



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università degli Studi di SIENA
Nome del corso in italiano	Scienze dell'educazione e della formazione (<i>IdSua:1580087</i>)
Nome del corso in inglese	Education
Classe	L-19 - Scienze dell'educazione e della formazione
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	https://scienze-educazione-formazione.unisi.it
Tasse	https://www.unisi.it/didattica/immatricolazioni-e-iscrizioni/tasse
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale



Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	FABBRI Loretta
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	Comitato per la didattica
Struttura didattica di riferimento	Scienze Sociali, Politiche e Cognitive

Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	BAFFO	Giancarlo		RU	1	
2.	BIANCHI	Francesca		PA	1	
3.	BOSCO	Nicolina		RD	1	
4.	GIAMPAOLO	Mario		PA	1	

5.	MICALI	Simona	PA	1
6.	MILANI	Stella	RD	1
7.	OCCHINI	Laura	RU	1
8.	OREFICE	Carlo	PA	1
9.	ROBERTO	Sebastiano	PA	1
10.	RULLO	Marika	RD	1
11.	TORLONE	Francesca	PA	1
12.	ZACCHINI	Simone	RU	1

Rappresentanti Studenti	Butini Matteo matteo.butini@student.unisi.it Massai Sonia s.massai7@student.unisi.it Mugnai Andrea andrea.mugnai@student.unisi.it Di Genova Ester Teresa e.digenova@student.unisi.it
Gruppo di gestione AQ	Loretta Fabbri Sonia Massai Francesca Torlone
Tutor	Laura OCCHINI Giancarlo BAFFO Stefano BROGI Stefano GONNELLA Mario GIAMPAOLO Carlo OREFICE Alessandra ROMANO Francesca TORLONE Nicolina BOSCO Marika RULLO Francesca BIANCHI Claudio MELACARNE Sebastiano ROBERTO



Il Corso di Studio in breve

03/05/2022

Il Corso di Studio in Scienze dell'educazione e della formazione prepara educatrici ed educatori dotati di solide competenze nell'ambito socio-pedagogico.

Chi è l'educatore - Questa figura professionale padroneggia gli strumenti teorici e metodologici utili per la progettazione, la programmazione, l'intervento, la valutazione e la supervisione di interventi educativi e formativi, indirizzati alla persona lungo tutto l'arco di vita, ai gruppi e alle comunità nei contesti formali e non formali d'apprendimento. Attualmente la normativa richiede obbligatoriamente a tutti coloro che intendono svolgere professioni educative di aver acquisito questo corso di laurea.

Tali competenze sono acquisite grazie all'articolazione del Corso in due distinti curricula:

1) Educatore nei servizi per l'infanzia

Il professionista, nel settore dell'infanzia, opera prevalentemente presso: Servizi educativi pubblici e privati per bambini 0-3 anni; servizi extrascolastici educativi e di animazione rivolti alla prima infanzia, ai genitori e alle famiglie.

2) Educatore sociale

Il professionista, nel settore sociale e della mediazione, opera prevalentemente presso: servizi educativi scolastici ed extrascolastici per l'inclusione e la prevenzione del disagio; servizi educativi e di animazione rivolti alla famiglia, agli anziani, agli immigrati, ai minori coinvolti nel circuito giudiziario e alla comunità; servizi per anziani e servizi geriatrici.

Metodologie didattiche e formative - Dal punto di vista metodologico le modalità didattiche con cui vengono erogati gli insegnamenti nei due specifici curricula prevedono: lezioni frontali, seminari con testimoni privilegiati, studi di caso, workshop con professionisti esperti e lavori di gruppo per la progettazione, l'applicazione simulata, il monitoraggio e la valutazione di ricerche-intervento in ambito educativo e formativo. L'erogazione degli insegnamenti prevede, in ciascun curriculum, una didattica blended ed interazioni mediate e supportate dalle tecnologie.

Verso il mondo del lavoro - Al fine di agevolare l'ingresso nel mondo del lavoro, il CdS prevede un tirocinio formativo obbligatorio di 10 CFU (5 CFU al secondo anno e 5 CFU al terzo anno), da realizzarsi nelle organizzazioni pubbliche e private del territorio che svolgono attività coerenti con quelle delineate dai singoli curricula. Inoltre il CdS organizza seminari e workshop gestiti da professionisti esperti sui seguenti temi: le competenze trasversali, le attività di networking per l'occupabilità, le competenze digitali, la ricerca attiva del lavoro, l'autoimprenditorialità, la redazione del curriculum vitae e il self-branding, la preparazione al colloquio di lavoro, i servizi di orientamento territoriali.

Link: <https://scienze-educazione-formazione.unisi.it/it> (Sito del Corso di laurea)



QUADRO A1.a

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

08/02/2017

La consultazione con le organizzazioni rappresentative sul territorio della produzione, servizi e professioni è stata effettuata il 25 marzo 2011 nell'Aula Magna Storica dell'Università. Presenti il Magnifico Rettore, il Prorettore alla Didattica ed i Presidi di Facoltà. Invitate le Rappresentanze degli Enti Locali (Regione, Comuni, Province), le principali Istituzioni economiche (Banche e Fondazioni Bancarie), gli Ordini Professionali, le Associazioni di categoria, gli Uffici Scolastici Provinciali, le Organizzazioni Sindacali.

Il Rettore ha illustrato i criteri fondamentali dell'adeguamento alla nuova normativa dei nuovi Corsi di Laurea e di Laurea Magistrale - in particolare relativamente alla ridefinizione dei CdS delle Professioni Sanitarie ai sensi del D.M. 270/04 - soprattutto nel rispetto del D.M. 22 settembre 2010 n. 17. Il processo ha comportato una revisione complessiva degli ordinamenti didattici ed è stato attuato in linea con il principio della sostenibilità dell'offerta formativa nel tempo. Il Prorettore alla Didattica ha dettagliatamente illustrato gli aspetti qualificanti dei Corsi di Laurea e Laurea Magistrale di nuova istituzione, con particolare riferimento al rapporto Università-Territorio, sottolineando come la coerenza tra progettazione dell'Offerta Formativa ed esigenze del mondo del lavoro costituisca un obiettivo primario nelle Linee Guida di Ateneo sulla revisione degli ordinamenti didattici approvate dal Senato Accademico nel settembre 2008 ed aggiornate nella seduta del 21 dicembre 2010. Dopo gli interventi dei Presidi, un proficuo confronto con le parti sociali ha evidenziato argomenti e proposte che, approfondite e sistematizzate, forniscono utili indicazioni in vista della attivazione dell'Offerta Formativa.



QUADRO A1.b

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

05/05/2022

Parti sociali 2014

Per la sede aretina dell'ateneo di Siena, la nuova offerta didattica è stata presentata alle parti sociali all'inizio del 2014. Sono stati organizzati due incontri con l'obiettivo di presentare l'offerta formativa e aprire un confronto a partire dai bisogni territoriali e dalla spendibilità occupazionale di profili professionali proposti. Nel primo, svoltosi il 15 gennaio, sono intervenuti i dirigenti scolastici dell'Istituto di Istruzione Superiore 'Vittorio Fossombroni' di Arezzo e del Liceo 'Vittoria Colonna' di Arezzo insieme ai presidenti delle Cooperative Athena s.r.l. e Progetto5, al presidente della società cooperativa Metaphora, al presidente della Federazione Italiana Scuole Materne (FISM). Al secondo incontro che si è tenuto il 22 gennaio, hanno partecipato: Pasquale Giuseppe Macrì, Assessore cultura, spettacoli, sistema museale, teatrale e musicale, rapporti con l'università ed istruzione superiore ed artisti - Comune di Arezzo; Gabriella Gabrielli, Confindustria Arezzo; Andrea Sereni, presidente Camera di Commercio Arezzo.

Dal confronto è emerso:

-un bacino di potenziali utenti ai due corsi di laurea triennale, data la presenza di cinque sezioni di liceo linguistico, la costituzione di un liceo internazionale, la presenza di licei socio-psico-pedagogici nel territorio aretino.

- un apprezzamento per la definizione di figure professionali chiare e, compatibilmente con le realtà locali, spendibili sia nella filiera dei servizi educativi e della formazione continua sia nella filiera dei professionisti delle lingue straniere.
- un interesse marcato verso lo sviluppo delle lingue. In particolare il presidente Sereni (Camera di Commercio-Arezzo) ha fatto presente la crescente domanda di esperti in cultura e lingua araba e la disponibilità a finanziare eventuali proposte.
- un interesse verso le filiere professionali legate alla formazione continua e alla consulenza nelle organizzazioni, in particolare da parte di Confindustria-Arezzo

Parti sociali 2015

Per l'a.a. 2015-16 l'offerta formativa del Dipartimento viene confermata <http://www.dsfulci.unisi.it/it>. Le novità introdotte nei nuovi piani di studio sono sostanzialmente tre: aumento delle attività laboratoriali (al fine di aumentare il tratto professionalizzante dei corsi di laurea), per Scienze dell'educazione e della formazione incremento dei CFU dedicati alla tesi finale e incremento delle discipline Economiche, utilizzando risorse esterne e gli insegnamenti erogati in teledidattica dal Corso di laurea in Economia, riscrittura del Syllabus e dei titoli degli insegnamenti al fine di evidenziare la loro affinità con la figura professionale in uscita dal percorso di studio, cambiamento dei regolamenti didattici dei C.d.S. per favorire un maggiore riconoscimento dei CFU maturati all'estero (internazionalizzazione), aumento dell'offerta formativa con corsi non curricolari (es: Lingua e cultura cinese).

A fronte di queste novità e come richiesto dalla normativa il giorno 3 febbraio 2015 è stato organizzato un incontro con le parti sociali, rappresentanti delle realtà economiche del territorio aretino. Tale riunione è stata organizzata con l'obiettivo di presentare l'offerta formativa e aprire un confronto a partire dai bisogni territoriali e dalla spendibilità occupazionale di profili professionali proposti dai C.d.S. Hanno partecipato a tale incontro i presidenti/rappresentanti/delegati di: cooperativa sociale Progetto5, associazione I Care, cooperativa sociale Koinè, Federazione Italiana Scuole Materne (FISM), Confindustria Arezzo, Camera di Commercio Arezzo.

Durante il confronto viene espresso un giudizio positivo sulle attività di innovazione didattica presentate e si conferma l'apprezzamento per la definizione di figure professionali chiare, spendibili sia nella filiera dei servizi educativi e della formazione continua sia nella filiera dei professionisti delle lingue straniere. Inoltre viene palesato un ulteriore interesse per lo sviluppo delle lingue in particolare del cinese e dell'arabo contemporaneamente ad un interesse verso le filiere professionali che potranno fornire un contributo in termini di formazione continua nelle aziende e quindi supportare i processi di innovazione organizzativa del tessuto economico aretino.

In particolar modo è emerso un interesse verso le filiere professionali legate allo sviluppo e internazionalizzazione delle piccole e medie imprese (PMI) legate alla promozione turistica della città di Arezzo da parte di Camera di Commercio di Arezzo e la necessità di lavorare in sintonia condividendo le proposte per gestire al meglio le risorse del territorio (Confindustria Arezzo). Cooperativa sociale Progetto5, associazione I Care, cooperativa sociale Koinè e Federazione Italiana Scuole Materne (FISM) hanno mostrato disponibilità nel collaborare con il dipartimento per migliorare la qualità i tirocini curriculari che vengono svolti dagli studenti del DSFULCI presso le loro sedi, ed hanno accettato la proposta di prendere parte attivamente ai 'laboratori professionali' della nuova offerta formativa.

Quindi l'esigenza del DSFULCI di sviluppare competenze in grado di rispondere ai bisogni del mercato del lavoro e di promuovere modelli e metodi attraverso cui garantire la qualità dei prodotti formativi offerti ha portato alla proposta di costituzione di un comitato di indirizzo con gli stakeholder esterni all'Università presenti sul territorio e portatori di interessi nei confronti dei prodotti formativi universitari. Il comitato avrà lo scopo di fornire agli utenti e ai destinatari ultimi dei servizi formativi le opportune garanzie di qualità di tali servizi. Il comitato istituirà una componente delle parti sociali ma diventerà anche un elemento di stimolo per i processi di autovalutazione del percorso formativo dipartimentale, contribuendo a definire le competenze tecniche professionali e/o trasversali importanti per il profilo del laureato. Tutte le parti sociali consultate hanno accettato di far parte del comitato di indirizzo.

Parti sociali 2016

Nel presente anno accademico, la consultazione con le organizzazioni del mondo del lavoro, relativamente all'offerta didattica del Dipartimento, si è svolta il 20 novembre 2015. Alle organizzazioni intervenute sono stati presentati i Corsi di Studio del Dipartimento, illustrandone gli obiettivi, i Piani di Studio, i progetti formativi.

In particolare, gli intervenuti si sono confrontati sui seguenti aspetti:

1. la coerenza degli sbocchi professionali dei Corsi di studio con le esigenze del territorio;
2. la disponibilità delle Parti sociali, dei rappresentanti del mondo del lavoro e delle imprese a supportare il CampusLab;
3. le strategie per innalzare la qualità dei Corsi di studio rendendoli più attrattivi e funzionali a rispondere ai nuovi scenari professionali.

Parti sociali 2017

In occasione della revisione dell'ordinamento didattico sono state consultate, in un incontro svoltosi il 27 gennaio 2017 presso il DSFUCI, le seguenti organizzazioni e ordini professionali del mondo del lavoro: Confindustria Toscana Sud; Camera di commercio, Industria, Artigianato e Agricoltura di Arezzo; Cooperative sociali e educative: Progetto 5, Koinè, I Care; FISM, Istituto Privato di riabilitazione 'Madre della Divina Provvidenza'; l'ufficio Turismo del Comune di Arezzo; Estras.p.a. . Il Presidente del Corso di Studi, prof. F. Bianchi, ha illustrato i contenuti del Progetto Formativo del Corso, specialmente nel settore educativo anche in vista dell'approvazione della legge lori.

In sintesi, gli esiti delle consultazioni effettuate esprimono apprezzamento per l'attenzione che il CdS ha dedicato nel tempo all'implementazione della professionalizzazione degli sbocchi occupazionali. Le organizzazioni consultate chiedono di continuare l'attività, già intrapresa nel tempo dal CdS, di revisione e miglioramento del tirocinio. Specificamente, le organizzazioni invitano i referenti del CdS a prestare cura ai suoi aspetti metodologici (ad esempio dando molta attenzione al momento osservativo, opportunità preziosa e delicata per gli studenti che espletano questa esperienza negli ambienti organizzativi). Inoltre le Parti sociali apprezzano la possibilità per gli studenti di anticipare l'attività di tirocinio previsto nel Piano dell'OFF al termine del secondo anno.

Sulla base di quanto emerso dalla consultazione, il Comitato della didattica intende continuare a impegnarsi nella messa a punto di un'offerta formativa che sia rispondente ai bisogni professionali espressi dal territorio e dal mercato del lavoro. Per quanto riguarda il Corso, sia la sua articolazione in tre differenti curricula (educatore per l'infanzia, educatore sociale, formatore) che l'attenzione alle competenze procedurali e metodologiche degli educatori e dei formatori, intendono rispondere alle principali sollecitazioni emerse nella consultazione.

Parti sociali 2018

Per il presente anno accademico, la consultazione con le organizzazioni del mondo del lavoro e i rappresentanti delle Parti Sociali si è svolta il 19 ottobre 2017. Hanno partecipato all'incontro i presidenti/rappresentanti/delegati di: cooperativa sociale Progetto5, associazione I Care, cooperativa sociale Koinè, istituto Privato 'Madre della Divina Provvidenza' (Agazzi), Osservatorio sociale Regione Toscana. Gli obiettivi dell'incontro sono stati (a) presentare ai rappresentanti delle organizzazioni del mondo del lavoro i contenuti del Progetto Formativo e i relativi Piani di Studio dei CdS attivati per l'a.a. 2017-2018, (b) intercettare e analizzare le richieste delle Parti sociali e le loro proposte operative di rafforzamento del raccordo tra offerta formativa dei Corsi di Studio e necessità di sviluppo del territorio.

Dalla consultazione, emergono indicazioni analitiche per la definizione delle competenze procedurali, organizzative e metodologiche per i professionisti dell'educazione e della formazione, in particolare nel campo dei servizi all'accoglienza, all'inclusione e all'accompagnamento professionale, che siano allineate con i bisogni diversificati del territorio e del mercato del lavoro. Viene confermata, inoltre, la disponibilità a proseguire le traiettorie di collaborazione tra università e parti sociali nella costruzione dei profili professionali dei laureati dei corsi di studio.

Parti sociali 2019

La consultazione con le organizzazioni del mondo del lavoro e i rappresentanti delle Parti Sociali si è svolta il giorno 17 gennaio 2019. Hanno partecipato all'incontro i presidenti/rappresentanti/delegati di: cooperativa sociale Progetto5, associazione I Care, cooperativa sociale Koinè, istituto Privato 'Madre della Divina Provvidenza' (Agazzi), Confindustria Toscana Sud, ESTRA S.p.A. In prima istanza sono state presentate le nuove indicazioni normative circa i ruoli, le funzioni e gli ambiti di competenze dei laureati nella classe L-19. A seguire sono stati condivisi con i rappresentanti delle organizzazioni del mondo del lavoro i nuovi contenuti del Progetto Formativo e i relativi Piani di Studio dei CdS attivati per l'a.a. 2019-2020, aggiornati alla luce della normativa sul riordino delle professioni educative. Sono state quindi raccolte le richieste delle Parti sociali e le loro proposte operative finalizzate al rafforzamento del raccordo tra offerta formativa dei Corsi di Studio e sviluppo del territorio.

Dalla consultazione, emergono indicazioni analitiche per la definizione delle competenze procedurali, organizzative e metodologiche per i professionisti dell'educazione e della formazione, in particolare nel campo dei servizi all'accoglienza, all'inclusione e all'accompagnamento professionale, che siano allineate con i bisogni diversificati del territorio e del mercato del lavoro. Viene confermata, inoltre, la disponibilità a proseguire le traiettorie di collaborazione tra università e parti sociali nella costruzione dei profili professionali dei laureati dei corsi di studio.

Parti sociali 2020

Il giorno 25.05.2020, a seguito di regolare convocazione, si è tenuta in modalità telematica a causa dell'emergenza sanitaria legata al COVID-19, l'incontro con le parti sociali. All'incontro hanno partecipato esponenti del settore produttivo e cooperativo del territorio provinciale e extra-provinciale: Confindustria Toscana Sud, Camera di Commercio Siena-Arezzo, Confartigianato Imprese Arezzo, rappresentante di Legacoop Toscana, Cooperativa Progetto 5, Istituto di Agazzi 'Madre della divina provvidenza'. Hanno partecipato rappresentanti del settore pubblico (Comune di Arezzo), di Fondazioni (Fondazione Arezzo Intour). Dopo la presentazione del Corso di laurea da parte della Presidente del Corso, le parti sociali hanno espresso una diffusa soddisfazione in merito alle misure adottate nel tempo per migliorare l'offerta formativa e renderla quanto più possibile vicina alle esigenze di sviluppo professionale del territorio. Si è ribadita la disponibilità di molti degli stakeholders invitati a incentivare ulteriormente tre azioni ritenute strategiche: i tirocini, la progettazione congiunta di laboratori per l'autoimprenditorialità e l'occupabilità, l'internazionalizzazione. Dal confronto emergono disponibilità dal mondo del lavoro di offrire esperti utili a supportare l'elaborazione dell'identità professionale degli studenti e coprogettare piccole attività di formazione extracurricolari focalizzate sullo sviluppo di competenze imprenditoriali e competenze trasversali. Si riscontra un apprezzamento generale per il CdS e per aver incrementato la filiera formativa legata alle scienze della formazione, attraverso una magistrale che ha visto 70 iscritti all'a.a. 2019-20 e un dottorato con all'attivo 17 borse al primo anno di attivazione.

Parti sociali 2021

Il giorno 09 marzo 2021 si è tenuto in modalità telematica l'incontro con le Parti Sociali. Per il corso di laurea in Scienze dell'educazione e della formazione sono state in particolare convocate le seguenti organizzazioni: Camera di Commercio Arezzo/Siena; Confindustria Toscana Sud delegazione di Arezzo; Cooperativa sociale Progetto5; FISM; Associazione ICare; Istituto Privato 'Madre della Divina Provvidenza' (Agazzi); Casa Circondariale Siena-area educativa; Casa Circondariale Arezzo; Organizzazione Non Governativa OXFAM.

A seguito della presentazione del corso di laurea, è stato chiesto ai rappresentanti delle diverse realtà convocate di offrire un contributo di riflessione su almeno tre aspetti: la qualità del corso e l'impatto percepito e reale sul territorio, suggerimenti per migliorarne l'attrattività, indicazioni per innovarlo rispetto alle esigenze del mondo del lavoro.

Le parti sociali hanno espresso una complessiva soddisfazione del C.d.S. anche in ordine all'incremento quasi costante di iscritti del 30% per ogni a.a. e hanno rinnovato l'impegno e il desiderio di incrementare forme diversificate di tirocinio, almeno nelle condizioni in cui sarà possibile effettuarli all'interno delle norme di contrasto alla situazione pandemica. Per quanto concerne l'offerta didattica viene apprezzato il fatto di aver introdotto anche insegnamenti relativi alla specializzazione sui temi della gestione dei contesti multiculturali e di aver mantenuto le ore di tirocinio al livello massimo consentito dalla normativa.

Vengono congiuntamente suggeriti degli interventi per aumentare le competenze degli studenti nella gestione dei processi educativi anche in ambienti on-line e nella progettazione di interventi di sistema tra bisogni emergenti dei bambini/giovani, famiglie, istituzioni educative.

Gli stakeholders apprezzano la strategicità del CdS anche in riferimento alla filiera formativa legata alle scienze della formazione, che vede anche una magistrale con circa 70 iscritti all'a.a. 2020-21 e un dottorato con all'attivo 30 borse di studio al secondo anno di attivazione.

Parti sociali 2022

La consultazione con le organizzazioni del mondo del lavoro e i rappresentanti delle Parti Sociali si è svolta il giorno 4 maggio 2022 in modalità telematica attraverso l'applicativo Google Meet.

In tale occasione è stata presentata l'offerta formativa del Corso di Laurea agli stakeholder del territorio presenti: Cooperativa sociale Progetto5; Associazione ICare; Casa Circondariale Arezzo. Gli esiti della consultazione esprimono apprezzamento per l'attenzione che il CdL ha dedicato, nel tempo, all'implementazione della professionalizzazione degli sbocchi occupazionali dei suoi laureati e alle diverse strategie messe in atto per innalzare la qualità del Corso di studi. In

particolare: si è sottolineato che gli studenti sviluppino sempre più conoscenze e competenze legate alla progettazione di interventi educativi e formativi e alle tecniche della progettazione: reperimento dei bandi, conoscenza dei bandi FSE, comunitari, rendicontazione delle spese di progetto (Progetto5); si è richiesto di porre costante attenzione agli aspetti organizzativi dei Tirocini offerti: numero di ore da svolgere, modalità (Progetto5, Casa Circondariale Arezzo); appare necessario prestare attenzione, anche nel mondo della consulenza, alla preparazione in campo valutativo delle azioni svolte (Associazione ICare).

Link : <https://www.dispoc.unisi.it/it/dipartimento/assicurazione-della-qualita> (Assicurazione qualità DISPOC)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: incontro con le parti sociali 2022



QUADRO A2.a

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

Educatore nei servizi per l'infanzia

funzione in un contesto di lavoro:

Le recenti indagini sullo stato del welfare in Italia e sui cambiamenti socio-economici e migratori globali in atto segnalano la necessità di figure professionali in campo socio-educativo dotate di competenze sempre più ampie e qualificate, anche nel settore dell'infanzia. A tal fine, il curriculum "Educatore nei servizi per l'infanzia" intende formare figure professionali in grado di accompagnare lo sviluppo dei bambini e delle bambine in un contesto multiculturale e di conoscere, promuovere e valorizzare gli interventi educativi specifici volti al "pieno sviluppo" delle loro personalità, tenendone presente le matrici sociali e culturali.

Il percorso di studio si concentra sulle discipline di Pedagogia e Didattica, Pedagogia speciale, Psicologia dell'infanzia, Management dei servizi educativi.

competenze associate alla funzione:

- * Competenze di progettazione
- * Competenze comunicative
- * Competenze di valutazione

sbocchi occupazionali:

Il laureato in Scienze dell'educazione che ha seguito il curriculum "Educatore nei servizi per l'infanzia" potrà svolgere il ruolo di educatore e facilitatore dello sviluppo nei servizi per la prima infanzia; in particolare potrà essere educatore in nidi, micronidi, centri di prima infanzia, nidi famiglia, nidi aziendali; educatore e animatore socio-educativo nei servizi per la prima infanzia; educatore nei servizi pubblici e privati per le famiglie con bambini.

Educatore sociale

funzione in un contesto di lavoro:

Le recenti indagini sullo stato del welfare in Italia e sui cambiamenti socio-economici e migratori globali in atto segnalano la necessità di figure professionali in campo socio-educativo dotate di competenze sempre più ampie e qualificate, anche nel settore sociale e della mediazione in contesti ad alta densità multiculturale.

A tal fine, il curriculum "Educatore sociale" si propone di formare figure professionali specializzate nella elaborazione, progettazione e monitoraggio/valutazione di interventi educativi nelle istituzioni e negli ambienti sociali volti sia alla promozione della persona, sia alla gestione delle situazioni personali e sociali "complesse" (a seguito di flussi

migratori, incontri con culture "altre", ecc.). A tale scopo si forniranno approfondimenti culturali di Pedagogia sociale, Pedagogia delle Differenze e della Cura, Sociologia della famiglia e delle migrazioni, Psicologia interculturale.

competenze associate alla funzione:

- * Competenze di progettazione
- * Competenze comunicative
- * Competenze di valutazione
- * Competenze di conduzione di micro-ricerche
- * Competenze di gestione di gruppi di adulti

sbocchi occupazionali:

Il laureato in Scienze dell'educazione che ha seguito il curriculum "Educatore sociale" potrà svolgere il ruolo di educatore nelle associazioni o imprese o comunità rieducative del settore no-profit; potrà svolgere le professioni di educatore e di tecnico nei servizi ricreativi e culturali statali e non statali, nei servizi territoriali per la persona, nell'assistenza sociale, nei servizi per la mediazione e l'integrazione, l'orientamento e l'assistenza educativa a persone con disabilità.



QUADRO A2.b

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Insegnanti nella formazione professionale - (3.4.2.2.0)
2. Tecnici del reinserimento e dell'integrazione sociale - (3.4.5.2.0)
3. Tecnici dei servizi per l'impiego - (3.4.5.3.0)



QUADRO A3.a

Conoscenze richieste per l'accesso

01/02/2017

Può accedere al Corso di laurea in Scienze dell'educazione e della formazione lo studente in possesso di un diploma di scuola secondaria superiore o di altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo (art.6, comma 1 del D.M. 270/2004).

Per l'accesso al Corso di laurea si richiedono: una preparazione di base che consenta di accostarsi ai contenuti delle discipline di cui è previsto lo studio, buone capacità di analisi e sintesi di testi di media complessità.

All'inizio dell'anno accademico si svolgerà il Test di orientamento in ingresso come previsto dal D.M. 270/2004. E' assicurata l'organizzazione di seminari sulle metodologie di studio universitario e sulla scrittura di testi di carattere scientifico.

Qualora l'esito del Test di orientamento sia negativo, il Corso di laurea stabilisce gli specifici obblighi formativi che ogni studente è tenuto a soddisfare entro il primo anno di Corso.

Il Dipartimento, di concerto con il Centro Linguistico di Ateneo, provvede all'accertamento della conoscenza della lingua inglese (è richiesta la conoscenza della lingua almeno pari al livello A2/2).



05/05/2022

Le modalità di accesso dei CdS dell'Ateneo sono regolamentate dalla Parte II dell'Atto di indirizzo in materia di Offerta Formativa a.a. 2022/23 Accesso ai Corsi di Studio, consultabile alla pagina <https://www.unisi.it/ateneo/statuto-e-regolamenti/atti-di-indirizzo>.

Prima dell'inizio degli insegnamenti le studentesse e gli studenti iscritti al primo anno devono partecipare, come previsto dal D.M. 270/2004, ad un test d'accesso (TOLC-SU). Il test ha lo scopo di valutare l'attitudine e il grado di preparazione in alcuni ambiti ritenuti particolarmente rilevanti per affrontare con successo il corso di studi che si intende scegliere. Il test si compone di tre sezioni relative a 1) Comprensione del testo e conoscenza della lingua italiana, 2) Conoscenze e competenze acquisite negli studi e 3) ragionamento logico. I risultati vengono elaborati e comunicati agli studenti attraverso una mail opportunamente predisposta e inviata dall'Ufficio Studenti e Didattica.

Il test non è selettivo ma è pensato come strumento orientativo: gli studenti che, in base alle risposte date, manifestano carenze sono tenuti a frequentare un corso-laboratorio integrativo di 12 ore che prevede lo svolgimento di varie attività: leggere e interpretare un testo, riassumere, prendere appunti a lezione, raccogliere materiali di studio, scrivere una relazione, interpretare ed elaborare una bibliografia. La frequenza al corso-laboratorio è obbligatoria e l'obbligo formativo si assolve una volta concluse le lezioni.

Date, orario, luogo ed altre informazioni sul test di accesso e sul corso-laboratorio integrativo sono consultabili nelle pagine web del Corso di Laurea al link sotto indicato.

Link : <https://scienze-educazione-formazione.unisi.it/it/isciversi/test-accesso-test-lingua-inglese> (Test di accesso)



22/01/2019

Il Corso di laurea si articola in due curricula all'interno dei quali lo studente potrà orientare e specializzare la propria formazione culturale e professionale in due direzioni:

a) i servizi extrascolastici per la prima infanzia, nei quali esercitare funzioni educative di primo e secondo livello finalizzate a sostenere lo sviluppo del bambino, a promuovere la costituzione di network di sostegno alla genitorialità e di integrazione dei servizi educativi, sanitari e sociali del territorio di riferimento. Lo studente acquisirà le conoscenze di base per gestire i processi di inclusione e i fenomeni connessi al cambiamento dei contesti di vita in chiave tecnologica e multiculturale;

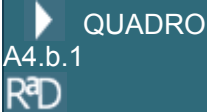
b) i contesti sociali, socio-sanitari, organizzativi e associativi destinati a giovani, adulti e anziani. Lo studente potrà esercitare funzioni educative e formative finalizzate a favorire l'autonomia e l'integrazione sociale di persone, gruppi o comunità nonché sostenere i processi di inclusione lavorativa, di gestione della diversità culturale e della prevenzione dei processi di radicalizzazione. Il laureato acquisirà conoscenze e competenze per lavorare con soggetti e gruppi che nelle diverse fasi di vita esprimono bisogni di sviluppo sociale o professionale, di integrazione e di reinserimento, di accompagnamento nella riscrittura delle personali traiettorie di crescita.

L'obiettivo generale del Corso di laurea in scienze dell'educazione e della formazione è quello di formare professionisti che intendono svolgere professioni di natura educativa/formativa (educatori dell'infanzia, educatori sociali, animatori socio-culturali, formatori, educatori degli adulti, tutor di attività formative) in contesti 'complessi' e in rapido mutamento. Il laureato, dopo aver acquisito competenze disciplinari principalmente nell'area psico-socio-pedagogica, svilupperà a seconda del curriculum scelto competenze nell'ambito della progettazione educativa e formativa, la ricerca e analisi dei bisogni, così come padroneggerà un ampio repertorio di strumenti tecnico-operativi necessari per identificare e rilevare la presenza di bisogni educativi/formativi in costante cambiamento e per progettare interventi in tali ambiti, realizzarli e valutarne gli esiti.

Le aree di apprendimento che caratterizzano il corso sono le seguenti:

1. Psico-socio-pedagogica (M-PED/01, M-PED/02, M-PSI/01 e SPS/07) che permette agli studenti di conoscere l'evoluzione storica delle istituzioni educative e quella dei sistemi e dei metodi educativi e formativi e di apprendere gli elementi della normativa e della deontologia professionale del settore dell'educazione e della formazione;
2. Progettazione educativa e formativa per saper utilizzare metodologie appropriate (ad esempio, media education, Fad, cooperative learning) in contesti educativi in continuo cambiamento, gestire progetti/interventi in ambito organizzativo e padroneggiare metodi e tecniche per la valutazione dei processi educativi/formativi (M-PED/03, SPS/08).
3. Ricerca e interventi educativi e formativi per identificare la natura, i compiti e la struttura organizzativa dei servizi educativi relativi alla persona, alla famiglia, a gruppi sociali che presentano particolari esigenze, nonché per seguirne i mutevoli e complessi sviluppi (M-PSI/04);
4. Analisi dei bisogni educativi e sociali (M-PSI/05) per interpretare le esigenze educative e formative presenti in contesti diversi (famiglie, istituzioni educative, enti assistenziali, strutture di accoglienza e/o centri di aggregazione, comunità infantili e per minori che vivono anche in situazioni di marginalità sociali, strutture ricreative e di animazione culturale, agenzie e centri che si occupano di orientamento, di selezione e gestione del personale, di formazione professionale iniziale e continua).

I risultati di apprendimento indicati sono conseguiti dagli studenti mediante la partecipazione a lezioni fortemente partecipative caratterizzate da momenti di discussione, riflessione, scambi di argomentazioni, utilizzo di concetti e teorie in riferimento a project work e progetti di ricerca realizzati dagli studenti, ad esercitazioni e attività seminariali che prevedono il loro coinvolgimento attivo, oltre che attraverso lo studio personale, guidato e autonomo, lezioni. Tali risultati sono verificati attraverso colloqui, questionari, prove scritte e orali, nonché mediante attività di analisi critica dei testi studiati, pratiche di progettazione di interventi educativi/formativi, simulazioni e riflessioni su esperienze compiute o prese a riferimento, ecc.

	<p>Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi</p>
---	---

<p>Conoscenza e capacità di comprensione</p>	<p>I laureati devono conseguire conoscenze e capacità di comprensione in merito a:</p> <p>1. conoscenza di base delle scienze pedagogiche e metodologico-didattiche, integrate da ambiti differenziati di conoscenze e competenze nelle discipline</p>	
---	--	--

filosofiche, sociologiche e psicologiche;

2. conoscenza teorica, epistemologica e metodologica delle problematiche educative nelle loro diverse dimensioni, compresa quella di genere e rispetto a cambiamenti socio-culturali in costante mutamento in una società globale e multiculturale;

3. conoscenza e comprensione dei diversi aspetti e delle molteplici dimensioni (cognitive, affettivo/motivazionali, relazionali, ecc..) che intervengono nei processi formativi ed educativi anche all'interno dei contesti organizzativi;

4. conoscenza e comprensione delle problematiche specifiche che caratterizzano, nei diversi contesti, le attività di progettazione, gestione e valutazione delle azioni educative e formative.

Le conoscenze e capacità di comprensione verranno acquisite dagli studenti mediante gli insegnamenti curriculari nelle attività di base (conoscenze pedagogiche, sociologiche, psicologiche e filosofiche), caratterizzanti e affini (conoscenze storiche, economiche, di neuropsichiatria infantile), e verranno verificate attraverso i relativi esami di profitto.

I laureati devono essere capaci di applicare le loro conoscenze e capacità di comprensione in maniera da dimostrare di saper:

1. operare efficacemente sia individualmente e come componenti di un gruppo;

2. organizzare le proprie conoscenze, anche attraverso modelli e mappe concettuali;

3. dimostrare di accedere alle diverse fonti informative/bibliografiche/archivistiche e utilizzo delle stesse;

4. promuovere azioni di autovalutazione orientate allo sviluppo professionale nei contesti di loro pertinenza;

5. dimostrare di sapere apprendere in modo autonomo, critico, complesso rispetto ai problemi e alle realtà cui devono far fronte;

6. Saper promuovere processi di cambiamenti nei contesti in cui opera attraverso la produzione di nuova conoscenza.

La capacità di applicare conoscenza e comprensione verrà acquisita in particolare nell'ambito delle attività caratterizzanti che prevedono la partecipazione attiva degli studenti, delle discipline affini e integrative, del tirocinio curriculare, della preparazione alla prova finale. La verifica avverrà tramite gli esami di profitto degli insegnamenti (orali o scritti), la relazione di tirocinio e la discussione della prova finale.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Area Generica

Conoscenza e comprensione

Il laureato in Scienze dell'educazione e della formazione:

- ha acquisito conoscenze teoriche, epistemologiche e metodologiche delle problematiche educative nelle loro diverse dimensioni, specificità e differenze;
- conosce i processi di sviluppo, di apprendimento e d'inserimento sociale relativi alle diverse fasi della vita, in relazione anche alle differenze individuali, di genere e di cultura;
- è in grado di leggere e interpretare le esigenze educative e formative presenti nei contesti familiari, sociali, lavorativi attraverso l'uso di strumenti conoscitivi specifici di tipo teorico e metodologico;
- è capace di cogliere la specificità culturale, sociale e professionale dei contesti professionali in cui è chiamato ad operare;
- è in grado di interpretare le dinamiche relazionali;
- conosce le metodologie di comunicazione e i principali temi del dibattito sull'educazione mediale e sulle tecnologie dell'educazione;
- sa rapportare la propria professionalità al dibattito scientifico contemporaneo.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureato in Scienze dell'educazione e della formazione è capace di:

- utilizzare capacità operative di base nei settori della pedagogia e delle scienze dell'educazione per l'analisi delle realtà sociali, culturali e territoriali per elaborare, realizzare, gestire e valutare interventi e progetti educativi;
- utilizzare competenze metodologico-didattiche relative ai settori dell'educazione e della formazione per facilitare processi di apprendimento e insegnamento in specifiche tipologie di utenti dall'infanzia all'età adulta;
- organizzare ambienti educativi e/o formativi anche grazie all'integrazione dei media digitali;
- cooperare alla definizione delle politiche formative;
- cooperare alla pianificazione e alla gestione di servizi di rete nel territorio;
- collaborare all'attuazione dei sistemi integrati per la gestione e la valorizzazione delle risorse umane e per lo sviluppo di competenze.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

DIDATTICA DEI PROCESSI EDUCATIVI E FORMATIVI [url](#)

DIDATTICA E METODOLOGIE PER L'INCLUSIONE [url](#)

EDUCAZIONE DEGLI ADULTI [url](#)

NEUROPSICHIATRIA INFANTILE [url](#)

PEDAGOGIA GENERALE [url](#)

PSICOLOGIA GENERALE [url](#)

SOCIOLOGIA GENERALE [url](#)

STORIA CONTEMPORANEA [url](#)

Conoscenza e comprensione

Il laureato in Scienze dell'educazione e della formazione:

- conosce le principali teorie pedagogiche sui temi dell'educazione all'infanzia, dell'educazione degli adulti e della formazione nei contesti organizzativi.;
- conosce le teorie sociologiche e psicologiche sui processi di apprendimento individuale e sociale;
- ha acquisito comprensione dei principali fenomeni sociali nei contesti di vita quotidiana e della comunità d'appartenenza;
- è in grado di inquadrare correttamente i principali fenomeni sociali dal punto di vista storico e dell'evoluzione dei paradigmi filosofici e antropologici.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureato in Scienze dell'educazione e della formazione:

- sa interpretare le dinamiche pedagogiche, psicologiche e sociologiche connesse al lavoro educativo e formativo;
- sa sviluppare quadri interpretativi dei fenomeni sociali della realtà contemporanea;
- sa applicare conoscenze generali a problemi educativi, specifici e personalizzati.

In particolare il laureato del curriculum "Educatore nei servizi per l'infanzia" conosce le principali teorie pedagogiche, psicologiche e sociologiche, relative allo sviluppo dei bambini nella prima infanzia, la realtà specifica e l'evoluzione storica delle principali tipologie di servizio per la prima infanzia sia a livello nazionale che locale e delle tipologie di servizi e di interventi rivolti alle famiglie. Applica competenze metodologico-didattiche differenziate all'interno delle diverse tipologie di servizi della prima infanzia e competenze metodologico-tecniche di intervento rivolte al singolo individuo, al gruppo e alle comunità all'interno dei servizi per l'infanzia.

Il laureato del curriculum "Educatore sociale" conosce le principali teorie pedagogiche, psicologiche e sociologiche relative ai contesti di studio dell'educazione con particolare riferimento ai gruppi e alle comunità e gli aspetti pedagogici, psicologici e sociali riguardanti le situazioni di disagio e marginalità di differenti gruppi (disabili, anziani, richiedenti asilo, adulti e minori coinvolti nel circuito giudiziario). Applica conoscenze metodologico-didattiche ai contesti di aiuto e di supporto socio-educativo e sa sviluppare quadri interpretativi dei fenomeni sociali della realtà contemporanea.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ETICA DELLA FORMAZIONE [url](#)

FENOMENOLOGIA DELL'EDUCAZIONE [url](#)

LETTERATURA E CULTURA CINESE [url](#)

PEDAGOGIA DELLA DERADICALIZZAZIONE [url](#)

PSICOLOGIA CLINICA [url](#)

PSICOLOGIA DEI PROCESSI MULTICULTURALI [url](#)

PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO [url](#)

SOCIETA' CONTEMPORANEA, CITTA' E SPAZI EDUCATIVI [url](#)

SOCIOLOGIA DELL'EDUCAZIONE (*modulo di SOCIOLOGIA GENERALE*) [url](#)

STORIA CONTEMPORANEA [url](#)

STORIA DELLA FAMIGLIA E DELLE PRATICHE EDUCATIVE [url](#)

STORIA DELLA FILOSOFIA DELL'EDUCAZIONE [url](#)

TEORIE E MODELLI PEDAGOGICI PER L'INFANZIA (*modulo di PEDAGOGIA GENERALE*) [url](#)

TEORIE E TRASFORMAZIONI SOCIALI (*modulo di SOCIOLOGIA GENERALE*) [url](#)

Conoscenza e comprensione

Il laureato in Scienze dell'educazione e della formazione:

- conosce i modelli teorici e le metodologie della progettazione educativa e formativa;
- conosce le problematiche individuali e di contesto che possono generare un bisogno educativo o formativo;
- conosce un ampio repertorio di metodologie e strumenti per la progettazione di attività nei contesti educativi e formativi;
- comprende la necessità di un attento monitoraggio e valutazione delle attività realizzate.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureato in Scienze dell'educazione e della formazione:

- sa progettare un'analisi dei bisogni educativi e formativi;
- sa utilizzare appropriatamente gli strumenti di progettazione;
- sa predisporre un progetto educativo e formativo nelle varie fasi;
- sa valutare l'efficacia e i risultati dei processi educativi e formativi implementati.

In particolare il laureato del curriculum "Educatore nei servizi per l'infanzia" conosce le problematiche inerenti all'educazione della prima infanzia e conosce i modelli teorici, le metodologie e gli strumenti della progettazione educativa per il contesto di riferimento. Sa progettare percorsi didattici riconducendoli ai modelli pedagogici di riferimento e utilizza le conoscenze acquisite per costruire progetti educativi in continuità con la scuola dell'infanzia, con le agenzie del territorio e con la famiglia.

Il laureato del curriculum "Educatore sociale" sa intercettare, rilevare e documentare situazioni di disagio, handicap e marginalità sociale, applica conoscenze e metodologie specifiche nell'ideazione, progettazione e valutazione di progetti educativi relativi all'area della disabilità e della marginalità e sa utilizzare tecniche per la valutazione progetti educativi.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ARCHITETTURE E SPAZI EDUCATIVI PER L'INFANZIA [url](#)

COORDINAMENTO PEDAGOGICO DEI SERVIZI EDUCATIVI [url](#)

DIDATTICA E METODOLOGIE PER L'INCLUSIONE [url](#)

DIDATTICA ED EDUCAZIONE DIGITALE [url](#)

DIDATTICA SPECIALE [url](#)

GIOCO E GAMIFICATION [url](#)

PEDAGOGIA DELLA MARGINALITA' E DISPOSITIVI EMANCIPATIVI [url](#)

SOCIOLOGIA ECONOMICA [url](#)

STRATEGIE E POLITICHE EDUCATIVE PER L'INFANZIA [url](#)

VALUTAZIONE DELLA QUALITA' NEI SERVIZI EDUCATIVI E FORMATIVI [url](#)

Ricerca e interventi educativi e formativi

Conoscenza e comprensione

Il laureato in Scienze dell'educazione e della formazione:

- conosce i problemi emergenti della ricerca in ambito sociale, educativo e formativo;
- conosce i principali approcci alla ricerca empirica in campo educativo;
- possiede le conoscenze di base per collezionare, analizzare, validare e comunicare i dati;

- conosce le diverse logiche di azione educativa e formativa.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureato in Scienze dell'educazione e della formazione:

- sa tradurre una teoria in un protocollo di ricerca empirica in ambito educativo e formativo;
- sa situare la ricerca e gli interventi educativi rispetto al contesto e al mandato della committenza;
- sa reperire, predisporre e amministrare gli strumenti di base per condurre una ricerca empirica in particolare utilizzando un approccio qualitativo;
- sa analizzare e interpretare i dati raccolti durante il processo di ricerca;
- sa redigere un report di ricerca.

In particolare il laureato del curriculum "Educatore nei servizi per l'infanzia" realizza ricerche ed interventi applicando gli strumenti e le procedure di osservazione, raccolta e analisi dei dati nei contesti educativi specifici per la prima infanzia;

In particolare il laureato del curriculum "Educatore sociale" realizza ricerche ed interventi educativi per persone con disabilità e in stato di marginalità, interventi di educazione culturale e ambientale ed interventi di inclusione lavorativa e sociale di persone con disabilità o in situazioni problematiche.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

LABORATORIO M-PED/01 (*modulo di PEDAGOGIA GENERALE*) [url](#)

LABORATORIO M-PED/02 (*modulo di PEDAGOGIA GENERALE*) [url](#)

LABORATORIO M-PED/03 (*modulo di DIDATTICA E METODOLOGIE PER L'INFANZIA*) [url](#)

LABORATORIO M-PED/04 (*modulo di METODOLOGIA DELLA RICERCA EDUCATIVA, DELL'OSSERVAZIONE E DELLA VALUTAZIONE*) [url](#)

LABORATORIO M-PSI/04 (*modulo di PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO*) [url](#)

LABORATORIO VISUALIZZAZIONE DATI [url](#)

METODOLOGIA DELLA RICERCA EDUCATIVA (*modulo di METODOLOGIA DELLA RICERCA EDUCATIVA, DELL'OSSERVAZIONE E DELLA VALUTAZIONE*) [url](#)

METODOLOGIA DELLA RICERCA EDUCATIVA, DELL'OSSERVAZIONE E DELLA VALUTAZIONE [url](#)

METODOLOGIE DEL LAVORO EDUCATIVO (*modulo di DIDATTICA E METODOLOGIE PER L'INFANZIA*) [url](#)

TEORIE E TRASFORMAZIONI SOCIALI (*modulo di SOCIOLOGIA GENERALE*) [url](#)

Connessione con il mondo del lavoro

Conoscenza e comprensione

Il laureato in Scienze dell'educazione e della formazione:

- conosce e comprende le necessarie competenze trasversali per lavorare in autonomia o all'interno delle organizzazioni;
- conosce i trend e i cambiamenti relativi al mondo del lavoro;
- conosce l'importanza e la necessità di un aggiornamento professionale specifico e costante.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureato in Scienze dell'educazione e della formazione:

- ha sviluppato le necessarie competenze trasversali per gestire con successo il proprio inserimento nel mondo del lavoro;
- sa integrare le sue conoscenze e comprensioni con le competenze trasversali sviluppate per lavorare all'interno delle organizzazioni;
- sa utilizzare strategie e strumenti di networking;

In particolare il laureato del curriculum "Educatore nei servizi per l'infanzia" è in grado di impiegare le competenze acquisite nel corso degli studi, nell'ambito di servizi educativi della prima infanzia, scolastici ed extrascolastici e nei servizi rivolti alle famiglie.

Il laureato del curriculum "Educatore sociale" è in grado di impiegare le competenze acquisite nel corso degli studi, nell'ambito di servizi educativi per lo sviluppo della persona e delle comunità territoriali.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ECONOMIA AZIENDALE [url](#)

IL LAVORO SOCIO-EDUCATIVO (modulo di PEDAGOGIA GENERALE) [url](#)

METODOLOGIE DEL LAVORO EDUCATIVO (modulo di DIDATTICA E METODOLOGIE PER L'INFANZIA) [url](#)

STRATEGIE E POLITICHE EDUCATIVE PER L'INFANZIA [url](#)



QUADRO A4.c

Autonomia di giudizio
Abilità comunicative
Capacità di apprendimento

Autonomia di giudizio

Il laureato in Scienze dell'educazione e della formazione:

- è in grado di analizzare riflessivamente dati e informazioni raccolti attraverso osservazioni sistematiche e l'uso di specifiche metodologie di indagine;
- sa avvalersi criticamente della letteratura pedagogica, psicologica, sociologica, organizzativa (e di altre fonti di conoscenza scientifica) per affrontare le situazioni professionali;
- è in grado di utilizzare le nuove tecnologie in modo da ampliare le proprie competenze e sottoporre a valutazione critica quelle già acquisite;
- è capace di applicare metodologie appropriate per verificare l'efficienza e l'efficacia degli interventi educativi e/o formativi progettati;
- riconosce e valorizza i diversi 'punti di vista' espressi dai soggetti coinvolti nelle relazioni e nei contesti educativi e formativi presi in esame;
- assume un atteggiamento professionale autonomo, critico, riflessivo.

Attraverso gli insegnamenti erogati si ritiene che gli studenti acquisiscano una prospettiva autonoma di giudizio sulle questioni educative e formative. Inoltre, al fine di rafforzare questa area, all'interno del Corso di laurea vengono organizzate esercitazioni che tendono a rendere gli studenti più attivi e partecipi e, dunque, anche più autonomi nella capacità di valutazione e giudizio.

Le capacità indicate verranno verificate attraverso diverse modalità di assessment: a) esami orali o esami scritti con struttura quantitativa o qualitativa; b) relazioni, report o documenti realizzati in forma individuale o collaborativa; c) analisi di casi; d) relazioni di fine tirocinio.

<p>Abilità comunicative</p>	<p>Il laureato in Scienze dell'educazione e della formazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sa restituire in modo chiaro e privo di ambiguità informazioni utili al singolo, al gruppo, all'organizzazione; - sa stabilire relazioni appropriate ed efficaci con soggetti e servizi con i quali interagisce; - sa comunicare agli altri operatori le informazioni raccolte in modo da migliorare le pratiche organizzative; - sa elaborare progetti secondo logiche partecipative ed è in grado di attivare processi di condivisione di obiettivi e strategie; - sa partecipare a discussioni, condurre colloqui con gli utenti e collaborare con le strutture nelle quali opera, oltre che con altri professionisti; - sa utilizzare le pratiche discorsive e conversazionali per sollecitare e accompagnare processi di costruzione di conoscenza; - sa utilizzare le tecnologie multimediali ed i sistemi di formazione a distanza per fini comunicativi. <p>Gli insegnamenti erogati, in particolare nei settori psicologici e sociologici, contribuiscono all'acquisizione delle abilità comunicative. Inoltre, al fine di rafforzare tali abilità, i docenti sono invitati dal Comitato per la didattica ad adottare approcci didattici in cui gli studenti siano coinvolti in esercitazioni di aula e in cui sia prevista una restituzione pubblica dei lavori svolti in gruppo. Le abilità comunicative sono infine valutate con l'esposizione della prova finale.</p>	
<p>Capacità di apprendimento</p>	<p>Il laureato in Scienze dell'educazione e della formazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ha consapevolezza del fatto che l'apprendimento e l'autoapprendimento continuo sono condizione per lo sviluppo e la qualificazione della propria professionalità; - dispone degli strumenti che gli consentono di accrescere e rivedere costantemente le proprie conoscenze professionali (discriminando e selezionando le fonti dalle quali attingere teorie, saperi e abilità, orientandosi nell'ampio panorama della ricerca e adottando prospettive interdisciplinari di ricerca); - sa usare l'esperienza come fonte di conoscenze e sa sottoporla ad esame critico; - è capace di utilizzare l'esperienza personale per promuovere azioni di autovalutazione orientate allo sviluppo professionale. <p>La finalità è quella di rendere gli studenti soggetti attivi dei processi di apprendimento. L'acquisizione di tale capacità si realizza attraverso l'utilizzo delle aule e degli spazi polivalenti del Dipartimento. Negli spazi adiacenti alle aule gli studenti sono invitati a portare avanti in modo autonomo e in gruppo (tra pari) progetti e ricerche che prevedano la consultazione di diversi documenti e materiali a loro disposizione (testi bibliografici cartacei e on line). I docenti titolari degli insegnamenti sono particolarmente invitati a utilizzare tali spazi per</p>	

incrementare l'apprendimento partecipativo. Inoltre, tale abilità è valutata attraverso le prove in itinere degli insegnamenti e la prova finale.



QUADRO A4.d

Descrizione sintetica delle attività affini e integrative

26/02/2022

I Settori Scientifico Disciplinari utilizzati nelle attività affini e integrative permettono di caratterizzare l'offerta formativa del Corso di laurea rispetto alle due figure professionali in uscita, quella legata al lavoro educativo nei servizi per l'infanzia e quella connessa alla più ampia area dei professionisti dell'educazione sociale.

Le aree scientifiche entro cui vengono selezionati gli specifici SSD inseriti in offerta formativa fanno riferimento principalmente al settore dell'European Research Council SH (Social Sciences and Humanities) in particolare SH_3 e SH_4.

I criteri di scelta delle singole discipline riportate nelle attività affini e integrative sono tre: coerenza con le competenze dichiarate come outcomes di apprendimento del CdS, strategicità rispetto all'evoluzione del mondo del lavoro, sostenibilità interna rispetto a risorse umane ed economiche.



QUADRO A5.a

Caratteristiche della prova finale

27/01/2017

Per l'ammissione alla prova finale lo studente deve aver superato tutti gli esami e aver svolto le attività formative previste dal Piano degli studi. La prova finale consiste nella stesura e discussione di un elaborato scritto (eventualmente integrato da un supporto visuale o multimediale) su un argomento scelto tra quelli pertinenti al percorso di studi, eventualmente riferito alle attività compiute durante il tirocinio, ovvero ad esperienze di lavoro o soggiorni all'estero, ecc., finalizzato a dimostrare l'avvenuta acquisizione di specifiche conoscenze, competenze e abilità nonché la capacità di riflettere criticamente su di esse.

La prova, approfondita dallo studente sotto la guida di un docente-tutor, è discussa di fronte ad una Commissione appositamente nominata, che valuterà la prova in centodecimi con eventuale attribuzione della lode. Nella determinazione del voto finale si terrà conto anche della carriera accademica dello studente e della partecipazione di questi ad attività particolarmente caratterizzanti ai fini della sua formazione.



QUADRO A5.b

Modalità di svolgimento della prova finale

03/05/2022

INDICAZIONI OPERATIVE

Per essere ammessi alla prova finale, lo studente deve:

- presentare apposita domanda di laurea presso l'Ufficio Studenti e Didattica del Dipartimento entro i termini fissati dal calendario didattico;
- essere in regola con le tasse universitarie e/o eventuali more;
- aver soddisfatto entro scadenze predefinite i seguenti requisiti:
 - a) aver superato tutti gli esami e conseguito tutti i crediti formativi previsti dall'ordinamento didattico del corso di studio, al netto di quelli attribuiti alla prova finale;
 - b) aver compilato online il questionario Alma Laurea;
 - c) aver consegnato la copia dell'elaborato unitamente ad una copia del frontespizio recante la firma del relatore, presso l'Ufficio Studenti e Didattica del Dipartimento entro i termini fissati dal calendario didattico.

MODALITA' DI ATTRIBUZIONE VOTO FINALE

A partire dalla sessione di luglio 2016 l'attribuzione del punteggio prevede che alla media ponderata con la quale lo studente si presenta alla 'Prova finale' possano essere aggiunti fino ad un massimo di 2 punti per la qualità scientifica dell'elaborato e fino ad massimo di 3 punti per la carriera. I punti per la carriera possono essere conseguiti sulla base della seguente tabella di titoli: 1 punto è attribuito se lo studente è in corso; 1 punto è attribuito se ha una media ponderata superiore a 100; 1 punto se ha partecipato al programma Erasmus o ad altro programma di mobilità internazionale; 1 punto se è in possesso di almeno una certificazione internazionale di lingua; 1 punto se ha svolto almeno 25 ore in più di tirocinio rispetto a quelle obbligatorie, oppure aver partecipato a almeno 25 ore di attività extracurricolari finalizzate all'acquisizione di competenze trasversali (organizzate dal Dipartimento o dal CdS, e certificate da relativo attestato di partecipazione).

MODALITA' DI SVOLGIMENTO

- A partire dalla sessione di marzo 2015, la discussione dell'elaborato si svolge dinanzi a una Commissione di almeno tre docenti di cui uno è il relatore, nominata dal Direttore del Dipartimento. Possono far parte della Commissione docenti di ruolo (anche di altri Dipartimenti e di altri Atenei) e docenti a contratto.
- Al termine della discussione e in assenza del candidato la Commissione delibera la votazione tenuto conto della prova e della carriera. Il voto di laurea è espresso in centodecimi. Al voto di 110 può essere aggiunta la lode.
- Dopo aver completato la discussione di tutte le prove finali previste per l'appello, si svolge la cerimonia pubblica di proclamazione durante la quale sono comunicate ai candidati le votazioni.
- La discussione dell'elaborato si svolge solitamente al mattino, indicativamente con inizio alle ore 9.15; la proclamazione si svolge intorno alle ore 12.00. Tanto la discussione quanto la proclamazione sono eventi pubblici.

Per ulteriori informazioni si rinvia alla pagina web di Ateneo

Link : <https://www.dispoc.unisi.it/it/didattica/esami-di-laurea> (Tesi DISPOC)



▶ QUADRO B1

Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Piano di studio SEF coorte 2022-2023

Link: <https://scienze-educazione-formazione.unisi.it/it/il-corso/presentazione>

▶ QUADRO B2.a

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

<https://scienze-educazione-formazione.unisi.it/it/studiare/calendario-orario-delle-lezioni>

▶ QUADRO B2.b

Calendario degli esami di profitto

<https://scienze-educazione-formazione.unisi.it/it/studiare/calendario-orario-delle-lezioni>

▶ QUADRO B2.c

Calendario sessioni della Prova finale





<https://scienze-educazione-formazione.unisi.it/it/studiare/calendario-orario-delle-lezioni>

▶ QUADRO B3

Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	M-PED/03	Anno di corso 1	DIDATTICA E METODOLOGIE PER L'INFANZIA link			7		
2.	M-PED/01	Anno di corso 1	IL LAVORO SOCIO-EDUCATIVO (<i>modulo di PEDAGOGIA GENERALE</i>) link	MELACARNE CLAUDIO	PA	6	36	
3.	M-PED/01	Anno di corso 1	LABORATORIO M-PED/01 (<i>modulo di PEDAGOGIA GENERALE</i>) link	MELACARNE CLAUDIO	PA	1	6	
4.	M-PED/02	Anno di corso 1	LABORATORIO M-PED/02 (<i>modulo di PEDAGOGIA GENERALE</i>) link	MELACARNE CLAUDIO	PA	1	6	
5.	M-PED/03	Anno di	LABORATORIO M-PED/03 (<i>modulo di DIDATTICA E METODOLOGIE PER L'INFANZIA</i>) link	BOSCO NICOLINA	RD	1	6	

		corso 1							
6.	M- PED/04	Anno di corso 1	LABORATORIO M-PED/04 (<i>modulo di METODOLOGIA DELLA RICERCA EDUCATIVA, DELL'OSSERVAZIONE E DELLA VALUTAZIONE</i>) link	BOSCO NICOLINA	RD	1	6		
7.	M- PSI/04	Anno di corso 1	LABORATORIO M-PSI/04 (<i>modulo di PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO</i>) link	OCCHINI LAURA	RU	1	6		
8.	M- PED/04	Anno di corso 1	METODOLOGIA DELLA RICERCA EDUCATIVA (<i>modulo di METODOLOGIA DELLA RICERCA EDUCATIVA, DELL'OSSERVAZIONE E DELLA VALUTAZIONE</i>) link	BOSCO NICOLINA	RD	6	36		
9.	M- PED/04	Anno di corso 1	METODOLOGIA DELLA RICERCA EDUCATIVA, DELL'OSSERVAZIONE E DELLA VALUTAZIONE link			7			
10.	M- PED/03	Anno di corso 1	METODOLOGIE DEL LAVORO EDUCATIVO (<i>modulo di DIDATTICA E METODOLOGIE PER L'INFANZIA</i>) link	GIAMPAOLO MARIO	PA	6	36		
11.	M- PED/02 M- PED/01	Anno di corso 1	PEDAGOGIA GENERALE link			14			
12.	M- PSI/08	Anno di corso 1	PSICOLOGIA CLINICA link	OCCHINI LAURA	RU	6	36		
13.	M- PSI/04	Anno di corso 1	PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO link			7			
14.	M- PSI/01	Anno di corso 1	PSICOLOGIA GENERALE link	RULLO MARIKA	RD	6	36		
15.	SPS/08	Anno di corso 1	SOCIOLOGIA DELL'EDUCAZIONE (<i>modulo di SOCIOLOGIA GENERALE</i>) link	BIANCHI FRANCESCA	PA	6	36		
16.	SPS/07 SPS/08	Anno di corso 1	SOCIOLOGIA GENERALE link			12			
17.	M- PSI/04	Anno di corso 1	TEORIE DELLO SVILUPPO (<i>modulo di PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO</i>) link	OCCHINI LAURA	RU	6	36		
18.	M- PED/01	Anno di corso 1	TEORIE E MODELLI PEDAGOGICI PER L'INFANZIA (<i>modulo di PEDAGOGIA GENERALE</i>) link	MELACARNE CLAUDIO	PA	6	36		
19.	SPS/07	Anno di corso 1	TEORIE E TRASFORMAZIONI SOCIALI (<i>modulo di SOCIOLOGIA GENERALE</i>) link	BIANCHI FRANCESCA	PA	6	36		
20.	ICAR/18	Anno di	ARCHITETTURE E SPAZI EDUCATIVI PER L'INFANZIA link			6			

		corso 2			
21.	M- PED/01	Anno di corso 2	COORDINAMENTO PEDAGOGICO DEI SERVIZI EDUCATIVI link	6	
22.	M- PED/03	Anno di corso 2	DIDATTICA DEI PROCESSI EDUCATIVI E FORMATIVI link	12	
23.	M- PED/03	Anno di corso 2	DIDATTICA DEI PROCESSI EDUCATIVI E FORMATIVI A (<i>modulo di DIDATTICA DEI PROCESSI EDUCATIVI E FORMATIVI</i>) link	6	
24.	M- PED/03	Anno di corso 2	DIDATTICA DEI PROCESSI EDUCATIVI E FORMATIVI B (<i>modulo di DIDATTICA DEI PROCESSI EDUCATIVI E FORMATIVI</i>) link	6	
25.	M- PED/03	Anno di corso 2	DIDATTICA E METODOLOGIE PER L'INCLUSIONE link	6	
26.	M- PED/03	Anno di corso 2	DIDATTICA ED EDUCAZIONE DIGITALE link	12	
27.	M- PED/03	Anno di corso 2	DIDATTICA ED EDUCAZIONE DIGITALE A (<i>modulo di DIDATTICA ED EDUCAZIONE DIGITALE</i>) link	6	
28.	M- PED/03	Anno di corso 2	DIDATTICA ED EDUCAZIONE DIGITALE B (<i>modulo di DIDATTICA ED EDUCAZIONE DIGITALE</i>) link	6	
29.	SECS- P/07	Anno di corso 2	ECONOMIA AZIENDALE link	6	
30.	M- FIL/03	Anno di corso 2	ETICA DELLA FORMAZIONE link	6	
31.	M- FIL/01	Anno di corso 2	FENOMENOLOGIA DELL'EDUCAZIONE link	6	
32.	M- PED/01	Anno di corso 2	PEDAGOGIA DELLA DERADICALIZZAZIONE link	6	
33.	ICAR/18	Anno di corso 2	SOCIETA' CONTEMPORANEA, CITTA' E SPAZI EDUCATIVI link	6	
34.	SPS/09	Anno di corso 2	SOCIOLOGIA ECONOMICA link	6	
35.	M- STO/04	Anno di	STORIA CONTEMPORANEA link	6	

		corso 2			
36.	M-STO/01	Anno di corso 2	STORIA DELLA FAMIGLIA E DELLE PRATICHE EDUCATIVE link		6
37.	M-FIL/06	Anno di corso 2	STORIA DELLA FILOSOFIA DELL'EDUCAZIONE link		6
38.	M-PED/03	Anno di corso 3	DIDATTICA SPECIALE link		6
39.	M-PED/01	Anno di corso 3	EDUCAZIONE DEGLI ADULTI link		6
40.	M-PED/03	Anno di corso 3	GIOCO E GAMIFICATION link		6
41.	M-GGR/01	Anno di corso 3	LABORATORIO VISUALIZZAZIONE DATI link		6
42.	L-OR/21	Anno di corso 3	LETTERATURA E CULTURA CINESE link		6
43.	MED/39	Anno di corso 3	NEUROPSICHIATRIA INFANTILE link		6
44.	M-PED/01	Anno di corso 3	PEDAGOGIA DELLA MARGINALITA' E DISPOSITIVI EMANCIPATIVI link		6
45.	M-PSI/05	Anno di corso 3	PSICOLOGIA DEI PROCESSI MULTICULTURALI link		6
46.	M-PED/01	Anno di corso 3	STRATEGIE E POLITICHE EDUCATIVE PER L'INFANZIA link		6
47.	M-PED/04	Anno di corso 3	VALUTAZIONE DELLA QUALITA' NEI SERVIZI EDUCATIVI E FORMATIVI link		6

Pdf inserito: [visualizza](#)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione link: Biblioteca di Area Umanistica - Arezzo

Link inserito: <http://www.sba.unisi.it/bauma>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Pdf: Biblioteche

04/05/2022

Il Corso di Laurea segue come riferimento fondamentale le linee programmatiche contenute nel Regolamento di Ateneo per l'Orientamento e il Tutorato: https://www.unisi.it/sites/default/files/REG_ORIENTAMENTO_TUTORATO_0.pdf. Nel rispetto di queste linee si intende l'Orientamento in ingresso come un

processo continuo che, anche attraverso la sperimentazione di nuove modalità informative e formative, mira a supportare attivamente la piena partecipazione alla vita universitaria da parte delle studentesse e degli studenti, degli studenti lavoratori, degli studenti con disabilità, degli studenti con background migratorio, nonché degli studenti e delle studentesse fuori sede.

L'orientamento così inteso diventa un asset strategico che prevede la collaborazione di una serie di attori coinvolti afferenti a diverse organizzazioni: dai docenti delle scuole superiori ai docenti universitari, fino agli studenti tutor universitari, la cui collaborazione risulta preziosa nell'ottica dell'orientamento peer to peer. E' inoltre sedimentata la collaborazione con l'Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana e l'Ufficio Scolastico territoriale della provincia di Arezzo.

Le attività che sono state programmate e avviate in modo sinergico con le scuole del territorio regionale e dell'Italia centrale in un'ottica di responsabilità condivisa includono:

-gli 'open day': un'occasione per conoscere l'offerta formativa dell'Ateneo e i suoi servizi, un'opportunità per dialogare con i docenti e gli studenti tutor e per entrare in contatto con la realtà universitaria, muovendo i primi passi in quel percorso formativo che dagli anni di studio conduce al mondo del lavoro. A causa dell'emergenza epidemiologica, gli open days sono diventati Digital Open Days e organizzati on-line nei mesi di maggio, giugno, settembre, ottobre 2020, febbraio, aprile 2021, febbraio 2022.

-i 'Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento': un breve periodo formativo presso le strutture universitarie per sviluppare competenze trasversali e comprendere qual è l'ambito professionale più adatto alle proprie attitudini.

-'Una giornata da studente universitario' che permette di trascorrere una mattina, una giornata intera o alcuni giorni presso la sede del Campus del Pionta, conoscendo gli studenti universitari, frequentando le lezioni accademiche e utilizzando i servizi del Campus.

-'Il Corso di laurea entra in classe' permette di organizzare incontri a scuola per approfondire il percorso formativo e le opportunità lavorative e comprendere quali sono le discipline caratterizzanti il Corso di Studio.

-le 'lezioni di orientamento per le scuole' in cui i docenti del Corso di Laurea presentano l'offerta formativa, tengono lezioni e/o seminari tematici anche in vista degli esami di maturità, agli studenti delle scuole superiori. Nelle scuole è possibile organizzare anche sportelli di orientamento peer to peer gestiti dagli studenti tutor universitari.

-i 'Colloqui con i docenti': i docenti dei Corsi di Laurea sono raggiungibili su Skype o GMeet per colloqui di orientamento individuali.

Infine i docenti e gli studenti tutor offrono il proprio supporto agli iscritti ai Corsi di laurea, in particolare agli studenti nella delicata fase di transizione dalla scuola superiore all'università (per informazioni relative al Corso di laurea, per la costruzione del piano di studi, per la comprensione dell'organizzazione delle lezioni, ecc.).

Dal 2018 il Corso di Laurea è capofila nazionale per i Corsi della Classe di Laurea L-19 dei Piani per l'orientamento e il tutorato e promuove attività di orientamento al lavoro e di sviluppo delle prefigurazioni professionali di studentesse e studenti

(<https://drive.google.com/file/d/1HTnm6gSGwIIRBpk4HdzYO6GCM4SEz9IZ/view?usp=sharing>). Grazie a questi finanziamenti il Corso di Laurea ha realizzato laboratori destinati agli studenti delle scuole superiori caratterizzati dalla contaminazione di diverse forme di saperi nei contesti dell'istruzione, della formazione e professionali, nel tentativo di sviluppare forme di continuità tra scuola, università e mondo del lavoro. Nello specifico il Corso di Laurea ha proposto attività per l'orientamento in ingresso quali:

- Percorsi di didattica tutoriale in presenza per studenti della scuola secondaria;
- Percorsi di orientamento attraverso le nuove tecnologie;
- Workshop tra docenti di scuola e docenti universitari;
- Attività di valutazione dei prerequisiti che facilitano l'ingresso ai CdL L-19;
- Attività di autovalutazione della capacità degli studenti di svolgere le professioni in uscita dai CdL L-19.

Il coordinamento di tutte le attività di orientamento in ingresso è affidato al Comitato per la didattica del Corso di Laurea in collaborazione sinergica con il delegato del Dipartimento (DISPOC) e i Comitati per la didattica degli altri Corsi di Laurea, gli studenti-tutor e la rappresentanza studentesca (vedi <https://scienze-educazione-formazione.unisi.it/it/isciversi/orientamento>).

Il principale canale comunicativo per le attività di orientamento in ingresso è la piattaforma orientarSi <https://orientarsi.unisi.it> dove è possibile reperire le informazioni utili per le studentesse e gli studenti interessati ad immatricolarsi ai Corsi di Laurea e consultare materiali informativi aggiornati sull'offerta formativa e i servizi di Ateneo. <https://www.unisi.it/materiali-informativi>. Al link <https://www.unisi.it/disabili-dsa> sono, inoltre, disponibili tutte le informazioni per l'accoglienza agli studenti con disabilità.

Gli studenti internazionali hanno la possibilità di procedere alla valutazione dei loro titoli di studio già prima dell'apertura ufficiale delle iscrizioni attraverso una piattaforma dedicata in cui allegare la documentazione richiesta nel rispetto delle indicazioni contenute nella normativa ministeriale. La piattaforma e le informazioni inerenti la procedura di iscrizione sono accessibili al link <https://apply.unisi.it>. Per avere informazioni specifiche è possibile scrivere a internationalplace@unisi.it o consultare le pagine web dell'Ateneo ai seguenti link:

<https://www.unisi.it/internazionale/international-degree-seeking-students>

<https://en.unisi.it/international/international-degree-seeking-students>

Link inserito: <https://scienze-educazione-formazione.unisi.it/it/isciversi/orientamento>

▶ QUADRO B5

Orientamento e tutorato in itinere

06/05/2022

Il Corso di Laurea si caratterizza per un orientamento e tutorato in itinere da sempre attento a seguire e accompagnare le studentesse e gli studenti nel loro percorso di studio. E' una procedura consolidata la designazione di un tutor docente per un ristretto numero di studentesse e studenti del primo anno. I docenti tutor hanno il compito di supportare i loro tutee favorendo il loro pieno adattamento al processo formativo universitario. La selezione degli studenti tutor, altro utile processo, garantisce il confronto tra pari e un significativo supporto alla realizzazione di molte attività come la compilazione dei piani di studio, l'iscrizione ai test di lingua, l'organizzazione dello studio in vista degli esami, la familiarizzazione con tutti i servizi messi a disposizione dall'Università. L'attività di orientamento e tutorato in itinere prevede, inoltre, costanti interazioni tra i docenti componenti del Comitato per la didattica e gli studenti grazie alla rappresentanza studentesca.

Tra le attività istituzionali si ricorda il 'Welcome day', giornata di presentazione dell'offerta formativa, dei servizi dell'Ateneo, del Dipartimento e delle attività di tutorato illustrate da docenti e studenti tutor. Gli ultimi welcome day si sono svolti nei mesi di settembre 2020 e settembre 2021. Al welcome day si affiancano numerose altre iniziative volte a facilitare la partecipazione attiva alla vita universitaria da parte degli iscritti e dei loro rappresentanti, presentare le opportunità di studio e tirocinio all'estero tramite i programmi di mobilità internazionale, sviluppare negli studenti le abilità di team-working e l'attitudine a impostare lo studio come processo di ricerca.

E' infine da segnalare una specifica attività di monitoraggio delle carriere, attività svolta da un gruppo di lavoro di docenti coordinato dal Comitato per la Didattica. Il gruppo di lavoro opera secondo due direttrici principali: supportare gli studenti iscritti al CdS in ritardo negli studi o fuori corso e prevenire l'insorgere di ostacoli al regolare sviluppo delle carriere e/o l'interruzione degli studi.

L'attività di monitoraggio, cominciata con gli iscritti della coorte 2017-18, permette l'individuazione di coloro che alla fine della sessione di esami dell'anno accademico (aprile dell'anno accademico in corso) hanno ottenuto meno di 18 CFU; una quantità non sufficiente a garantire un percorso di studi in linea con i tempi previsti. A gestire le situazioni che sembrano più critiche sono chiamati i docenti tutor e gli studenti tutor. Dopo uno screening telefonico iniziale da parte degli studenti tutor, i docenti tutor realizzano incontri individuali per definire strategie di supporto alla carriera personalizzate. Il lavoro di monitoraggio delle situazioni critiche prosegue nel tempo – i docenti tutor seguono le matricole loro affidate nell'arco dell'intero triennio valutandone le carriere – con l'obiettivo di ridurre gli abbandoni e aumentare la percentuale di laureati in corso.

I finanziamenti dei Piani per l'orientamento e il tutorato (<https://drive.google.com/file/d/1HTnm6qSGwllRBpk4HdzYO6GCm4SEz9IZ/view?usp=sharing>) hanno permesso al Corso di Laurea di potenziare le attività per l'orientamento e il tutorato in itinere. In questa direzione il Corso propone setting laboratoriali dove le esperienze di studenti e professionisti permettono di comprendere come coniugare ciò che studiano con ciò che faranno nei luoghi di lavoro.

Nello specifico il progetto propone attività quali:

- Percorsi di orientamento al lavoro in presenza e on-line (workshop, Summer school, ecc...)
- Attività di monitoraggio per rilevare lo sviluppo delle prefigurazioni professionali.
- Percorsi di formazione per studenti tutor (didattici e di tirocinio) e attivazione di servizi di peer-tutoring.
- Sviluppo di una repository online di strumenti e materiali a supporto delle azioni di tutorato per i CdS L-19.

Come per le attività di orientamento in ingresso anche per le attività di orientamento e tutorato in itinere il principale canale comunicativo è la piattaforma orientarSi <https://orientarsi.unisi.it>. Qui è possibile reperire le informazioni utili per le studentesse e gli studenti, consultare materiali informativi aggiornati sull'offerta formativa e i servizi di Ateneo. <https://www.unisi.it/materiali-informativi>. Al link <https://www.unisi.it/disabili-dsa> sono, inoltre, disponibili tutte le informazioni utili per gli studenti con disabilità.

Gli studenti internazionali possono richiedere informazioni specifiche scrivendo a internationalplace@unisi.it o consultando le pagine web dell'Ateneo ai seguenti link:

<https://www.unisi.it/internazionale/international-degree-seeking-students>

<https://en.unisi.it/international/international-degree-seeking-students>

Link inserito: <https://www.dispoc.unisi.it/it/didattica/orientamento-e-tutorato>

Il Corso di Laurea prevede un tirocinio curricolare obbligatorio di 250 ore (10 CFU). E' inoltre possibile incrementare la propria esperienza di tirocinio con ulteriori 25 ore per ottenere 1 punto ai fini della valutazione della prova finale.

Gli studenti del CdS sono affiancati nel loro periodo di formazione esterno da:

a) il tutor universitario, ovvero un docente che svolge le funzioni di referente delle attività formative e organizzative e in particolare:

- collabora con il tutor aziendale alla stesura del progetto formativo;
- supervisiona l'andamento del tirocinio a garanzia del rispetto di quanto previsto dal progetto;
- acquisisce dai tirocinanti elementi valutativi in merito all'esperienza svolta e agli esiti della stessa.

b) lo SPORtello Tirocinio On-line (SPOT) gestito da tutor universitari e studenti tutor. Questi:

- affiancano gli studenti nella scelta dell'organizzazione;
- affiancano lo studente nella gestione del progetto formativo da svolgere durante il tirocinio;
- facilitano le relazioni con le organizzazioni ospitanti.

c) l'Ufficio Tirocinio e Stage affianca lo studente nella realizzazione delle pratiche burocratiche relative all'inizio e alla conclusione del periodo di formazione all'esterno.

Il Corso di Laurea si coordina costantemente con il placement office di Ateneo, in linea con il quale realizza tutte le attività di supporto per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno. Le informazioni sulle attività previste e coordinate con il Placement office sono reperibili all'URL:

<http://www.unisi.it/didattica/placement-office-career-service>

Ulteriore punto di accesso alle informazioni relative al tirocinio curricolare sono disponibili sulla piattaforma OrientarSI

<https://orientarsi.unisi.it/argomenti/tirocini#:~:text=Tirocinio%20curricolare%2C%20ufficio%20Orientamento%20e,attivit%C3%A0%20da%20svolgere%20da%20re>

Link inserito: <https://www.dispoc.unisi.it/it/didattica/tirocini-e-stage>



In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".

Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.

I corsi di studio che rilasciano un titolo doppio o multiplo con un Ateneo straniero risultano essere internazionali ai sensi del DM 1059/13.

L'Ateneo svolge attività di orientamento e di sostegno per la mobilità studentesca all'estero (studio e stage). Le informazioni sono reperibili all'URL:

<https://www.unisi.it/internazionale/outgoing-students>

<http://www.unisi.it/come-fare-per/exchange-programmes>

Gli studenti sono incentivati alla frequenza di periodi di STUDIO all'estero presso Università con le quali siano stati approvati dall'Ateneo accordi e convenzioni per il riconoscimento di crediti, in particolare nell'ambito dei programmi di mobilità dell'Unione Europea.

Vedere al link: <https://www.unisi.it/internazionale/outgoing-students/studio-e-ricerca-allestero/erasmus-studies>

La lista delle DESTINAZIONI a disposizione della mobilità Erasmus 'for studies' per gli studenti del Corso di Laurea è reperibile all'indirizzo:

<https://www.unisi.it/internazionale/outgoing-students/studio-e-ricerca-allestero/erasmus-studies> > Destinazioni area umanistica.

Gli ACCORDI DI PARTENARIATO Erasmus, organizzati per Dipartimento, sono resi pubblici dall'Ateneo alle seguenti pagine:

<https://www.unisi.it/internazionale/dimensione-internazionale/programmi-europei-di-formazione-e-mobilit%C3%A0/partenariati>

Gli studenti accedono anche ai bandi per effettuare periodi di STAGE all'estero (Erasmus 'for traineeship'), prima o dopo la laurea:

<https://www.unisi.it/internazionale/outgoing-students/stage-allestero/erasmus-traineeship>

Gli studenti accedono anche all'offerta Unisi per MOBILITA' EXTRA-EUROPEA:

<https://www.unisi.it/internazionale/outgoing-students/studio-e-ricerca-allestero/programmi-internazionali> e alle opportunità offerte da vari NETWORKS INTERNAZIONALI (<https://www.unisi.it/internazionale/dimensione-internazionale/accordi-e-network/network-internazionali>)

Per promuovere la mobilità internazionale di docenti e studenti e favorire l'internazionalizzazione dei curricula studiorum (double degree, titoli doppi o congiunti, dottorato, master, summer school, ecc.) è possibile stipulare accordi internazionali con università straniere. Tipologie e procedure di approvazione variano in base alla finalità dell'accordo e alla nazione sede dell'ateneo:

<https://www.unisi.it/internazionale/dimensione-internazionale/accordi-e-network/accordi-internazionali>

L'Università di Siena è inoltre membro del Coimbra Group e aderisce in quanto tale a progetti che prevedono la mobilità di studenti, docenti, ricercatori.

Per l'attività di accoglienza e orientamento degli STUDENTI STRANIERI in entrata secondo le convenzioni previste dai Programmi internazionali e comunitari per collaborazioni didattico-scientifiche:

<https://www.unisi.it/internazionale/international-exchange-student>

L'offerta del Corso di Laurea è inoltre stata inserita nella banca dati internazionale <https://www.educations.com/study-abroad/university-of-siena/education-1607744> per attrarre studenti stranieri.

In particolare, il Corso di Laurea ha avviato una serie di iniziative di sensibilizzazione e di informazione specifica rivolte ai propri iscritti al fine di agevolare lo svolgimento di periodi di studio all'estero, in particolare attraverso il rafforzamento della preparazione linguistica, in sinergia con il CLA-sede di Arezzo:

<https://www.cla.unisi.it/it/sede-di-arezzo>

Il Corso di Laurea si caratterizza positivamente per la varietà di tipologie di mobilità offerte agli studenti, sia in presenza che da remoto: oltre all'Erasmus for Studies, vengono promosse esperienze di mobilità all'interno dei programmi Overseas, Erasmus Plus, Erasmus Mundus, ELAN, quelli relativi a borse estive per seguire corsi di lingua inglese, quelli infine relativi alla mobilità internazionale legati a specifici accordi dell'Ateneo. Virtual mobility e Virtual Exchanges sono attività sperimentate nel corso della pandemia e che continuano a raccogliere interesse da parte degli studenti.

Dal 2019 nell'ambito delle azioni del progetto Forward, sono stati organizzati bandi di mobilità internazionali destinati agli studenti del Corso di Laurea in Scienze dell'educazione e della formazione con borse di mobilità a copertura completa delle spese di viaggio e alloggio. Una prima mobilità internazionale è stata organizzata per 18 studenti del Corso di laurea in SEF presso l'Al Akhawayn University (Marocco). Altre mobilità virtuali sono state realizzate con il Centre for the prevention of radicalization leading to violence (CPRLV, Canada), la University of Georgia Research Foundation, Inc. (USA), The United Nations Interregional Crime and Justice Research (UNICRI). In aggiunta, sono state realizzate attività virtuali anche all'interno del programma Erasmus+ Virtual Exchange. Inoltre sono stati perfezionati Accordi con università straniere per realizzare visiting period di docenti e ricercatori che parteciperanno all'offerta formativa del Corso di Laurea triennale. Le collaborazioni con università straniere si sono consolidate anche attraverso la partecipazione di ricercatrici e ricercatori del Corso di Laurea ad attività seminariali presso università straniere (es. Università del Bosforo; Università di Nimes; Università di Debrecen, Universidad Complutense de Madrid). Link inserito: <https://www.dispoc.unisi.it/it/didattica/studiare-allestero>

Nessun Ateneo

▶ QUADRO B5

Accompagnamento al lavoro

04/05/2022

L'attività di orientamento e accompagnamento al lavoro è organizzata e gestita dai docenti componenti del Comitato per la didattica. Diverse sono le attività previste:

- seminari e meeting co-gestiti con professionisti, manager ed esperti del mondo del lavoro.
- attivazione, in collaborazione con l'Associazione U-Siena Alumni, di un network di Alumnae e Alumni del Corso di Laurea, gestito da aggregazioni di studentesse e studenti, che mette in comunicazione esponenti del mondo del lavoro, laureate, laureati, studentesse e studenti.
- laboratori di orientamento al lavoro (focalizzati su problem solving, lavoro di gruppo, sviluppo di carriere professionali all'estero, preparazione al colloquio di lavoro, comunicazione efficace durante il colloquio, sviluppo di abilità imprenditoriali, digital skills per l'employability).
- giornate di orientamento finalizzate alla presentazione dell'offerta formativa per il proseguimento degli studi dopo la laurea di primo livello (con attenzione al passaggio dai Corsi di laurea triennali ai Corsi magistrali, ai corsi post-laurea come master, corsi di formazione avanzata e di aggiornamento).

Completano la proposta di eventi e iniziative finalizzati all'orientamento al lavoro le attività e i seminari dei Piani per l'orientamento e il tutorato (<https://www.orientamentoallavoroeducatori.com/>) e del Progetto Forward: 'Formazione Ricerca e Sviluppo di Strategie Community Based per Prevenire la Radicalizzazione e Supportare l'Integrazione' (<http://www.forwardproject.unisi.it/>). I seminari, tenuti da studiosi e professionisti nazionali ed internazionali, permettono a studentesse e studenti di approfondire metodologie di intervento utili nel loro lavoro. La partecipazione degli studenti a questi seminari ha consentito di sviluppare conoscenze pratiche per affrontare e gestire contesti tipici in cui opera l'educatore professionale socio-pedagogico.

A decorrere dall'a.a. 2020-21, a fronte della partecipazione degli studenti agli organi collegiali del Dipartimento e dell'Ateneo, può essere attribuito 1 CFU per ogni anno accademico di attività svolta come rappresentante, fino a un massimo di 2 e soltanto nel caso in cui le assenze alle riunioni degli organi collegiali non superino il 30% del totale.

Gli studenti dovranno presentare una richiesta di riconoscimento crediti e in esso indicare:

- 1 - la durata dell'incarico
- 2 - la percentuale di presenza alle adunanze
- 3 - la tipologia di attività svolte

Le attività promosse dal Corso di Laurea sono in linea con i progetti del placement office di Ateneo per favorire l'inserimento e l'accompagnamento al lavoro. Tutte le informazioni sono consultabili alla pagina <https://www.unisi.it/didattica/placement-office-career-service/progetti>.

Il principale canale di comunicazione per le attività di orientamento e accompagnamento al lavoro è la piattaforma orientarsi <https://orientarsi.unisi.it>.

Link inserito: <http://www.unisi.it/didattica/placement-office-career-service>

02/05/2022

La vocazione del Corso di Laurea, da sempre, è quella di animare la vita culturale del Campus del Pionta organizzando o patrocinando eventi di alto profilo scientifico e divulgativo. In questo modo si cerca di stimolare la partecipazione degli studenti coinvolgendoli in iniziative finalizzate a incentivare il confronto e la riflessione su fenomeni, problemi e questioni emergenti dal dibattito scientifico nazionale e internazionale.

Esempi di questa incessante attività svolta grazie ad un dialogo costante tra il Corso di Laurea e le Istituzioni aretine (Comune, scuole ed enti) hanno dato vita ad eventi e progetti come:

-Il Festival dell'Educazione che ha proposto temi legati alla prevenzione dei fenomeni di radicalizzazione e al supporto dell'integrazione attraverso la formazione, la ricerca e le strategie per lo sviluppo di comunità inclusive. Il festival si rivolge a studenti universitari, studenti delle scuole di ogni ordine e grado e all'intera cittadinanza.

-Il progetto di ricerca formazione 'Infanzia 4.0' organizzato in risposta all'esigenza dell'Assessorato alle Politiche scolastiche e sociali del Comune di Arezzo e della Conferenza zonale per l'educazione e l'istruzione di attivare percorsi di formazione e sviluppo professionale.

Anche durante i periodi di lock down, i docenti del Corso di Laurea hanno dato vita ad iniziative scientifiche che sono state realizzate in modalità on-line. Un esempio è il ciclo di workshop 'Apprendimento, creatività e sperimentazione per il mercato dei kid' partecipando al quale studentesse e studenti hanno potuto scoprire le caratteristiche di un mercato del lavoro alternativo e complementare a quello dei servizi alla persona.

L'Università di Siena, inoltre, accompagna gli studenti durante tutta la vita accademica con servizi di consulenza psicologica, coaching, counseling, orientamento, consulenza legale e promozione delle pari opportunità. Tutti i servizi sono personalizzati, riservati e gratuiti.

<https://orientarsi.unisi.it/studio/supporto-e-sostegno/consulenza-agli-studenti>.

L'Ateneo svolge, infine, attività di assistenza, ascolto ed informazione per la cittadinanza e pubblicizza le opportunità offerte attraverso l'Ufficio Relazioni con il Pubblico <http://www.unisi.it/urp>. Realizza bandi per l'attribuzione di borse e premi di studio attraverso l'Ufficio borse e incentivi allo studio

<https://www.unisi.it/amministrazione-centrale/ufficio-borse-e-incentivi-allo-studio>.

Link inserito: <https://www.dispoc.unisi.it/it/ricerca/terza-missione>

Pdf inserito: [visualizza](#)

02/05/2022

La rilevazione delle opinioni degli studenti in merito alla didattica erogata presso l'Università degli studi di Siena avviene attraverso una procedura di rilevazione on-line dell'opinione degli studenti sugli insegnamenti.

Tale modalità interattiva prevede, per gli studenti, la possibilità di esprimere la propria opinione sia come frequentanti che come non frequentanti.

Alla pagina

<https://www.unisi.it/valutazioneinsegnamenti>

è consultabile un manuale che ha la funzione di agevolare la compilazione dei questionari di valutazione degli insegnamenti affinché lo studente possa svolgere un ruolo attivo nel miglioramento della qualità dell'offerta didattica e nell'agevolare l'Assicurazione della Qualità della complessiva Offerta Didattica dei CdS dell'Ateneo.

La sintesi della valutazione degli studenti per l'anno accademico 2020/21 è consultabile nel sito d'Ateneo, che ne rende pubblici i risultati, al seguente indirizzo: http://portal-est.unisi.it/tabelle_sintesi_dip.aspx dove è possibile visionare le Tabelle sintesi (risultati Aggregati) sia del Dipartimento che del Corso di Studi.

Per visionare i risultati della valutazione dei singoli insegnamenti dell'a.a. 2020/21 resi pubblici dal Corso di Studio si rinvia alle seguenti pagine:

[I Semestre](#)

[II Semestre](#)

Il Comitato per la Didattica del Corso di Studio e la Commissione Paritetica Docenti Studenti del Dipartimento analizzano periodicamente i risultati della valutazione della didattica.

Il Dipartimento con il supporto del Presidio della Qualità e il Nucleo di Valutazione, come azione per accrescere la partecipazione degli studenti alle rilevazioni e per migliorare il processo di rendicontazione dei risultati della valutazione della didattica, anche alla luce delle osservazioni avanzate dall'ANVUR in occasione della visita di accreditamento, organizza ogni anno una giornata per la restituzione agli studenti dei risultati dei questionari di valutazione.

Descrizione link: Rilevazione on-line dell'opinione degli studenti

Link inserito: <https://www.unisi.it/didattica/valutazione-della-didattica>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Tabelle di Sintesi

Consultare l'indagine AlmaLaurea sul Profilo dei Laureati nella pagina del sito di AlmaLaurea accessibile tramite link indicato di seguito.

02/05/2022

Descrizione link: Profilo dei laureati

Link inserito: <http://www.almalaurea.it/universita/profilo>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Scheda Profilo Laureati 2020, 2019, 2018



▶ QUADRO C1

Dati di ingresso, di percorso e di uscita

Il file pdf sotto riportato è relativo agli indicatori forniti da ANVUR pubblicati il 26.06.2021

14/09/2021

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Dati di ingresso, monitoraggio e in uscita 2021

▶ QUADRO C2

Efficacia Esterna

Consultare l'IndagineAlmaLaurea sulla Condizione Occupazionale dei Laureati nella pagina del sito di AlmaLaurea accessibile tramite link indicato.

13/09/2021

Utilizzare il seguente link: <https://www.almalaurea.it/universita/indagini/laureati/occupazione>

Descrizione link: Condizione occupazionale dei Laureati

Link inserito: <https://www.almalaurea.it/universita/indagini/laureati/occupazione>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Condizione Occupazionale dei laureati

▶ QUADRO C3

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

Il servizio Placement Office Career Service dell'Ateneo di Siena offre la possibilità di avere un feedback delle attività di tirocinio attraverso il questionario disponibile nella piattaforma on-line di AlmaLaurea.

14/09/2021

La compilazione del questionario di valutazione viene richiesta, a stage completato, al tutor aziendale e al tirocinante.

I risultati della rilevazione, trattati in forma anonima, saranno resi pubblici in forma aggregata (anche per Corso di studio) e costituiranno una base di analisi, monitoraggio e controllo sulle attività di tirocinio svolte da studenti e neolaureati. Un esempio di questionario del tutor aziendale è riportato nel file in pdf.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: questionari somministrati ai tutor aziendali



▶ QUADRO D1

Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

02/05/2022

Al fine di assicurare la qualità della didattica e della ricerca, l'Università degli Studi di Siena si è dotata di un proprio **Sistema di Assicurazione della Qualità (AQ)** avente la struttura organizzativa e le responsabilità per la Gestione della Qualità illustrate al link sottostante dove è pubblicato anche il documento descrittivo Sistema e procedure per l'Assicurazione della Qualità contenente le attribuzioni di responsabilità di ogni attore del sistema

Descrizione link: Il sistema AQ dell'Università di Siena

Link inserito: <https://www.unisi.it/ateneo/il-sistema-aq>

▶ QUADRO D2

Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

02/05/2022

Il Sistema di Assicurazione della Qualità dell'Ateneo di Siena è stato strutturato in un sistema centrale ed in un sistema periferico tra loro comunicanti. Il **Sistema periferico di AQ** fa capo al Dipartimento ed è descritto nella pagina web Assicurazione della Qualità del Dipartimento: <https://www.dispoc.unisi.it/it/dipartimento/assicurazione-della-qualita>.

La pagina è strutturata in 3 sezioni:

AQ Didattica

AQ Ricerca

AQ Terza missione

Alla pagina AQ Didattica è descritta l'organizzazione della Qualità a livello del Corso di Studio

Il *Gruppo di Gestione AQ* ha funzione di promozione, controllo e monitoraggio della qualità della didattica del C.d.S., si occupa dei principali adempimenti previsti per legge per l'assicurazione della qualità del C.d.S. (es. la corretta compilazione della SUA-CdS, la redazione del Rapporto di Riesame ed ogni altro adempimento di AQ). Tali attività sono svolte in stretto coordinamento con il referente Qualità del Dipartimento (Prof. Francesco Marangoni) e con il supporto del PQA.

Il Gruppo di Gestione AQ di questo C.d.S. è composto da:

prof.ssa Francesca Torlone (responsabile)

prof.ssa Loretta Fabbri (presidente CdL)

Sonia Massai (studentessa)

Descrizione link: Assicurazione di qualità della didattica: pagine web del Dipartimento

Link inserito: <https://www.dispoc.unisi.it/it/dipartimento/assicurazione-della-qualita/aq-didattica>

▶ QUADRO D3

Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

02/05/2022

Gli scadenziari dell'offerta formativa e lo Scadenziario AVA sono consultabili al link sottostante.

Descrizione link: Scadenziario Offerta Formativa e Scadenziario AVA

Link inserito: <https://www.unisi.it/ateneo/assicurazione-della-qualita/scadenze-didattica>

▶ QUADRO D4 | **Riesame annuale**

02/05/2022

Alla pagina AQ Didattica del Dipartimento sono reperibili i rapporti di riesame del Corso in Scienze dell'Educazione e della Formazione.

Dall'a.a. 2017-18 il Rapporto di Riesame annuale è stato sostituito dalla Scheda di Monitoraggio annuale, elaborata dal Gruppo di riesame nel mese di ottobre e discussa e approvata dal Comitato per la Didattica del Corso: la scheda può essere consultata accedendo dalla pagina AQ didattica del Dipartimento (link sotto).

Descrizione link: AQ-Didattica e Rapporti di riesame

Link inserito: <https://www.dispoc.unisi.it/it/dipartimento/assicurazione-della-qualita/aq-didattica>

▶ QUADRO D5 | **Progettazione del CdS**

01/06/2020

▶ QUADRO D6 | **Eventuali altri documenti ritenuti utili per motivare l'attivazione del Corso di Studio**

10/04/2016



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università degli Studi di SIENA
Nome del corso in italiano	Scienze dell'educazione e della formazione
Nome del corso in inglese	Education
Classe	L-19 - Scienze dell'educazione e della formazione
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	https://scienze-educazione-formazione.unisi.it
Tasse	https://www.unisi.it/didattica/immatricolazioni-e-iscrizioni/tasse
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale



Corsi interateneo R²D



Questo campo dev'essere compilato solo per corsi di studi interateneo,

Un corso si dice "interateneo" quando gli Atenei partecipanti stipulano una convenzione finalizzata a disciplinare direttamente gli obiettivi e le attività formative di un unico corso di studi, che viene attivato congiuntamente dagli Atenei coinvolti, con uno degli Atenei che (anche a turno) segue la gestione amministrativa del corso. Gli Atenei coinvolti si accordano altresì sulla parte degli insegnamenti che viene attivata da ciascuno; deve essere previsto il rilascio a tutti gli studenti iscritti di un titolo di studio congiunto, doppio o multiplo.

Non sono presenti atenei in convenzione



Docenti di altre Università



Referenti e Strutture



Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	FABBRI Loretta
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	Comitato per la didattica
Struttura didattica di riferimento	Scienze Sociali, Politiche e Cognitive



Docenti di Riferimento



[Aggiungi o modifica i docenti di riferimento](#)

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	MACRO SETTORE	QUALIFICA	PESO	INSEGNAMENTO ASSOCIATO
1.	BAFFO	Giancarlo	M-FIL/03	11/C	RU	1	✓
2.	BIANCHI	Francesca	SPS/07	14/C	PA	1	✓
3.	BOSCO	Nicolina	M-PED/03	11/D	RD	1	✓
4.	GIAMPAOLO	Mario	M-PED/03	11/D	PA	1	✓
5.	MICALI	Simona	L-FIL-LET/14	10/F	PA	1	✓
6.	MILANI	Stella	SPS/07	14/C	RD	1	✓
7.	OCCHINI	Laura	M-PSI/04	11/E	RU	1	✓
8.	OREFICE	Carlo	M-PED/01	11/D	PA	1	✓
9.	ROBERTO	Sebastiano	ICAR/18	08/E	PA	1	✓

10.	RULLO	Marika	M-PSI/05	11/E	RD	1	✓
11.	TORLONE	Francesca	M-PED/01	11/D	PA	1	✓
12.	ZACCHINI	Simone	M-FIL/06	11/C	RU	1	✓

✓ Tutti i requisiti docenti soddisfatti per il corso :

Scienze dell'educazione e della formazione

▶ Rappresentanti Studenti

COGNOME	NOME	EMAIL	TELEFONO
Butini	Matteo	matteo.butini@student.unisi.it	
Massai	Sonia	s.massai7@student.unisi.it	
Mugnai	Andrea	andrea.mugnai@student.unisi.it	
Di Genova	Ester Teresa	e.digenova@student.unisi.it	

▶ Gruppo di gestione AQ

COGNOME	NOME
Fabbri	Loretta
Massai	Sonia
Torlone	Francesca

▶ Tutor

COGNOME	NOME	EMAIL	TIPO
OCCHINI	Laura		

BAFFO	Giancarlo		
BROGI	Stefano		
GONNELLA	Stefano		
GIAMPAOLO	Mario		
OREFICE	Carlo		
ROMANO	Alessandra		
TORLONE	Francesca		
BOSCO	Nicolina		
RULLO	Marika		
BIANCHI	Francesca		
MELACARNE	Claudio		
ROBERTO	Sebastiano		

▶ Programmazione degli accessi

Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999)	No
Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999)	No

▶ Sedi del Corso

[DM 6/2019](#) Allegato A - requisiti di docenza

Sede del corso: Viale Luigi Cittadini, 33 52100 - AREZZO	
Data di inizio dell'attività didattica	26/09/2022
Studenti previsti	300

▶ Eventuali Curriculum

Educatore nei servizi per l'infanzia

AE003^073^051002

Educatore sociale

AE003^074^051002



Altre Informazioni



Codice interno all'ateneo del corso	AE003^00^051002
Massimo numero di crediti riconoscibili	12 DM 16/3/2007 Art 4 Nota 1063 del 29/04/2011
Numero del gruppo di affinità	1



Date delibere di riferimento



Data del decreto di accreditamento dell'ordinamento didattico	15/06/2015
Data di approvazione della struttura didattica	31/01/2019
Data di approvazione del senato accademico/consiglio di amministrazione	01/03/2019
Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni	25/03/2011
Data del parere favorevole del Comitato regionale di Coordinamento	



Sintesi della relazione tecnica del nucleo di valutazione

Corso di Laurea derivante dalla trasformazione 1:1 di un precedente Corso omonimo appartenente alla Classe corrispondente (18) ex DM 509/99. Adeguata la descrizione dei criteri di trasformazione. Il Corso di provenienza è caratterizzato da elevata numerosità con studenti provenienti principalmente da Arezzo e tassi di laurea relativamente bassi per i quali si individuano correttivi. Si basa su una consolidata tradizione di studi in queste aree disciplinari nella sede aretina. Precisamente individuate le esigenze formative. Gli obiettivi del Corso sono ben definiti e anche i risultati di apprendimento attesi. Individuati chiaramente gli sbocchi professionali.



Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento



La relazione completa del NdV necessaria per la procedura di accreditamento dei corsi di studio deve essere inserita nell'apposito spazio all'interno della scheda SUA-CdS denominato "Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento" entro e non oltre il 28 febbraio di ogni anno **SOLO per i corsi di nuova istituzione**. La relazione del Nucleo può essere redatta seguendo i criteri valutativi, di seguito riepilogati, dettagliati nelle linee guida ANVUR per l'accreditamento iniziale dei Corsi di Studio di nuova attivazione, consultabili sul sito dell'ANVUR

Linee guida ANVUR

1. Motivazioni per la progettazione/attivazione del CdS
2. Analisi della domanda di formazione
3. Analisi dei profili di competenza e dei risultati di apprendimento attesi
4. L'esperienza dello studente (Analisi delle modalità che verranno adottate per garantire che l'andamento delle attività formative e dei risultati del CdS sia coerente con gli obiettivi e sia gestito correttamente rispetto a criteri di qualità con un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente)
5. Risorse previste
6. Assicurazione della Qualità

Corso di Laurea derivante dalla trasformazione 1:1 di un precedente Corso omonimo appartenente alla Classe corrispondente (18) ex DM 509/99. Adeguata la descrizione dei criteri di trasformazione. Il Corso di provenienza è caratterizzato da elevata numerosità con studenti provenienti principalmente da Arezzo e tassi di laurea relativamente bassi per i quali si individuano correttivi. Si basa su una consolidata tradizione di studi in queste aree disciplinari nella sede aretina. Precisamente individuate le esigenze formative. Gli obiettivi del Corso sono ben definiti e anche i risultati di apprendimento attesi. Individuati chiaramente gli sbocchi professionali.



Sintesi del parere del comitato regionale di coordinamento

RD





Offerta didattica erogata

	coorte	CUIN	insegnamento	settori insegnamento	docente	settore docente	ore di didattica assistita
1	2020	302201044	CULTURA DELLE SOCIETA' ISLAMICHE <i>semestrale</i>	L-OR/10	Docente non specificato		36
2	2021	302202493	DIDATTICA DEI PROCESSI EDUCATIVI E FORMATIVI A (modulo di DIDATTICA DEI PROCESSI EDUCATIVI E FORMATIVI) <i>semestrale</i>	M-PED/03	Loretta FABBRI <i>Professore Ordinario</i>	M-PED/03	36
3	2021	302202494	DIDATTICA DEI PROCESSI EDUCATIVI E FORMATIVI B (modulo di DIDATTICA DEI PROCESSI EDUCATIVI E FORMATIVI) <i>semestrale</i>	M-PED/03	Alessandra ROMANO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-PED/03	36
4	2020	302201045	DIDATTICA DEI PROCESSI TRASFORMATIVI <i>semestrale</i>	M-PED/03	Loretta FABBRI <i>Professore Ordinario</i>	M-PED/03	36
5	2021	302202487	DIDATTICA E METODOLOGIE PER L'INCLUSIONE <i>semestrale</i>	M-PED/03	Alessandra ROMANO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-PED/03	36
6	2021	302202496	DIDATTICA ED EDUCAZIONE DIGITALE A (modulo di DIDATTICA ED EDUCAZIONE DIGITALE) <i>semestrale</i>	M-PED/03	Docente di riferimento Mario GIAMPAOLO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-PED/03	36
7	2021	302202497	DIDATTICA ED EDUCAZIONE DIGITALE B (modulo di DIDATTICA ED EDUCAZIONE DIGITALE) <i>semestrale</i>	M-PED/03	Docente di riferimento Mario GIAMPAOLO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-PED/03	36
8	2021	302202499	ETICA DELLA FORMAZIONE <i>semestrale</i>	M-FIL/03	Docente di riferimento Giancarlo BAFFO <i>Ricercatore confermato</i>	M-FIL/03	36
9	2021	302202500	FENOMENOLOGIA DELL'EDUCAZIONE <i>semestrale</i>	M-FIL/01	Stefano GONNELLA <i>Ricercatore confermato</i>	M-FIL/01	36
10	2021	302202488	FILOSOFIA DELLA CURA <i>semestrale</i>	M-FIL/06	Docente di riferimento Simone ZACCHINI	M-FIL/06	36

Ricercatore
confermato

11	2022	302203541	IL LAVORO SOCIO-EDUCATIVO (modulo di PEDAGOGIA GENERALE) <i>semestrale</i>	M-PED/01	Claudio MELACARNE <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M- PED/01	36
12	2022	302203543	LABORATORIO M-PED/01 (modulo di PEDAGOGIA GENERALE) <i>semestrale</i>	M-PED/01	Claudio MELACARNE <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M- PED/01	6
13	2022	302203544	LABORATORIO M-PED/02 (modulo di PEDAGOGIA GENERALE) <i>semestrale</i>	M-PED/02	Claudio MELACARNE <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M- PED/01	6
14	2022	302203545	LABORATORIO M-PED/03 (modulo di DIDATTICA E METODOLOGIE PER L'INFANZIA) <i>semestrale</i>	M-PED/03	Docente di riferimento Nicolina BOSCO <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	M- PED/03	6
15	2022	302203546	LABORATORIO M-PED/04 (modulo di METODOLOGIA DELLA RICERCA EDUCATIVA, DELL'OSSERVAZIONE E DELLA VALUTAZIONE) <i>semestrale</i>	M-PED/04	Docente di riferimento Nicolina BOSCO <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	M- PED/03	6
16	2022	302203548	LABORATORIO M-PSI/04 (modulo di PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO) <i>semestrale</i>	M-PSI/04	Docente di riferimento Laura OCCHINI <i>Ricercatore confermato</i>	M- PSI/04	6
17	2020	302201036	LETTERATURA PER L'INFANZIA <i>semestrale</i>	L-FIL-LET/14	Docente di riferimento Simona MICALI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-FIL- LET/14	36
18	2020	302201037	MANAGEMENT DEI SERVIZI PER L'INFANZIA <i>semestrale</i>	M-PED/03	Alessandra ROMANO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M- PED/03	36
19	2022	302203550	METODOLOGIA DELLA RICERCA EDUCATIVA (modulo di METODOLOGIA DELLA RICERCA EDUCATIVA, DELL'OSSERVAZIONE E DELLA VALUTAZIONE) <i>semestrale</i>	M-PED/04	Docente di riferimento Nicolina BOSCO <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	M- PED/03	36
20	2022	302203551	METODOLOGIE DEL LAVORO EDUCATIVO	M-PED/03	Docente di riferimento	M- PED/03	36

(modulo di DIDATTICA E
METODOLOGIE PER
L'INFANZIA)
semestrale

Mario
GIAMPAOLO
*Professore
Associato (L.
240/10)*

21	2020	302201038	NEUROPSICHIATRIA INFANTILE <i>semestrale</i>	MED/39	Docente di riferimento Laura OCCHINI <i>Ricercatore confermato</i>	M- PSI/04	36
22	2021	302202501	PEDAGOGIA DELLA DERADICALIZZAZIONE <i>semestrale</i>	M-PED/01	Docente non specificato		36
23	2020	302201047	PEDAGOGIA DELLA MARGINALITA' E DISPOSITIVI EMANCIPATIVI <i>semestrale</i>	M-PED/01	Docente di riferimento Carlo OREFICE <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M- PED/01	36
24	2020	302201040	PEDAGOGIA E DIDATTICA DEL GIOCO <i>semestrale</i>	M-PED/03	Docente non specificato		36
25	2022	302203552	PSICOLOGIA CLINICA <i>semestrale</i>	M-PSI/08	Docente di riferimento Laura OCCHINI <i>Ricercatore confermato</i>	M- PSI/04	36
26	2020	302201041	PSICOLOGIA DEI PROCESSI MULTICULTURALI <i>semestrale</i>	M-PSI/05	Docente di riferimento Marika RULLO <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	M- PSI/05	36
27	2022	302203553	PSICOLOGIA GENERALE <i>semestrale</i>	M-PSI/01	Docente di riferimento Marika RULLO <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	M- PSI/05	36
28	2020	302201042	SOCIETA' CONTEMPORANEA, CITTA' E SPAZI EDUCATIVI <i>semestrale</i>	ICAR/18	Docente di riferimento Sebastiano ROBERTO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	ICAR/18	36
29	2020	302201043	SOCIOLOGIA DEI FENOMENI MIGRATORI <i>semestrale</i>	SPS/07	Docente non specificato		36
30	2021	302202502	SOCIOLOGIA DEL LAVORO <i>semestrale</i>	SPS/09	Anna Carola FRESCHI <i>Ricercatore confermato</i>	SPS/09	36
31	2022	302203539	SOCIOLOGIA DELL'EDUCAZIONE	SPS/08	Docente di riferimento	SPS/07	36

			(modulo di SOCIOLOGIA GENERALE) <i>semestrale</i>		Francesca BIANCHI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>			
32	2021	302202489	SOCIOLOGIA DELLA FAMIGLIA <i>semestrale</i>	SPS/07	Docente di riferimento Stella MILANI <i>Ricercatore a t.d. - t.defin. (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	SPS/07	36	
33	2021	302202504	STORIA CONTEMPORANEA <i>semestrale</i>	M-STO/04	Docente non specificato		36	
34	2021	302202490	STORIA DELLA FAMIGLIA E DELLE PRATICHE EDUCATIVE <i>semestrale</i>	M-STO/01	Franco FRANCESCHI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	M- STO/01	36	
35	2021	302202491	STORIA DELLA FILOSOFIA DELL'EDUCAZIONE <i>semestrale</i>	M-FIL/06	Stefano BROGI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M- FIL/06	36	
36	2020	302201039	STRATEGIE E POLITICHE EDUCATIVE PER L'INFANZIA <i>semestrale</i>	M-PED/01	Docente di riferimento Francesca TORLONE <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M- PED/01	36	
37	2022	302203555	TEORIE DELLO SVILUPPO (modulo di PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO) <i>semestrale</i>	M-PSI/04	Docente di riferimento Laura OCCHINI <i>Ricercatore confermato</i>	M- PSI/04	36	
38	2022	302203556	TEORIE E MODELLI PEDAGOGICI PER L'INFANZIA (modulo di PEDAGOGIA GENERALE) <i>semestrale</i>	M-PED/01	Claudio MELACARNE <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M- PED/01	36	
39	2022	302203557	TEORIE E TRASFORMAZIONI SOCIALI (modulo di SOCIOLOGIA GENERALE) <i>semestrale</i>	SPS/07	Docente di riferimento Francesca BIANCHI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	SPS/07	36	
							ore totali	1254

**Curriculum: Educatore nei servizi per l'infanzia**

Attività di base	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche	M-PED/02 Storia della pedagogia	34	34	24 - 36
	↳ LABORATORIO M-PED/02 (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl			
	M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale			
	↳ LABORATORIO M-PED/03 (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl			
	↳ METODOLOGIE DEL LAVORO EDUCATIVO (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl			
	↳ DIDATTICA E METODOLOGIE PER L'INCLUSIONE (2 anno) - 6 CFU - obbl			
	M-PED/01 Pedagogia generale e sociale			
	↳ IL LAVORO SOCIO-EDUCATIVO (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl			
	↳ LABORATORIO M-PED/01 (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl			
	↳ TEORIE E MODELLI PEDAGOGICI PER L'INFANZIA (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl			
M-PED/04 Pedagogia sperimentale				
↳ LABORATORIO M-PED/04 (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl				
↳ METODOLOGIA DELLA RICERCA EDUCATIVA (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl				
Discipline filosofiche, psicologiche, sociologiche e antropologiche	M-FIL/06 Storia della filosofia	31	31	30 - 42
	↳ STORIA DELLA FILOSOFIA DELL'EDUCAZIONE (2 anno) - 6 CFU - obbl			
	M-PSI/01 Psicologia generale			

<p>↳ <i>PSICOLOGIA GENERALE (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione</p> <p>↳ <i>LABORATORIO M-PSI/04 (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>TEORIE DELLO SVILUPPO (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>SPS/07 Sociologia generale</p> <p>↳ <i>TEORIE E TRASFORMAZIONI SOCIALI (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>SPS/08 Sociologia dei processi culturali e comunicativi</p> <p>↳ <i>SOCIOLOGIA DELL'EDUCAZIONE (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i></p>			
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 40)			
Totale attività di Base		65	54 - 78

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche	M-PED/01 Pedagogia generale e sociale			
	↳ <i>STRATEGIE E POLITICHE EDUCATIVE PER L'INFANZIA (3 anno) - 6 CFU - obbl</i>			
	M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale	36	36	30 - 42
	↳ <i>DIDATTICA DEI PROCESSI EDUCATIVI E FORMATIVI (2 anno) - 12 CFU - obbl</i>			
	↳ <i>DIDATTICA ED EDUCAZIONE DIGITALE (2 anno) - 12 CFU - obbl</i>			
	↳ <i>GIOCO E GAMIFICATION (3 anno) - 6 CFU - obbl</i>			
Discipline storiche, geografiche, economiche e giuridiche	M-STO/01 Storia medievale			
	↳ <i>STORIA DELLA FAMIGLIA E DELLE PRATICHE EDUCATIVE (2 anno) - 6 CFU - obbl</i>	6	6	6 - 12
Discipline		0	0	0 - 6

linguistiche e artistiche				
Discipline didattiche e per l'integrazione dei disabili	M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale ↳ <i>DIDATTICA SPECIALE (3 anno) - 6 CFU - obbl</i>			
	M-PSI/05 Psicologia sociale ↳ <i>PSICOLOGIA DEI PROCESSI MULTICULTURALI (3 anno) - 6 CFU - obbl</i>	18	18	12 - 20
	M-PSI/08 Psicologia clinica ↳ <i>PSICOLOGIA CLINICA (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 50)				
Totale attività caratterizzanti			60	50 - 80

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	M-PED/04 Pedagogia sperimentale ↳ <i>VALUTAZIONE DELLA QUALITA' NEI SERVIZI EDUCATIVI E FORMATIVI (3 anno) - 6 CFU - obbl</i>			
	ICAR/18 Storia dell'architettura ↳ <i>ARCHITETTURE E SPAZI EDUCATIVI PER L'INFANZIA (2 anno) - 6 CFU</i>	24	18	18 - 30 min 18
	MED/39 Neuropsichiatria infantile ↳ <i>NEUROPSICHIATRIA INFANTILE (3 anno) - 6 CFU - obbl</i>			
	M-PED/01 Pedagogia generale e sociale ↳ <i>COORDINAMENTO PEDAGOGICO DEI SERVIZI EDUCATIVI (2 anno) - 6 CFU</i>			
Totale attività Affini			18	18 - 30

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		12	12 - 12
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	6	3 - 6
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	3	3 - 3
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilità informatiche e telematiche	2	2 - 2
	Tirocini formativi e di orientamento	-	-
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	4	0 - 6
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		10	6 - 12
Totale Altre Attività		37	26 - 41

CFU totali per il conseguimento del titolo

180

CFU totali inseriti nel curriculum *Educatore nei servizi per l'infanzia*:

180 148 - 229

Curriculum: Educatore sociale

Attività di base	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche	M-PED/04 Pedagogia sperimentale	34	34	24 - 36
	↳ LABORATORIO M-PED/04 (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl			
	↳ METODOLOGIA DELLA RICERCA EDUCATIVA (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl			
	M-PED/01 Pedagogia generale e sociale			
	↳ IL LAVORO SOCIO-EDUCATIVO (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl			

	<p>↳ <i>LABORATORIO M-PED/01 (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>TEORIE E MODELLI PEDAGOGICI PER L'INFANZIA (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>M-PED/02 Storia della pedagogia</p> <hr/> <p>↳ <i>LABORATORIO M-PED/02 (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale</p> <hr/> <p>↳ <i>LABORATORIO M-PED/03 (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>METODOLOGIE DEL LAVORO EDUCATIVO (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>DIDATTICA E METODOLOGIE PER L'INCLUSIONE (2 anno) - 6 CFU - obbl</i></p> <hr/>			
Discipline filosofiche, psicologiche, sociologiche e antropologiche	<p>M-FIL/01 Filosofia teoretica</p> <hr/> <p>↳ <i>FENOMENOLOGIA DELL'EDUCAZIONE (2 anno) - 6 CFU</i></p> <hr/> <p>M-FIL/03 Filosofia morale</p> <hr/> <p>↳ <i>ETICA DELLA FORMAZIONE (2 anno) - 6 CFU</i></p> <hr/> <p>M-PSI/01 Psicologia generale</p> <hr/> <p>↳ <i>PSICOLOGIA GENERALE (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione</p> <hr/> <p>↳ <i>LABORATORIO M-PSI/04 (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>TEORIE DELLO SVILUPPO (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>SPS/07 Sociologia generale</p> <hr/> <p>↳ <i>TEORIE E TRASFORMAZIONI SOCIALI (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>SPS/08 Sociologia dei processi culturali e comunicativi</p> <hr/> <p>↳ <i>SOCIOLOGIA DELL'EDUCAZIONE (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>	37	31	30 - 42
	Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 40)			

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche	M-PED/01 Pedagogia generale e sociale	36	36	30 - 42
	↳ <i>EDUCAZIONE DEGLI ADULTI (3 anno) - 6 CFU - obbl</i>			
	↳ <i>PEDAGOGIA DELLA MARGINALITA' E DISPOSITIVI EMANCIPATIVI (3 anno) - 6 CFU - obbl</i>			
	M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale			
	↳ <i>DIDATTICA DEI PROCESSI EDUCATIVI E FORMATIVI (2 anno) - 12 CFU - obbl</i>			
	↳ <i>DIDATTICA ED EDUCAZIONE DIGITALE (2 anno) - 12 CFU - obbl</i>			
Discipline storiche, geografiche, economiche e giuridiche	M-STO/04 Storia contemporanea	18	6	6 - 12
	↳ <i>STORIA CONTEMPORANEA (2 anno) - 6 CFU</i>			
	SECS-P/07 Economia aziendale			
	↳ <i>ECONOMIA AZIENDALE (2 anno) - 6 CFU</i>			
	SPS/09 Sociologia dei processi economici e del lavoro			
	↳ <i>SOCIOLOGIA ECONOMICA (2 anno) - 6 CFU</i>			
Discipline linguistiche e artistiche		0	0	0 - 6
Discipline didattiche e per l'integrazione dei disabili	M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale	18	18	12 - 20
	↳ <i>DIDATTICA SPECIALE (3 anno) - 6 CFU - obbl</i>			
	M-PSI/05 Psicologia sociale			
	↳ <i>PSICOLOGIA DEI PROCESSI MULTICULTURALI (3 anno) - 6 CFU - obbl</i>			

M-PSI/08 Psicologia clinica			
↳ <i>PSICOLOGIA CLINICA (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 50)			
Totale attività caratterizzanti		60	50 - 80

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	ICAR/18 Storia dell'architettura	30	18	18 - 30 min 18
	↳ <i>SOCIETA' CONTEMPORANEA, CITTA' E SPAZI EDUCATIVI (2 anno) - 6 CFU</i>			
	M-PED/04 Pedagogia sperimentale			
	↳ <i>VALUTAZIONE DELLA QUALITA' NEI SERVIZI EDUCATIVI E FORMATIVI (3 anno) - 6 CFU - obbl</i>			
	M-PED/01 Pedagogia generale e sociale			
	↳ <i>PEDAGOGIA DELLA DERADICALIZZAZIONE (2 anno) - 6 CFU</i>			
L-OR/21 Lingue e Letterature della Cina e dell'Asia sud-orientale				
↳ <i>LETTERATURA E CULTURA CINESE (3 anno) - 6 CFU</i>				
M-GGR/01 Geografia				
↳ <i>LABORATORIO VISUALIZZAZIONE DATI (3 anno) - 6 CFU</i>				
Totale attività Affini			18	18 - 30

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		12	12 - 12
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10,	Per la prova finale	6	3 - 6

comma 5, lettera c)	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	3	3 - 3
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilità informatiche e telematiche	2	2 - 2
	Tirocini formativi e di orientamento	-	-
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	4	0 - 6
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		10	6 - 12
Totale Altre Attività		37	26 - 41

CFU totali per il conseguimento del titolo

180

CFU totali inseriti nel curriculum *Educatore sociale*:

180

148 - 229



Raggruppamento settori

per modificare il raggruppamento dei settori



Attività di base R^{AD}

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche	M-PED/01 Pedagogia generale e sociale M-PED/02 Storia della pedagogia M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale M-PED/04 Pedagogia sperimentale	24	36	20
Discipline filosofiche, psicologiche, sociologiche e antropologiche	M-DEA/01 Discipline demoetnoantropologiche M-FIL/01 Filosofia teoretica M-FIL/03 Filosofia morale M-FIL/06 Storia della filosofia M-PSI/01 Psicologia generale M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione SPS/07 Sociologia generale SPS/08 Sociologia dei processi culturali e comunicativi	30	42	20
Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 40:		-		
Totale Attività di Base		54 - 78		



Attività caratterizzanti R^{AD}

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche	M-PED/01 Pedagogia generale e sociale M-PED/02 Storia della pedagogia M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale M-PED/04 Pedagogia sperimentale	30	42	20
Discipline storiche, geografiche, economiche e giuridiche	IUS/07 Diritto del lavoro IUS/09 Istituzioni di diritto pubblico IUS/10 Diritto amministrativo M-GGR/01 Geografia M-PSI/06 Psicologia del lavoro e delle organizzazioni M-STO/01 Storia medievale M-STO/02 Storia moderna M-STO/04 Storia contemporanea M-STO/05 Storia delle scienze e delle tecniche SECS-P/07 Economia aziendale SECS-P/10 Organizzazione aziendale SECS-S/05 Statistica sociale SPS/09 Sociologia dei processi economici e del lavoro	6	12	-
Discipline linguistiche e artistiche	L-ART/02 Storia dell'arte moderna L-ART/05 Discipline dello spettacolo L-ART/06 Cinema, fotografia e televisione L-ART/07 Musicologia e storia della musica L-FIL-LET/12 Linguistica italiana L-LIN/01 Glottologia e linguistica M-FIL/04 Estetica	0	6	-
Discipline didattiche e per l'integrazione dei disabili	M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione M-PSI/05 Psicologia sociale M-PSI/08 Psicologia clinica MED/25 Psichiatria MED/38 Pediatria generale e specialistica MED/39 Neuropsichiatria infantile MED/42 Igiene generale e applicata	12	20	-

Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 50:

-

Totale Attività Caratterizzanti

50 - 80



Attività affini R^aD

ambito disciplinare	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
	min	max	
Attività formative affini o integrative	18	30	18

Totale Attività Affini

18 - 30



Altre attività R^aD

ambito disciplinare	CFU min	CFU max	
A scelta dello studente	12	12	
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	3	6
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	3	3
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c	-	-	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilità informatiche e telematiche	2	2

Tirocini formativi e di orientamento	-	-
Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	0	6
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali	6	12
Totale Altre Attività	26 - 41	

Riepilogo CFU

CFU totali per il conseguimento del titolo	180
Range CFU totali del corso	148 - 229

Comunicazioni dell'ateneo al CUN

In merito al Corso di studi in oggetto si è provveduto ad una verifica dei dati immessi e, dove necessario, ad una loro modifica/implementazione rispetto alla messa in opera del medesimo.

In particolare sono stati modificati i Campi della Sezione A (Obiettivi della Formazione), specificando nel dettaglio:

* (A2.a) la creazione di due specifici curricula che orientano le comuni competenze pedagogiche, socio-culturali e metodologiche verso specifiche conoscenze e abilità, come richiesto dalla recente normativa sul riordino delle professioni educative e come conseguentemente esplicitato nei quadri: (A4.a) gli obiettivi formativi specifici; (A4.b.1-2) le conoscenze e la comprensione e la capacità di applicarle.

Motivi dell'istituzione di più corsi nella classe

Note relative alle attività di base



Note relative alle altre attività

R&D



Note relative alle attività caratterizzanti

R&D

Piano di Studi di SCIENZE DELL'EDUCAZIONE E DELLA FORMAZIONE
Curriculum EDUCATORE NEI SERVIZI PER L'INFANZIA
Classe L-19 - Coorte a.a. 2022/23

Primo anno (anno di erogazione 2022/2023)

codice	Insegnamenti obbligatori	SSD	CFU	TAF	AMBITO
103375	Pedagogia generale <i>Mod.1 Teorie e modelli pedagogici per l'infanzia (6 CFU)</i> <i>Mod.2 Laboratorio M-PED/01 (1 CFU)</i> <i>Mod.3 Il lavoro socio-educativo (6 CFU)</i> <i>Mod.4 Laboratorio M-PED/02 (1 CFU)</i>	M-PED/01 M-PED/01 M-PED/01 M-PED/02	14	A	Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche
2014520	Metodologia della ricerca educativa, dell'osservazione e della valutazione <i>Mod.1 Metodologia della ricerca educativa (6 CFU)</i> <i>Mod.2 Laboratorio M-PED/04 (1 CFU)</i>	M-PED/04	7	A	Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche
103563	Psicologia dello sviluppo <i>Mod.1 Teorie dello sviluppo (6 CFU)</i> <i>Mod.2 Laboratorio M-PSI/04 (1 CFU)</i>	M-PSI/04	7	A	Discipline filosofiche, psicologiche, sociologiche e antropologiche
103545	Psicologia clinica	M-PSI/08	6	B	Discipline didattiche e per l'integrazione dei disabili
103569	Psicologia generale	M-PSI/01	6	A	Discipline filosofiche, psicologiche, sociologiche e antropologiche
2014525	Didattica e metodologie per l'infanzia <i>Mod.1 Metodologie del lavoro educativo (6 CFU)</i> <i>Mod.2 Laboratorio M-PED/03 (1 CFU)</i>	M-PED/03	7	A	Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche
L99990	Idoneità di lingua Inglese B1	NN	3	E	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera
103942	Sociologia generale <i>Mod.1 Teorie e trasformazioni sociali</i> <i>Mod.2 Sociologia dell'educazione</i>	SPS/07 SPS/08	12	A	Discipline filosofiche, psicologiche, sociologiche e antropologiche
	Totale CFU dell'anno		62		

Secondo anno (anno di erogazione 2023/2024)

codice	Insegnamenti obbligatori	SSD	CFU	TAF	AMBITO
2014505	Didattica ed educazione digitale (Mod. A+B)	M-PED/03	12	B	Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche
2016169	Didattica e metodologie per l'inclusione	M-PED/03	6	A	Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche
107988	Didattica dei processi educativi e formativi (Mod. A+B)	M-PED/03	12	B	Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche
2013624	Storia della famiglia e delle pratiche educative	M-STO/01	6	B	Discipline storiche, geografiche, economiche e giuridiche
2016168	Digital skills	NN	2	F	Abilità informatiche e telematiche
2014527	Tirocinio II anno	NN	5	S	Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali
2016809	Laboratorio di progettazione educativa e formativa	NN	4	F	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro
2008479	Storia della filosofia dell'educazione	M-FIL/06	6	A	Discipline filosofiche, psicologiche, sociologiche e antropologiche
codice	Un insegnamento a scelta tra:	SSD	CFU	TAF	AMBITO
2016243	Architetture e spazi educativi per l'infanzia	ICAR/18	6	C	Attività formative affini o integrative
2016811	Coordinamento pedagogico dei servizi educativi	M-PED/01	6		
Totale CFU dell'anno			59		

Terzo anno (anno di erogazione 2024/2025)

codice	Insegnamenti obbligatori	SSD	CFU	TAF	AMBITO
2016813	Valutazione della qualità nei servizi educativi e formativi	M-PED/04	6	C	Attività formative affini o integrative
2016812	Gioco e gamification	M-PED/03	6	B	Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche
2014508	Strategie e politiche educative per l'infanzia	M-PED/01	6	B	Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche
2014509	Psicologia dei processi multiculturali	M-PSI/05	6	B	Discipline didattiche e per l'integrazione dei disabili
101255	Didattica speciale	M-PED/03	6	B	Discipline didattiche e per l'integrazione dei disabili
103252	Neuropsichiatria infantile	MED/39	6	C	Attività formative affini o integrative
codice	Attività obbligatorie	SSD	CFU	TAF	AMBITO
100000	Crediti a scelta dello studente	NN	12	D	A scelta dello studente
2014528	Tirocinio III anno	NN	5	S	Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali
103536	Prova Finale	PROFIN_S	6	E	Per la prova finale
	Totale CFU dell'anno		59		

Piano di Studi di SCIENZE DELL'EDUCAZIONE E DELLA FORMAZIONE
Curriculum EDUCATORE SOCIALE
Classe L-19 - Coorte a.a. 2022/2023

Primo anno (anno di erogazione 2022/2023)

codice	Insegnamenti obbligatori	SSD	CFU	TAF	AMBITO
103375	Pedagogia generale <i>Mod.1 Teorie e modelli pedagogici per l'infanzia (6 CFU)</i> <i>Mod.2 Laboratorio M-PED/01 (1 CFU)</i> <i>Mod.3 Il lavoro socio-educativo (6 CFU)</i> <i>Mod.4 Laboratorio M-PED/02 (1 CFU)</i>	M-PED/01 M-PED/01 M-PED/01 M-PED/02	14	A	Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche
2014520	Metodologia della ricerca educativa, dell'osservazione e della valutazione <i>Mod.1 Metodologia della ricerca educativa (6 CFU)</i> <i>Mod.2 Laboratorio M-PED/04 (1 CFU)</i>	M-PED/04	7	A	Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche
103563	Psicologia dello sviluppo <i>Mod.1 Teorie dello sviluppo (6 CFU)</i> <i>Mod.2 Laboratorio M-PSI/04 (1 CFU)</i>	M-PSI/04	7	A	Discipline filosofiche, psicologiche, sociologiche e antropologiche
103545	Psicologia clinica	M-PSI/08	6	B	Discipline didattiche e per l'integrazione dei disabili
103569	Psicologia generale	M-PSI/01	6	A	Discipline filosofiche, psicologiche, sociologiche e antropologiche
2014525	Didattica e metodologie per l'infanzia <i>Mod.1 Metodologie del lavoro educativo (6 CFU)</i> <i>Mod.2 Laboratorio M-PED/03 (1 CFU)</i>	M-PED/03	7	A	Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche
L99990	Idoneità di lingua Inglese B1	NN	3	E	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera
103942	Sociologia generale <i>Mod.1 Teorie e trasformazioni sociali</i> <i>Mod.2 Sociologia dell'educazione</i>	SPS/07 SPS/08	12	A	Discipline filosofiche, psicologiche, sociologiche e antropologiche
	Totale CFU dell'anno		62		

Secondo Anno (anno di erogazione 2023/2024)

codice	Insegnamenti obbligatori	SSD	CFU	TAF	AMBITO
2016169	Didattica e metodologie per l'inclusione	M-PED/03	6	A	Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche
2014505	Didattica ed educazione digitale (Mod. A+B)	M-PED/03	12	B	Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche
107988	Didattica dei processi educativi e formativi (Mod. A+B)	M-PED/03	12	B	Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche
2016168	Digital skills	NN	2	F	Abilità informatiche e telematiche
2014527	Tirocinio II anno	NN	5	S	Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali
2016809	Laboratorio di progettazione educativa e formativa	NN	4	F	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro
codice	Un insegnamento a scelta tra:	SSD	CFU	TAF	AMBITO
2014514	Pedagogia della deradicalizzazione	M-PED/01	6	C	Attività formative affini o integrative
2008501	Società contemporanea, città e spazi educativi	ICAR/18	6		
codice	Un insegnamento a scelta tra:	SSD	CFU	TAF	AMBITO
2016244	Fenomenologia dell'educazione	M-FIL/01	6	A	Discipline filosofiche, psicologiche, sociologiche e antropologiche
108066	Etica della formazione	M-FIL/03	6		
codice	Un insegnamento a scelta tra:	SSD	CFU	TAF	AMBITO
104027	Storia contemporanea	M-STO/04	6	B	Discipline storiche, geografiche, economiche e giuridiche
2016873	Sociologia economica	SPS/09	6		
101512	Economia aziendale	SECS-P/07	6		
	Totale CFU dell'anno		59		

Terzo Anno (anno di erogazione 2024/2025)

codice	Insegnamenti obbligatori	SSD	CFU	TAF	AMBITO
2016813	Valutazione della qualità nei servizi educativi e formativi	M-PED/04	6	C	Attività formative affini o integrative
2014518	Pedagogia della marginalità e dispositivi emancipativi	M-PED/01	6	B	Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche
101581	Educazione degli adulti	M-PED/01	6	B	Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche
2014509	Psicologia dei processi multiculturali	M-PSI/05	6	B	Discipline didattiche e per l'integrazione dei disabili
101255	Didattica speciale	M-PED/03	6	B	Discipline didattiche e per l'integrazione dei disabili
codice	Un insegnamento a scelta tra	SSD	CFU	TAF	AMBITO
2014384	Laboratorio visualizzazione dati	M-GGR/01	6	C	Attività formative affini o integrative
2012422	Letteratura e cultura cinese	L-OR/21	6		
codice	Attività obbligatorie	SSD	CFU	TAF	AMBITO
100000	Crediti a scelta dello studente	NN	12	D	A scelta dello studente
2014528	Tirocinio III anno	NN	5	S	Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali
103536	Prova Finale	PROFIN_S	6	E	Per la prova finale
	Totale CFU dell'anno		59		



UNIVERSITÀ
DI SIENA
1240

Legenda TAF (Tipologia Attività Formativa):	
A	Attività di Base
B	Attività Caratterizzanti la Classe
C	Attività Affini o integrative
D	Attività a scelta dello studente
E	Prova finale e Lingua straniera
F	Tirocini, Laboratori di informatica o Altre Attività per ulteriori conoscenze linguistiche o comunque utili per l'inserimento nel mondo del lavoro
S	Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali