

## BUSTA n. 1

1. Il/la candidato/a illustri la figura del Rettore ai sensi dello Statuto dell'Università di Siena.
2. Il/la candidato/a illustri le modalità di accoglienza e gestione del colloquio volte a sostenere l'autoefficacia di uno/a studente/ssa con DSA che, manifestando forte ansia e timore di fallimento in vista della sessione estiva, esprima l'intenzione di rinunciare alla prova d'esame nonostante la disponibilità di misure compensative.
3. Il/la candidato/a illustri le strategie di didattica inclusiva ispirate all'Universal Design for Learning, con riferimento alla comunicazione multimodale e alla predisposizione di materiali accessibili atti a favorire il successo formativo di studenti/esse con bisogni educativi speciali.
4. Il/la candidato/a spieghi cosa si intende per mailing list.

Despite their popularity, American higher education institutions (HEIs) remain largely inaccessible to many national and international disabled students (International Educational Exchange [IIE] 2020) who struggle to succeed under discriminatory conditions (Dolmage 2017). A variety of forms of ableism occurs at the individual and interpersonal level (Miller 2015) within structures of institutional policy and culture (Connor, Ferri & Annamma, 2016; Titchkosky, 2011). Most barriers to participation are architectural, curricular, and attitudinal (Beauchamp-Pryor 2012; Connor et al. 2016; Matshedisho 2007; Price 2011). Nonetheless, disabled students experience the impact directly as microaggressions, ableism, or racism that produce feelings of anger, frustration, and lasting discouragement.

**CANDIDATO/A**

COGNOME \_\_\_\_\_ NOME \_\_\_\_\_

DATA \_\_\_\_/\_\_\_\_/2026 FIRMA \_\_\_\_\_

## BUSTA n. 2

1. Il/la candidato/a illustri le caratteristiche del dottorato di ricerca e i relativi obiettivi formativi.
2. Il/la candidato/a illustri le modalità relazionali e le strategie di supporto utili a incoraggiare l'utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative da parte di studenti/esse con DSA che, temendo il giudizio dei pari o processi di stigmatizzazione, manifestino resistenza nell'avvalersene durante le attività didattiche.
3. Il/la candidato/a descriva come integrerebbe l'uso di tecnologie per supportare lo/a studente/ssa con disturbi d'ansia, discutendo l'impatto di sistemi di AI Generativa o l'impiego di avatar per facilitare il primo contatto con i servizi di ascolto di Ateneo.
4. Il/la candidato/a illustri come si crea un grafico in ambiente Microsoft Excel.

Microaggressions, a form of oppression, are unprovoked, everyday hostilities directed by an aggressor at a targeted person (Dávila 2015; Solórzano, Allen & Carroll 2002). They can be motivated by various perceived social differences, including race, class, gender, sexual orientation, religion, and disability (Sue 2010). Forms of microaggression include verbal (e.g., speaking harshly or in a monotone), nonverbal (e.g., dismissive gestures), and visual (e.g., subtle snubs, hostile looks). Microaggressions may also be sexually, racially, and disability motivated. Targets of dehumanizing behaviours and emotions of racial microaggression usually deal with the 'strategies utilized by Whites... to keep [people of colour or] Black people in their place by devaluing them and their experiences' (Pierce 1969: 448).

### CANDIDATO/A

COGNOME \_\_\_\_\_ NOME \_\_\_\_\_

DATA \_\_\_\_/\_\_\_\_/2026      FIRMA \_\_\_\_\_

### BUSTA n. 3

1. Il/la candidato/a illustri le competenze attribuite al Consiglio di amministrazione ai sensi dello Statuto dell'Università degli Studi di Siena.
2. Il/la candidato/a illustri le modalità di mediazione con un docente che, scettico sull'uso di sintesi vocale o mappe concettuali, ritenga lo/a studente/ssa "agevolato/a", descrivendo le azioni volte a tutelarne il diritto allo studio e la dimensione psicologica a fronte di vissuti di umiliazione e giudizio.
3. Il/la candidato/a descriva le procedure di ricezione definite all'interno delle Linee Guida di Ateneo per il supporto a una studentessa con disabilità intellettiva proveniente da una programmazione scolastica di tipo B, caratterizzata da specifici adattamenti degli obiettivi formativi.
4. Il/la candidato/a spieghi cosa indica .zip nell'estensione di un file.

Microaggressions have a cumulative impact on targets and perpetrators (Sue 2010). Whether intentional or unintentional, conscious or unconscious, microaggressions hurt the dignity and self-esteem of the target (Sue 2010). Victims of racial microaggressions experience psychological and physiological pain due to dehumanization (Garland-Thomson 2009; Kim & Kim 2010). This manifests in feelings of hopelessness, anxiety (Pierce 1969; Smith et al. 2007a), weariness (Gale et al. 2020), and insecurity (Solórzano et al. 2002). Conversely, White persons exponentially benefit from racism: it 'provide[s] Whites with a nonquantifiable advantage—a psychological wage,' while their targets experience 'loss of a psychological wage, the loss of psychological strength, stability, confidence, and power' (Arnesen 1994: 1604).

#### CANDIDATO/A

COGNOME \_\_\_\_\_ NOME \_\_\_\_\_

DATA \_\_\_\_/\_\_\_\_/2026 FIRMA \_\_\_\_\_

## BUSTA n. 4

1. Il/la candidato/a descriva il quadro degli organi di governo dell'Università di Siena, precisando le principali funzioni in capo agli stessi.
2. Il/la candidato/a illustri le modalità di conduzione di un colloquio di monitoraggio volto a ripristinare il senso di autoefficacia di una matricola con disabilità che, a seguito del mancato superamento della prima prova d'esame e di un conseguente calo motivazionale, manifesti l'intenzione di interrompere il proprio percorso accademico.
3. Il/la candidato/a illustri le azioni e i servizi di supporto psicologico e di counseling attivi presso l'Università di Siena, specificando l'organizzazione dello 'Sportello di ascolto psicologico' e le finalità di questo servizio nel contrastare l'abbandono universitario, l'ansia da prestazione accademica e nel favorire il benessere complessivo della comunità studentesca.
4. Il/la candidato/a illustri le funzioni di Google drive.

Both dis/ability and race have been used to discriminate and invalidate individuals of colour (Connor et al. 2016), and so an understanding of the impact of racial microaggressions on people of colour (Gale et al. 2020; Sue 2010) can be extended to the intersectionality of race, disability, and origin and the impact of microaggressions on international disabled persons in America. Disability is a unique social identity that is the basis for microaggressions experienced only by disabled/labelled persons. It is the 'master trope of human disqualification' (Mitchell & Snyder 2003: 859). The interpersonal dynamics between disabled and nondisabled persons often result in disabled persons experiencing a peculiar version of the oppression faced by groups based on their origin, class, race, gender, or sexual orientation.

### CANDIDATO/A

COGNOME \_\_\_\_\_ NOME \_\_\_\_\_

DATA \_\_\_\_/\_\_\_\_/2026      FIRMA \_\_\_\_\_

## BUSTA n. 5

1. Il/la candidato/a descriva le caratteristiche dei corsi di laurea magistrale come disciplinati dal Regolamento didattico dell'Università degli Studi di Siena.
2. Il/la candidato/a illustri le dinamiche relazionali e le strategie di gestione da adottare nei confronti di nuclei familiari eccessivamente protettivi che tendono a sovrapporsi alla figura dello/a studente/ssa. Si approfondiscano le azioni volte a preservare e promuovere l'autonomia e l'autodeterminazione del soggetto adulto nel suo rapporto con l'Ateneo, garantendo al contempo una corretta mediazione dei servizi erogati.
3. Il/la candidato/a illustri la disciplina e le finalità della 'Carriera Alias' regolamentata e attiva presso l'Università di Siena, descrivendo le persone destinatarie di questa misura di inclusione, le modalità amministrative di attivazione a tutela della riservatezza e l'impatto di tale provvedimento sui documenti interni all'Ateneo (es. libretto universitario, badge, liste d'appello).
4. Il/la candidato/a spieghi cosa s'intende per collegamento ipertestuale.

DisCrit aims to understand the social function of deficit culture by examining political inequities based on the social constructions of disability and race. It interrogates how injustice and cruelty target bodies and minds viewed as impaired and dark-skinned. Ableism and racism are a by-product of the social co-construct of dis/ability and race, used to validate and reinforce each other in disqualifying perceived inferior beings (Dávila 2015). Using the concept of microaggressions about disability provides the platform to diagnose the intersectional oppression (i.e., ableism, racism, and xenophobia) in American universities.

### CANDIDATO/A

COGNOME \_\_\_\_\_ NOME \_\_\_\_\_

DATA \_\_\_\_/\_\_\_\_/2026 FIRMA \_\_\_\_\_

## BUSTA n. 6

1. Il/la candidato/a individui gli organi e le figure deputati alla tutela degli/le studenti/esse ai sensi dello Statuto di Siena.
2. Il/la candidato/a illustri le strategie di gestione emotiva nel contatto quotidiano con studenti/esse internazionali esposti/e a situazioni di vulnerabilità o conflittualità.
3. Il/la candidato/a illustri le strategie di accoglienza previste dalle Linee Guida UNISI per una studentessa con disabilità intellettiva che ha seguito una programmazione di tipo B nel percorso delle scuole superiori.
4. Il/la candidato/a individui i principali strumenti con cui si può creare e svolgere una riunione a distanza.

An autoethnographic research approach situates the first author as the subject and object of the study. Autoethnography utilizes autobiographical and ethnographic research methods to study the self in experiential contexts, 'to describe and systematically analyse (graphy) personal experience (auto) to understand cultural experience (ethno)'. The autobiographical research approach goes beyond storytelling by engaging in critical inquiry of phenomena based on theory and practice (Ellis et al. 2010). Consequently, the autoethnographic narrative approach enables disabled individuals to engage readers about their lives in a manner that makes them vulnerable to situations but also possibly triggers individual transformations committed to institutional reformations.

### CANDIDATO/A

COGNOME \_\_\_\_\_ NOME \_\_\_\_\_

DATA \_\_\_\_/\_\_\_\_/2026 FIRMA \_\_\_\_\_

## BUSTA n. 7

1. Il/la candidato/a illustri il ruolo e le funzioni delle commissioni paritetiche docenti-studenti/esse ai sensi dello Statuto e del Regolamento didattico generale dell'Università di Siena
2. Il/la candidato/a illustri le modalità di gestione di un colloquio di accoglienza con studenti/esse con BES che, avendo inizialmente rinunciato al supporto per dimostrare autonomia, giungano ai servizi con una compromessa percezione di sé. Si descrivano le strategie relazionali volte a ridefinire la richiesta di aiuto non come un insuccesso, bensì come risorsa per il benessere accademico.
3. Il/la candidato/a illustri esempi di uso di sistemi di AI Generativa o chatbot per facilitare l'orientamento di studenti/esse con bisogni educativi speciali e il primo contatto con i servizi del Settore Inclusione Comunità Studentesca di Ateneo.
4. Il/la candidato/a spieghi cosa si intende per backup di dati e quale utilità abbia.

Higher education is a site where there is a privilege to attend and participate. Thus, universities function as sites of exclusion but also represent a strategic location to unpack ableism—because, by their nature, universities function as gatekeeping institutions in particular ways (Dolmage 2017). The first author's college student life illuminates academic ableism. Global South disabled students in Global North learning institutions have unique experiences because of their multiple identities regarding race, class, disability, gender, sex, origin, nationality, or citizenship. Through their Global South epistemologies, they expand the realm of disability life writing to counter ableism (Connor et al. 2016), while their personal accounts help dispel universalized myths and stigma (Couser 1997).

**CANDIDATO/A**

COGNOME \_\_\_\_\_ NOME \_\_\_\_\_

DATA \_\_\_\_/\_\_\_\_/2026      FIRMA \_\_\_\_\_