



**Documento di programmazione triennale del
Dipartimento di
Scienze della formazione, scienze umane e della
comunicazione interculturale**

1. Il Dipartimento

Il DSFUCI, dopo un processo di riprogettazione strategica dell'offerta formativa avvenuta nell'a.a. 2013, è ora titolare di due corsi di laurea triennali: 1. Lingue per la Comunicazione interculturale e d'impresa (L-11); 2. Scienze dell'educazione e della formazione (L-19). Il DSFUCI ha visto negli ultimi tre anni un aumento progressivo di studenti e ha rafforzato la sua identità professionale scientifica e didattica anche grazie al contributo degli stakeholders territoriali.

Il DSFUCI è inoltre titolare del Corso di laurea magistrale in "Scienze per la formazione e la consulenza pedagogica nelle organizzazioni" e co-titolare con il Dipartimento DSSBC del Corso di laurea magistrale in "Storia e filosofia". Entrambe le magistrali, oltre ad avere una propria caratterizzazione, concorrono al rafforzamento complessivo dell'offerta formativa di Ateneo sulla filiera 'formazione degli insegnanti', in quanto classi su cui si inseriscono i TFA. L'area delle scienze della formazione è quella che ha consentito all'Ateneo di poter attivare le 12 classi di abilitazione per l'insegnamento (TFA) fornendo 18 CFU obbligatori nell'area M-PED e dovrà garantire alla luce del nuovo schema di Decreto Legislativo 377 del 16 gennaio 2017 la copertura rispetto alle esigenze per il futuro sistema di formazione iniziale e tirocinio e di accesso nei ruoli di docenti della scuola secondaria. Inoltre, presso il dipartimento è attivato un Corso di specializzazione post laurea per insegnanti di sostegno.

Il Corso di laurea in lingue ha aperto nuovi insegnamenti (cinese e arabo) che hanno consentito di intercettare gli interessi emergenti del tessuto economico e della popolazione studentesca.

Il Dipartimento nella sua ri-progettazione iniziale iniziata nel 2014 ha dovuto affrontare la revisione della sua offerta formativa a partire da un quadro estremamente critico: i Corsi di laurea caratterizzanti e più numerosi dal punto di vista delle iscrizioni erano al contempo quelli più 'deboli' dal punto di vista dei docenti strutturati.

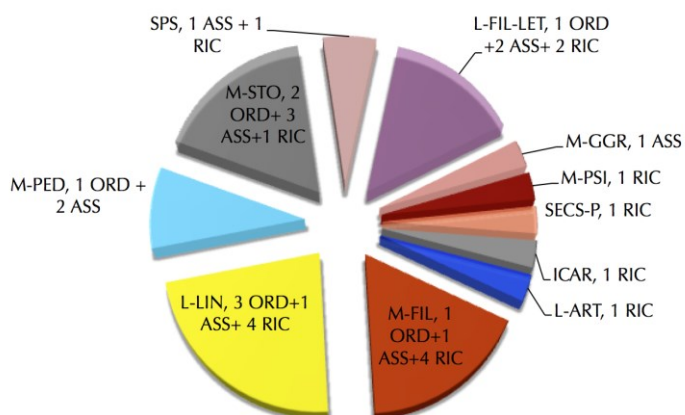
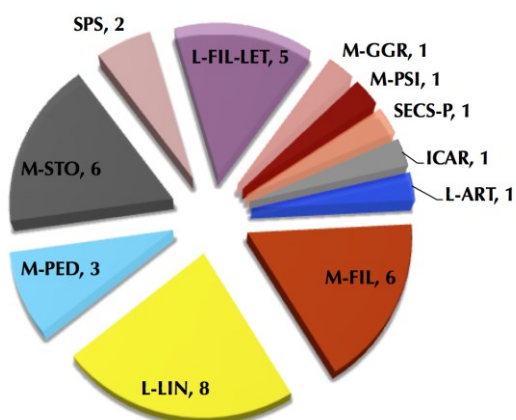
Le scelte di governance e di progettazione compiute hanno permesso di aumentare l'attrattività dei corsi di studio in termini di iscrizioni (vedi ANS <http://anagrafe.miur.it>) e hanno portato alla definizione di un'offerta formativa peculiare e attenta a rispondere alle esigenze del mondo del lavoro e alle aspettative degli studenti.

Allo stato attuale il DSFUCI ha portato a termine al 2 febbraio 2017 le seguenti chiamate:

- ❖ Professore associato L-LIN/01
- ❖ Professore associato M-PED/01
- ❖ Professore associato M-FIL/01
- ❖ Professore ordinario L-LIN/03
- ❖ Professore associato co-finanziamento M-PED/01 (50%)
- ❖ Ricercatore Senior Confermato L-LIN/12

Allo stato attuale nonostante i dati promettenti delle iscrizioni il Dipartimento deve confrontarsi con ulteriori sfide nate da fattori diversificati: i pensionamenti su settori strategici, l'assenza di docenti su SSD fondamentali per i tre corsi di studio, la necessità di aumentare la qualità dei corsi di studio in relazione ai criteri AVA, la nuova normativa in merito alle professioni educative, le esigenze espresse dalla categorie economiche. Questi elementi sollecitano la definizione di una nuova programmazione fondata su una visione strategica: la stabilizzazione dell'offerta dai punti di vista strutturale e qualitativo.

Un primo dato da prendere in considerazione per la predisposizione del nuovo documento di programmazione è la distribuzione attuale del corpo docente in termini di SSD e ruoli (www.dsfulci.unisi.it/it/dipartimento/docenti). Questi primi dati consentono una prima analisi descrittiva da prendere in considerazione per comprendere l'evoluzione possibile del Dipartimento in relazione alla sostenibilità dei corsi di studio.



M-FIL	6	1 ORD+1 ASS+4 RIC
L-LIN	8	3 ORD+1 ASS+ 4 RIC
M-PED	3	1 ORD + 2 ASS
M-STO	6	2 ORD+ 3 ASS+1 RIC
SPS	2	1 ASS + 1 RIC
L-FIL-LET	5	1 ORD+2 ASS+ 2 RIC
M-GGR	1	1 ASS
M-PSI	1	1 RIC
SECS-P	1	1 RIC
ICAR	1	1 RIC
L-ART	1	1 RIC
Totale 35 + 1 RTD Tipo A		

SSD	N.	Tipologia	Pensionamenti (a 5 anni)
M-FIL	6	1 ORD+1 ASS+4 RIC	
M-FIL/01	2	1 associato (Piccari) 1 ricercatore (Gonnella)	
M-FIL/03	1	1 ricercatore (Baffo)	
M-FIL/06	1 2	1 ordinario (Abbri) 2 ricercatori (Brogi e Zacchini)	Abbri (2021)
L-LIN	8	3 ORD+1 ASS+ 4 RIC	
L-LIN/01	1	1 associato (Calamai)	
L-LIN/03	1	1 ordinario (Schoysman)	
L-LIN/05	1	1 ricercatore (Perez Ugena)	
L-LIN/11	1	1 ricercatore (Siniscalco)	Siniscalco (2021)
L-LIN/12	1 1	1 ordinario (Anderson) 1 ricercatore (Cirillo)	
L-LIN/13	1	1 ordinario (Ascarelli)	Ascarelli (2022)
L-LIN/21	1	1 ricercatore (Morpurgo)	Morpurgo (2018)
M-PED	3	1 ORD + 2 ASS	
M-PED/01	2	2 associati (Melacarne e Orefice)	
M-PED/03	1	1 ordinario (Fabbri)	
M-STO	6	2 ORD+ 3 ASS+1 RIC	
M-STO/01	2	1 associato (Franceschi) 1 ricercatore (Barlucchi)	Franceschi (2022)
M-STO/02	1	1 ordinario (Sabbatini)	Sabbatini (2022)
M-STO/04	1 1	1 ordinario (Gabrielli) 1 associato (Baioni)	
M-STO/05	1	1 associato (Bucciantini)	Bucciantini (2022)
SPS	2	1 ASS + 1 RIC	

SPS/07	1	1 ricercatore (Bianchi)	
SPS/08	1	1 associato (Cheli)	
L-FIL-LET	5	1 ORD+2 ASS+ 2 RIC	
L-FIL-LET/02	1	1 associato (Carrara)	Carrara (2019)
L-FIL-LET/10	2	1 associato (Matucci) 1 ricercatore (Micali)	Matucci (2020)
L-FIL-LET/12	2	1 ordinario (Patota) 1 ricercatore (Ricci)	
M-GGR	1	1 ASS	
M-GGR/01	1	1 associato (Marengo)	
M-PSI	1	1 RIC	
M-PSI/04	1	1 ricercatore (Occhini)	
SECS-P	1	1 RIC	
SECS-P/12	1	1 ricercatore (Parigino)	
ICAR	1	1 RIC	
ICAR/18	1	1 ricercatore (Roberto)	
L-ART	1	1 RIC	
L-ART/02	1	1 ricercatore (Torriti)	
Totale	35		

Una riflessione generale sulla distribuzione del corpo docente evidenzia almeno tre aspetti emergenti: a) la sofferenza strutturale del corso di laurea L-11 nel poter disporre di docenti sui settori di lingua tradizionalmente erogati e assicurare un'espansione verso altre lingue; b) la sofferenza strutturale dei corsi di laurea L-19 e quello magistrale LM-85 in cui mancano le discipline caratterizzanti e le discipline che consentono una specializzazione delle figure professionali previste (Didattica speciale e Tecnologie dell'apprendimento); c) lo sviluppo non equilibrato della distribuzione dei ruoli nelle diverse fasce (ricercatore, professore associato e ordinario).

La programmazione del dipartimento deve essere finalizzata a garantirne la sostenibilità (attualmente gli strutturati sono 35 a cui si aggiunge un ricercatore di Fascia A) e consentire lo sviluppo e la qualità dei corsi di studio. Il Dipartimento ritiene opportuno concludere la programmazione precedente dando corso alla chiamata di un professore di seconda fascia nel settore M-FIL/06.

3. Criteri della programmazione 2017-19

Il DSFUCI intende potenziare e supportare quelle aree necessarie a stabilizzare i due corsi di studio triennali in senso strutturale (docenti di riferimento, impegno didattico richiesto, specificità normativa) e in senso qualitativo (aumentare la specializzazione, rispondere efficacemente alle esigenze del mondo del lavoro). Il criterio complessivo di revisione e di riscrittura della programmazione è connesso alla volontà di superare con una azione complessiva e distribuita nel tempo la precaria sostenibilità strutturale dei corsi.

La presente programmazione potrà essere rivista al fine di renderla coerente con le eventuali nuove esigenze formative, le nuove idoneità, la sostenibilità complessiva dell'Ateneo, la ridistribuzione annuale dei POE e le eventuali variazioni delle politiche nazionali in termini di reclutamento del personale docente universitario. Di seguito viene presentata l'articolazione della programmazione redatta secondo un ordine di tre priorità (sottolineando come l'ordine interno alle celle sia indicativo e modificabile), basato sui seguenti tre criteri: sostenibilità dei corsi di studio, distribuzione bilanciata dei ruoli nelle aree afferenti al Dipartimento, eventuali progressioni di carriera.

L-LIN/21 - Slavistica

**M-PED/03 - Didattica e
pedagogia speciale**

**L-LIN/07 - Lingua e
traduzione - Lingua
Spagnola**

**M-PED/01 - Pedagogia
generale e sociale**

**L-LIN/10 - Letteratura
inglese**

Priorità 1

RTD tipo A e B
PROF. II FASCIA ex art. 24, c.6, L. 240/10
PROF. II FASCIA ex art. 18 L. 240/10
PROF. II FASCIA ex art. 18 L. 240/10 riservato a esterni

M-PED/03 – Didattica e Pedagogia speciale

Priorità 2

RTD tipo A e B
PROF. II FASCIA ex art. 24, c.6, L. 240/10
PROF. II FASCIA ex art. 18 L. 240/10
PROF. II FASCIA ex art. 18 L. 240/10 riservato a esterni

~~L-LIN/21 – Slavistica~~
~~M-PED/03 – Didattica e Pedagogia speciale~~
~~L-LIN/07 – Lingua e traduzione – Lingua spagnola~~

Priorità 3

Fascia degli Associati e dei Ricercatori

RTD tipo A e B
PROF. II FASCIA ex art. 24, c.6, L. 240/10
PROF. II FASCIA ex art. 18 L. 240/10
PROF. II FASCIA ex art. 18 L. 240/10
riservato ad esterni

SPS/07 – Sociologia generale
L-FIL-LET/14 – Critica letteraria e letterature
comparate
SECS-P/12 – Storia economica
M-PSI/01 – Psicologia generale
L-FIL-LET/12 – Linguistica Italiana
ICAR/18 – Storia dell'architettura
L-LIN/02 – Didattiche delle lingue moderne

Fascia degli Ordinari

PROF. I FASCIA ex art. 24, c.6, L. 240/10
PROF. I FASCIA ex art. 18 L. 240/10
PROF. I FASCIA ex art. 18 L. 240/10
riservato ad esterni

M-STO/01 – Storia medievale
M-STO/05 – Storia della scienza e delle
tecniche
M-STO/04 – Storia contemporanea
MGGR/01 – Geografia
L-FIL-LET/02 – Lingua e letteratura greca
L-FIL-LET/10 – Letteratura italiana
L-LIN/01 – Glottologia e linguistica
M-PED/01 – Pedagogia generale e sociale
L-LIN/10 – Letteratura inglese
M-FIL/01 – Filosofia Teoretica
M-FIL/06 – Storia della Filosofia
SPS/08 – Sociologia dei processi culturali e
comunicativi