



Corso di Laurea triennale in "Scienze dell'educazione e della formazione" (Classe 18 - Scienze dell'educazione e della formazione)

Finalità del Corso di Laurea

Il Corso di laurea triennale in *Scienze dell'educazione e della formazione* si propone di formare professionisti ed esperti che possano impegnare le proprie conoscenze teoriche, abilità e competenze in differenti settori e piani: formazione in ambito aziendale, dei servizi e della pubblica amministrazione, animazione socio-educativa, educazione infantile, educazione in una pluralità di contesti sociali e culturali.

Gli obiettivi generali del Corso di Laurea

Il Corso di Laurea intende fornire conoscenze comuni a tutti i curricula in cui esso si articola (Formatore, Educatore professionale, Animatore socio-culturale, educatore dell'infanzia) capaci di promuovere le competenze necessarie allo svolgimento delle diverse professioni educative e formative. Si tratta, in particolare, di conoscenze di carattere pedagogico, psicologico, sociologico, giuridico, storico, filosofico, linguistico integrate dalla sollecitazione a maturare sia capacità di lettura e di interpretazione delle esigenze educative e formative affioranti in contesti diversi che attitudini e competenze per interventi pertinenti e personalizzati.

Per il III anno sono invece previsti percorsi differenziati che consentono di conseguire una più qualificata formazione professionale, mirata a cogliere la specificità delle singole aree del comparto educativo-formativo.

Il Corso di Laurea triennale consente l'accesso alla Lauree Specialistiche delle classi 56 – Programmazione e gestione dei Servizi educativi e formativi (in particolare al Corso attivo presso la Facoltà di Lettere di Arezzo con il riconoscimento integrale dei 180 crediti); 65 – Scienze dell'Educazione degli adulti e della formazione continua e 87 – Scienze pedagogiche.

Gli sbocchi occupazionali del Corso di Studi possono essere così sintetizzati:

1) Curricolo formatore:

- Progettista della formazione;
- Tutor dell'apprendistato;
- Tutor d'aula;
- Tutor di progetto;
- Tutor FAD;
- Operatore dell'orientamento;
- Rilevatore e analista di bisogni formativi;
- Promotore di attività di educazione allo sviluppo;
- Addetto alla formazione professionale;
- Addetto alla selezione del personale e alla gestione delle risorse umane;
- Assistente all'attività di audit.

Gli ambiti lavorativi prevedibili sono all'interno di agenzie formative; aziende medio-grandi; associazioni di categoria; enti pubblici territoriali; istituti scolastici pubblici e privati ecc.

2) Curricolo educatore professionale

- Educatore professionale;
- Educatore degli adulti e promotore dell'educazione permanente;
- Educatori per il recupero e reinserimento sociale di soggetti appartenenti a fasce deboli (ex-carcerati, ex-tossocodipendenti);
- Responsabile uffici informagiovani;
- Responsabile "centri di ascolto";
- Collaboratore all'attività educativa svolta dalla scuola;

- Mediatore interculturale;
- Mediatore nelle relazioni educative.

Gli ambiti lavorativi prevedibili sono all'interno di servizi sociali; comunità; istituti di pena; cooperative che offrono servizi alla persona; istituti educativi e convitti; consultori familiari; centri diurni; comunità per il recupero di tossicodipendenti; centri di accoglienza ecc.

3) Curricolo animatore socio-culturale

- Animatore socio-culturale;
- Animatore sociale di comunità;
- Animatore del tempo libero;
- Educatore in strutture culturali;
- Promotore di attività di educazione ambientale;
- Responsabile di iniziative per l'inclusione sociale di soggetti e comunità.

Gli ambiti lavorativi prevedibili sono all'interno di strutture culturali e ricreative (giovani, anziani, disabili); biblioteche; musei; parchi archeologici e naturalistici ecc.

4) Curricolo educatore dell'infanzia

- Educatore dell'infanzia;
- Educatore domiciliare;
- Animatore dell'infanzia;
- Referente, sul piano educativo, negli interventi di affido familiare e di adozione.

Gli ambiti lavorativi prevedibili sono all'interno di asili nido; centri per l'infanzia, l'adolescenza e la famiglia; strutture per la prevenzione del disagio; ludoteche e strutture per l'infanzia ecc.

Gli obiettivi di apprendimento

Obiettivi di apprendimento comuni ai vari curricula (da perseguire nei primi due anni di Corso):

- Conoscenza delle teorie e delle tematiche fondamentali relative ai processi educativi e formativi;
- Conoscenza della dimensione storica dei fenomeni educativi e pedagogici;
- Conoscenza dei principali orientamenti teorici nell'ambito della ricerca psicologica e sociologica;
- Conoscenza e sensibilità alle problematiche interculturali;
- Conoscenza di elementi di legislazione giuridica pubblica italiana;
- Conoscenza delle problematiche educative relative ai soggetti diversamente abili;
- Conoscenze delle logiche progettuali in campo educativo e formativo;
- Conoscenza dei principi di deontologia professionale;
- Capacità ed abilità di collocare i fenomeni educativi e formativi nella loro prospettiva storica;
- Capacità e abilità di leggere e interpretare le specifiche domande di educazione e di formazione;
- Capacità e abilità di gestire didatticamente le dinamiche relazionali;
- Capacità e abilità di lavorare in gruppo;
- Capacità e abilità di interagire in contesti pluriprofessionali;
- Capacità e abilità di utilizzare strumenti tecnologici e informatici;
- Capacità e abilità di coltivare ed accrescere le proprie conoscenze e le proprie competenze professionali nella prospettiva della educazione permanente;
- Padronanza di competenze linguistiche necessarie per costruire testi scritti coerenti e coesi;
- Padronanza di due lingue straniere;
- Padronanza di tecniche che consentono di stabilire forme di comunicazione adeguate;
- Possesso di capacità nello stabilire e gestire rapporti educativi;
- Possesso di capacità nel costruire modelli educativi e formativi anche attraverso strumenti informatici.

Obiettivi di apprendimento del curriculum formatore

Conoscenze, abilità e competenze spendibili nel settore della formazione professionale iniziale e continua, in particolare nei contesti lavorativi e in quelli dell'educazione permanente:

- Conoscenza delle dinamiche sociologiche e psicologiche presenti nelle organizzazioni;
- Conoscenza delle domande di formazione e delle opportunità di educazione formale, non formale e informale;

- Conoscenza delle problematiche relative all'educazione permanente e degli adulti;
- Conoscenza delle teorie e delle tecniche della formazione;
- Conoscenza dei processi formativi in età adulta;
- Capacità di motivare all'apprendimento in età adulta;
- Capacità e abilità di interpretare situazioni e fenomeni formativi
- Capacità e abilità di comprendere le relazioni tra eventi e processi psicologici e sociali riguardanti individui, gruppi, comunità;
- Capacità di utilizzare congruamente le risorse economiche destinate alla formazione;
- Capacità di stabilire rapporti con la committenza di attività formative;
- Capacità nel progettare ed attuare percorsi formativi adeguati ai fabbisogni rilevati;
- Capacità nell'impiego di strategie formative differenziate (formazione d'aula, e-learning, blended, ecc.);
- Capacità nella verifica delle attività formative.

Obiettivi di apprendimento del curriculum educatore professionale

Conoscenze, abilità e competenze spendibili nel settore socio educativo orientato alla formazione, alla prevenzione, alla integrazione ecc:

- Conoscenza delle peculiarità psicologiche della persona nelle differenti età della vita;
- Conoscenza delle problematiche relative all'educazione permanente e degli adulti;
- Conoscenza dei doveri educativi della società nei diversi ambiti, livelli, istituzioni ed organismi;
- Conoscenza delle dinamiche personali e sociali relative alla comunicazione di massa;
- Conoscenza e sensibilità alle problematiche igieniche;
- Capacità e abilità di comprendere le relazioni tra eventi e processi psicologici e sociali riguardanti individui, gruppi, comunità;
- Capacità di cogliere la specificità dei fenomeni educativi nei vari contesti;
- Capacità e abilità di interpretare situazioni e fenomeni educativi riguardanti utenze diverse: bambini, adolescenti, adulti, anziani, immigrati, ecc.;
- Capacità nel fronteggiare le situazioni emotivamente coinvolgenti (coping);
- Capacità nello stabilire e gestire "relazioni di aiuto"
- Capacità di progettare e attuare percorsi educativi adeguati ai fabbisogni rilevati;
- Capacità nella valutazione degli interventi educativi.

Obiettivi di apprendimento del curriculum animatore socio-culturale

Conoscenze, abilità e competenze spendibili nei settori educativi della cultura, del tempo libero, dello sport e dello spettacolo:

- Conoscenza delle peculiarità psicologiche della persona nelle differenti età della vita;
- Conoscenza delle problematiche relative all'educazione permanente e degli adulti;
- Conoscenza relative al mondo dell'arte e dello spettacolo utilizzabili sul piano educativo;
- Conoscenza delle tecniche e degli strumenti di animazione sociale;
- Conoscenza delle problematiche relative all'animazione in contesti particolari: carceri, case di riposo, ospedali, centri di aggregazione, comunità, ecc.;
- Conoscenza del rapporto tra educazione e tecnologia ed acquisizione di capacità di progettazione di prodotti educativi multimediali;
- Capacità e abilità di comprendere le relazioni tra eventi e processi psicologici e sociali riguardanti individui, gruppi, comunità;
- Capacità e abilità di interpretare situazioni e fenomeni educativi riguardanti utenze diverse: bambini, adolescenti, adulti, anziani, immigrati, ecc.;
- Capacità di organizzare e condurre attività di gruppo;
- Capacità nel progettare ed attuare percorsi educativi adeguati ai fabbisogni rilevati;
- Capacità nel promuovere e nel gestire attività di animazione.

Obiettivi di apprendimento del curriculum educatore dell'infanzia:

Conoscenze, abilità e competenze spendibili nelle strutture ludiche e nelle istituzioni educative per l'infanzia:

- Conoscenza delle peculiarità psicologiche nell'età infantile;
- Conoscenza delle principali patologie neuropsichiatriche nell'infanzia;
- Conoscenza e sensibilità alle problematiche igieniche;
- Conoscenza e sensibilità alle problematiche ambientali;

- Conoscenza delle varie teorie relative ai processi educativi dell'infanzia;
- Capacità di proporre ed animare attività ludiche;
- Capacità di organizzare i tempi e gli spazi educativi e di utilizzare materiali didattici congrui;
- Capacità di progettare ed attuare interventi educativi "personalizzati";
- Capacità di coordinare azioni educative destinate all'infanzia;
- Capacità nella valutazione dei percorsi educativi.

PIANO DI STUDI CONSIGLIATO

ARTICOLAZIONE DEGLI STUDI

Il corso prevede un biennio iniziale comune e un anno differenziato secondo i curricula professionalizzanti sopra indicati. La scelta dell'indirizzo deve essere compiuta prima dell'inizio del terzo anno.

INSEGNAMENTI PREVISTI PER IL BIENNIO UNITARIO E PER IL TERZO ANNO E RELATIVI CREDITI:

I E II ANNO

INSEGNAMENTI E ATTIVITÀ FORMATIVE COMUNI A TUTTI I CURRICULA

<i>Pedagogia generale</i>	10 crediti
<i>Storia della pedagogia</i>	10 crediti
<i>Didattica generale</i>	10 crediti
<i>Tecnologie dell'istruzione e dell'apprendimento</i>	10 crediti
<i>Pedagogia speciale</i>	10 crediti
<i>Psicologia generale</i>	10 crediti
<i>Sociologia generale</i>	5 crediti
<i>SCRIBA</i>	3 crediti
a scelta dello studente fra: <i>Filosofia teoretica, Filosofia della scienza,</i> <i>Filosofia morale, Estetica, Storia della filosofia</i>	10 crediti
<i>Istituzioni di diritto pubblico</i>	10 crediti
a scelta dello studente fra: <i>Storia moderna, Storia contemporanea ,</i> <i>Storia della scienza</i>	5 crediti
a scelta dello studente fra: <i>Antropologia culturale, Etnologia, Sociologia</i> <i>dell'educazione, Sociologia delle relazioni interpersonali,</i> <i>Sociologia delle comunicazioni di massa,</i> <i>Teoria e tecnica della comunicazione pubblica</i>	5 crediti
a scelta dello studente fra: <i>Storia delle religioni, Storia della danza e del mimo,</i> <i>Storia del teatro e dello spettacolo,</i> <i>Teoria e storia della scenografia</i>	5 crediti
<i>PET e "ulteriori conoscenze linguistiche"</i>	12 crediti
<i>Informatica generale (abilità informatiche)</i>	4 crediti

III ANNO

INSEGNAMENTI SPECIFICI E ATTIVITÀ FORMATIVE DEL CURRICOLO "Formatore"

Disciplina a scelta dello studente	9 crediti
<i>Educazione degli adulti</i>	10 crediti
<i>Didattica generale</i>	5 crediti
<i>Pedagogia sperimentale</i>	5 crediti
<i>Psicologia sociale</i>	10 crediti
<i>Psicologia delle organizzazioni</i>	10 crediti
<i>Sociologia dell'organizzazione</i>	5 crediti
Tirocinio	4 crediti
Prova finale	3 crediti

III ANNO

INSEGNAMENTI SPECIFICI E ATTIVITÀ FORMATIVE DEL CURRICOLO “Educatore professionale”

Disciplina a scelta dello studente	9 crediti
<i>Pedagogia generale</i>	10 crediti
<i>Educazione degli adulti</i>	10 crediti
a scelta dello studente fra: <i>Psicologia dello sviluppo, Psicologia dell'educazione,</i> <i>Psicologia sociale</i>	15 crediti
<i>Sociologia delle comunicazioni di massa</i>	5 crediti
<i>Igiene</i>	5 crediti
Tirocinio	4 crediti
Prova finale	3 crediti

III ANNO

INSEGNAMENTI SPECIFICI E ATTIVITÀ FORMATIVE DEL CURRICOLO “Animatore-socio culturale”

Disciplina a scelta dello studente	9 crediti
<i>Educazione degli adulti</i>	10 crediti
a scelta dello studente fra: <i>Psicologia dello sviluppo, Psicologia dell'educazione,</i> <i>Psicologia sociale</i>	10 crediti
a scelta dello studente fra: <i>Storia della danza e del mimo, Storia del teatro e dello spettacolo,</i> <i>Teoria e storia della scenografia</i>	10 crediti
a scelta dello studente fra: <i>Storia del cinema italiano, Storia e tecnica della fotografia,</i> <i>Sociologia delle comunicazioni di massa,</i> <i>Tecnologie dell'istruzione e dell'apprendimento</i>	10 crediti
<i>Ecologia</i>	5 crediti
Tirocinio	4 crediti
Prova finale	3 crediti

III ANNO

INSEGNAMENTI SPECIFICI E ATTIVITÀ FORMATIVE DEL CURRICOLO “Educatore dell'infanzia”

Disciplina a scelta dello studente	9 crediti
<i>Pedagogia generale</i>	10 crediti
<i>Didattica generale</i>	5 crediti
a scelta dello studente fra: <i>Psicologia dello sviluppo, Psicologia dell'educazione</i>	10 crediti
<i>Neuropsichiatria infantile</i>	10 crediti
<i>Igiene</i>	5 crediti
<i>Ecologia</i>	5 crediti
Tirocinio	4 crediti
Prova finale	3 crediti

Referenti per la stesura dei piani di studio sono i professori Anna Gloria Devoti (devoti@unisi.it), Giuseppe Serafini (serafini@unisi.it)

Il piano di studio va redatto su apposito modulo fornito dalla segreteria della Facoltà. I nuovi iscritti presentano il piano di studio relativo al biennio. La scelta di uno degli orientamenti previsti avviene al momento dell'iscrizione al terzo anno.

ATTIVITÀ DI TIROCINIO

Tutti gli studenti sono tenuti a svolgere nel corso del terzo anno attività di tirocinio (coerenti con l'indirizzo scelto) che sono coordinate da un'apposita Commissione la quale annualmente dà indicazioni sulle modalità di effettuazione dello stesso.

La Commissione elabora e tiene costantemente aggiornato un elenco delle possibilità di tirocinio offerte agli studenti del corso di laurea.

Per le attività di tirocinio sono previsti 4 crediti, pari ad un impegno di 100 ore.

I Docenti facenti parte del **COMITATO PER LA DIDATTICA** sono: Sira Serenella Macchietti (macchietti@unisi.it); Bruno Rossi (rossib@unisi.it); Enrico Cheli (cheli@unisi.it); Piero De Domini (dedomini@unisi.it); Anna Gloria Devoti (devoti@unisi.it); Giuseppe Serafini (serafini@unisi.it)

Gli Studenti facenti parte del Comitato per la Didattica sono: Paola Falsini; Nadia Lanari; Manuela Naccari; Erika Petronzi

Presidente del Comitato per la Didattica: Giuseppe Serafini (serafini@unisi.it) - tel. 0575/926276