmi di mobilità internazionale.
7.	<a href="#">Parere favorevole della CPDS</a> acquisito il 03/12/2020. Approvazione del Consiglio di Dipartimento del DSV del 04/12/2020.



LM-6 - Dipartimento di scienze della vita (DSV)	
1.	La progettazione è coerente, in tema di internazionalizzazione e di obiettivi strategici dell'ateneo, con i documenti sulle politiche e sulla pianificazione menzionati. Nel documento di programmazione strategica 2019-21, il DSV aveva indicato l'obiettivo di trasformare il curriculum Biodiversity and Environmental Health del CdLM in Biologia in un corso di laurea magistrale autonomo erogato in lingua inglese.
2.	Il corso è ben descritto, definisce i risultati di apprendimento attesi ed individua gli sbocchi professionali dei futuri laureati. La Matrice di Tuning visualizza in modo efficace la connessione tra gli obiettivi formativi del CdS e quelli delle singole attività formative.
3.	La richiesta di istituzione del CdS è ben motivata e supportata dalla consultazione delle parti interessate che hanno svolto un ruolo attivo nella fase di definizione degli obiettivi formativi. E' apprezzabile l'istituzione di un Comitato di Indirizzo ( <a href="#">verbale della riunione di istituzione 21/09/2020</a> ), ( <a href="#">verbali di cinque riunioni successive</a> , ad oggi). Trattandosi di trasformazione da un curriculum di un CdS esistente, si invita a rendere disponibile, appena completato, il documento di riesame ciclico. Consultazioni effettuate il 02/10/2020 ( <a href="#">Verbale</a> ).
4.	Si invita a fornire tutti i dettagli su questo aspetto specifico nelle fasi successive, formali, del processo di nuova istituzione.
5.	Si tratta di una trasformazione di un curriculum già presente in un corso di studio afferente alla classe L-6. Gli obiettivi del nuovo CdS sono chiari.
6.	Un'attenzione particolare è posta correttamente allo sviluppo della mobilità per gli studenti, grazie agli accordi Erasmus già avviati.
7.	<a href="#">Parere favorevole della CPDS</a> acquisito il 03/12/2020. Approvazione del Consiglio di Dipartimento del DSV del 04/12/2020.

## Fase 2: Progetti formativi dei nuovi CdS

Il PQA, in data 17/12/2020, ha richiesto ai dipartimenti DEPS, DISAG, DSMCN e DSV di compilare il progetto formativo completo dei nuovi CdS seguendo un modello predisposto dall'Ufficio Assicurazione Qualità, contenente gli elementi indicati nelle "[Linee guida per la progettazione in qualità dei corsi di studio di nuova istituzione per l'a.a. 2021-2022](#)" e richiamati nella premessa. Il progetto formativo, da inserire nel quadro D5 della SUA-CDS entro il 15/02/2021, descrive la logica seguita nella progettazione del CdS, secondo opportuni standard qualitativi, ed evidenzia la coerenza con la visione, le politiche e le strategie di Ateneo riguardanti la didattica.

Il 21/01/2021 il Consiglio Universitario Nazionale ha formulato le seguenti [osservazioni sugli ordinamenti](#) dei CdS ai fini della loro istituzione: nessuna osservazione per i CdS nelle classi L/SNT3 e LM-6; parere favorevole a condizione che l'ordinamento sia adeguato alle [osservazioni indicate](#) per il CdL nelle classi L-18/L-33; richiesta di una [sostanziale riformulazione](#) per il CdL nella classe L-P02. I progetti formativi dei quattro CdS, dopo l'introduzione delle modifiche richieste e il secondo parere del CUN, qualora necessario, saranno inseriti in via definitiva nel quadro D5 della SUA-CDS per la fase successivo di accreditamento iniziale.

L'analisi dei [documenti al 29/01/2021](#) evidenzia l'attenzione posta dai comitati ordinatori dei CdS ad uno dei processi chiave dell'assicurazione della Qualità nella didattica. Sono state inserite tutte le informazioni necessarie alla predisposizione della Scheda Unica Annuale del Corso di Studio (SUA-CdS), organizzate nelle sezioni: il Corso di Studio in breve; definizione dei profili culturali e professionali e architettura del CdS; erogazione del CdS ed esperienza dello studente; risorse del CdS; monitoraggio e revisione del CdS.



## Informazioni aggiuntive a supporto del NdV

---

Nella fase di nuova istituzione dei CdS, il PQA fornisce al Nucleo di Valutazione due ulteriori elementi, relativi alla verifica di:

8. un piano di interventi per dare risposta alle raccomandazioni espresse dalla Commissione di Esperti per la Valutazione (CEV) sui CdS, nel caso di Dipartimenti già oggetto di visita per l'accreditamento;
9. un quadro sulla docenza di riferimento, nel caso di CdS in lingua inglese, con informazioni dalle quali si possa evincere il possesso di un profilo adeguato per l'erogazione della didattica in lingua inglese.

Il punto 8 riguarda il CdL in *Tecniche audioprotesiche - abilitante alla professione sanitaria di Audioprotesista* (L/SNT3-Professioni sanitarie tecniche) proposto dal DSMCN, che è stato uno dei dipartimenti oggetto di visita per l'accreditamento nel 2018, in quel caso per un CdS attivato nella classe LM-41. Alcune specificità del progetto del CdL professionalizzante proposto rispondono alle raccomandazioni della Commissione di Esperti della Valutazione (CEV), come il contributo nella definizione degli obiettivi formativi da parte degli *stakeholders*, la declinazione degli obiettivi formativi secondo i Descrittori di Dublino, il monitoraggio delle modalità di verifica indicate nei syllabi degli insegnamenti, il coinvolgimento programmato degli interlocutori esterni.

Il punto 9 riguarda due CdS. Il PQA ha esaminato i curricula dei docenti di riferimento dei CdS proposti per l'istituzione nelle classi L-18/L-33 e LM-6 (consultabili sul sito [docenti.unisi.it](http://docenti.unisi.it)) da cui si evincono le competenze linguistiche adeguate ad erogare didattica frontale in lingua inglese. I docenti di riferimento hanno esperienza di docenza in CdS dell'ateneo erogati in lingua inglese e in alcuni casi hanno svolto attività didattica e/o di ricerca presso università del Regno Unito o degli Stati Uniti d'America.

Andrea Garzelli  
Presidente PQA